



### АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ

Проблемы развития общеобразовательных организаций в современной системе образования. <i>Терехов П.С., Анхимюк М.Ю.</i> .....	3
Основные направления развития подготовки кадров в эпоху цифровизации. <i>Титиевская Е.М.</i> .....	7

### МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Методика работы учителя-предметника по подготовке к олимпиадам как фактор личностного роста современного школьника. <i>Гудкова Т.Г.</i> .....	11
Формирование бренда «Учитель здоровья» средствами предмета музыки. <i>Кравченко С.Р.</i> .....	15

### ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Проблема влияния социальной составляющей на качество получения высшего юридического образования. <i>Ахалкина К.С.</i> .....	20
Роль профстандартов и независимой оценки в повышении уровня подготовки квалифицированных кадров в сфере гостеприимства. <i>Никольская Е.Ю., Гадимова Ф.К.</i> .....	23
Повышение эффективности адаптации студентов в развитии их дальнейшей профессиональной деятельности. <i>Михеева Е.Р., Цаплина Е.И.</i> .....	27
Готовность к педагогическому самообразованию студентов педвуза как ориентация на педагогическую профессию. <i>Ивасева О.В.</i> .....	31
Формирование бренда инженерно-технологического образования обучающихся в рамках реализации инновационного проекта. <i>Безуглов Ю.В., Тететина О.Н.</i> .....	37

### НАЧАЛЬНОЕ И СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Роль семьи в формировании личности ребенка. <i>Нестеренко И.Е., Мельник Л.Н.</i> .....	42
Нетрадиционные техники рисования как метод развития творческих способностей и воображения у детей младшего школьного возраста. <i>Ивасева О.В., Шемякова Д.А.</i> .....	47
Система работы учителя начальных классов по формированию исследовательских и проектных компетенций обучающихся как фактор личностного роста младшего школьника. <i>Ткач О.Л.</i> .....	51
Роль игровых технологий в развитии познавательного интереса младших школьников и педагогические условия их применения. <i>Шульженко Г.А., Ивасева О.В.</i> .....	55

### ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ

Феномен двоеверия в древнерусской литературе («Слово о полку Игореве» и «Повесть о горе-злочастии»). <i>Данилова А.И.</i> .....	60
Применение лингвострановедческого подхода при внедрении проектного метода на уроках иностранного языка. <i>Литус Е.В., Лосик Е.А.</i> .....	66
Приемы формирования и развития навыка письменной речи у современных школьников на уроках английского языка. <i>Короткевич А.О.</i> .....	71

### ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ, ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

Эмоции как ментально-психологические единицы: к проблеме типологии в психологии. <i>Ордули А.В.</i> .....	75
Психотехники создания психологического климата в организации. <i>Щербакова О.И.</i> .....	79
Этапы и особенности развития психологической науки. <i>Крысько В.Г.</i> .....	83
Использование методики Strength Deployment Inventory (SDI) для развития эмоциональной компетентности. <i>Якушев А.Ж., Смирнова Е.А.</i> .....	86

### ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Психосоциальные аспекты работы центра содействия трудоустройству выпускников университета. <i>Трифонов Т.А.</i> .....	89
Особенности формирования психологии преподавательского коллектива и причины возникновения конфликтных ситуаций. <i>Митрофанов М.В., Лаута О.С.</i> .....	93
Анализ подходов к компетенциям выпускников вузов с точки зрения образовательных стандартов и работодателей. <i>Сережкина А.Е.</i> .....	97

Учредитель и издатель: ООО «Русайнс»

Свидетельство о регистрации:  
СМИ ПИ № ФС 77-67796 выдано 28.11.2016  
ISSN 2712-9969

Адрес редакции: 117218, Москва, ул. Кедрова, д. 14, корп. 2  
E-mail: s-spo@list.ru Сайт: s-spo.ru

### РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

**Горшкова Валентина Владимировна**, д-р пед. наук, проф., декан факультета культуры, завкафедрой социальной психологии, Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов  
**Дудулин Василий Васильевич**, д-р пед. наук, проф., Военная академия Российских войск стратегического назначения  
**Везиров Тимур Гаджиевич**, д-р пед. наук, проф., проф. кафедры методики преподавания математики и информатики, Дагестанский государственный педагогический университет  
**Клименко Татьяна Константиновна**, д-р пед. наук, проф., проф. кафедры педагогики, Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический университет им. Н.Г. Чернышевского  
**Лейфа Андрей Васильевич**, д-р пед. наук, проф., проф. кафедры психологии и педагогики, Амурский государственный университет  
**Лукьянова Маргарита Ивановна**, д-р пед. наук, проф., завкафедрой педагогики и психологии, Ульяновский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования  
**Маллаев Джафар Михайлович**, чл.-корр. РАО, д-р пед. наук, проф., ректор, Дагестанский государственный педагогический университет  
**Моисеева Людмила Владимировна**, чл.-корр. РАО, д-р пед. наук, проф., проф. Института педагогики и психологии детства, Уральского государственного педагогического университета  
**Почебут Людмила Георгиевна**, д-р психол. наук, проф., проф. кафедры социальной психологии, Санкт-Петербургский государственный университет  
**Крысько Владимир Гаврилович**, д-р психол. наук, проф., проф. кафедры рекламы и связей с общественностью, Государственный университет управления  
**Клейберг Юрий Александрович**, д-р психол. наук, доц., декан факультета психологии и педагогики, Тверской государственный университет  
**Малкина-Пых Ирина Германовна**, д-р физ.-мат. наук, проф., проректор по научной работе Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы  
**Касьянова Людмила Юрьевна**, д-р филол. наук, доц., декан факультета филологии и журналистики, Астраханский государственный университет  
**Шелестюк Елена Владимировна**, д-р филол. наук, доц., проф. кафедры теоретического и прикладного языкознания, Челябинский государственный университет  
**Мыскин Сергей Владимирович**, д-р филол. наук, канд. психол. наук, доц., проф. дирекции образовательных программ, Московский городской педагогический университет  
**Ребрина Лариса Николаевна**, д-р филол. наук, доц., кафедра немецкой и романской филологии, Волгоградский государственный университет  
**Панков Федор Иванович**, д-р филол. наук, доц., Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
**Колесникова Светлана Михайловна**, д-р филол. наук, проф., гл. науч. сотр., проф. кафедры русского языка, Московский педагогический государственный университет  
**Золотых Лидия Глебовна**, д-р филол. наук, проф., завкафедрой современного русского языка, Астраханский государственный университет

Главный редактор:

**Гладиллина Ирина Петровна**, д-р пед. наук, проф., проф. кафедры управления государственными и муниципальными закупками ГАОУ ВО «Московский городской университет управления Правительства Москвы»

Отпечатано в типографии ООО «Русайнс»,  
117218, Москва, ул. Кедрова, д. 14, корп. 2  
Формат: А4 Тираж 300 экз. Подписано в печать: 15.03.2021  
Цена свободная

Все материалы, публикуемые в журнале, подлежат внутреннему и внешнему рецензированию

# Contents

---

## ACTUAL PROBLEMS OF EDUCATION. MODERN APPROACHES

- Problems of the development of educational institutions in the modern education system. Terekhov P.S., Ankhimuk M.Yu. .... 3
- The main directions of development of personnel training in the era of digitalization. Titievskaya E.M. .... 7

## TEACHING AND UPBRINGING METHODS

- Methodology of work of a subject teacher in preparation for Olympiads as a factor in the personal growth of a modern student. Gudkova T.G. .... 11
- Formation of the "Health Teacher" brand by means of the subject of music. Kravchenko S.R. .... 15

## PROFESSIONAL EDUCATION

- The problem of the influence of the social component on the quality of obtaining higher legal education. Akhapkina K.S. .... 20
- The role of professional standards and independent assessment in improving the level of training of qualified personnel in the field of hospitality. Nikolskaya E.Yu., Gadimova F.K. .... 23
- Improving the effectiveness of students' adaptation in the development of their further professional activities. Mikheeva E.R., Tsaplina E.I. .... 27
- Readiness for pedagogical self-education of pedagogical university students as an orientation towards the teaching profession. Ivaseva O.V. .... 31
- Formation of a brand of engineering and technological education of students in the framework of the implementation of an innovative project. Yu.V. Bezuglov, O.N. Tetetina .... 37

## PRIMARY AND SECONDARY EDUCATION

- The role of the family in the formation of the child's personality. Nesterenko I.E., Melnik L.N. .... 42
- Non-traditional drawing techniques as a method of developing creativity and imagination in primary school children. Ivaseva O.V., Shevyakova D.A. .... 47

- The system of work of a primary school teacher in the formation of research and project competencies of students as a factor in the personal growth of a younger student. Tkach O. L. .... 51
- The role of gaming technologies in the development of the cognitive interest of younger students and the pedagogical conditions for their application. Shulzhenko G.A., Ivaseva O.V. .... 55

## LANGUAGE AND LITERATURE STUDIES

- The phenomenon of dual faith in ancient Russian literature ("The Tale of Igor's Campaign" and "The Tale of the Woe and Malice"). Danilova A.I. .... 60
- Application of the linguistic and cultural approach in the implementation of the project method in foreign language lessons. Litus E.V., Losik E.A. .... 66
- Techniques for the formation and development of writing skills in modern schoolchildren in English lessons. Korotkevich A.O. .... 71

## GENERAL PSYCHOLOGY, PERSONAL PSYCHOLOGY, HISTORY OF PSYCHOLOGY

- Emotions as mental and psychological units: to the problem of typology in psychology. Orduli A.V. .... 75
- Stages and features of the development of psychological science. Kryska V.G. .... 83
- Using the Strength Deployment Inventory (SDI) technique to develop emotional competence. Yakushev A.Zh., Smirnova E.A. .... 86

## PEDAGOGICAL PSYCHOLOGY

- Psychosocial aspects of the work of the center for the promotion of employment of university graduates. Trifonova T.A. .... 89
- Features of the formation of the psychology of the teaching staff and the causes of conflict situations. Mitrofanov M.V., Lauta O.S. .... 93
- Analysis of approaches to the competencies of university graduates from the point of view of educational standards and employers. Serezhkina A.E. .... 97

# Проблемы развития общеобразовательных организаций в современной системе образования

**Терехов Павел Станиславович,**  
магистрант кафедры управления государственными и муниципальными закупками МГУУ Правительства Москвы им. Ю.М. Лужкова, [pterekhov@mail.ru](mailto:pterekhov@mail.ru)

**Анхимюк Мстислав Юрьевич,**  
магистрант исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова, [tufsla2009@yandex.ru](mailto:tufsla2009@yandex.ru)

Несоответствие возможностей общеобразовательных организаций требованиям времени является серьезной проблемой современной системы образования. Руководство учреждений среднего образования в этих условиях должно следовать определенной стратегии развития, состоящей из нескольких основных компонентов.

**Ключевые слова:** стратегия развития, образовательная организация, экономическое развитие, инновации, средняя школа.

Образование в России не стоит на месте. Как и любой другой социальный институт, оно требует постоянного развития, чтобы сохранять свою актуальность в условиях человеческого прогресса. На современном этапе в сфере образования возникают многие серьезные проблемы, связанные с несоответствием возможностей общеобразовательных организаций требованиям времени. Этот факт актуализирует проблему поиска эффективной стратегии развития таких организаций, которая позволила бы российским школам упрочить свои позиции по выпуску по-настоящему квалифицированных кадров, которые, в свою очередь, будут впоследствии задействованы в экономическом развитии столичного мегаполиса.

Значимость этого вопроса для нашего государства подтверждается тем, что он представляет собой отдельную статью Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации". Статья 20 этого документа гласит: «Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования осуществляется в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования»<sup>1</sup>. Таким образом, государство провозглашает необходимость внедрения новых технологий в деятельность образовательных учреждений одним из приоритетных направлений.

Помимо прочего, статья 20 273-ФЗ представляет существенный интерес с точки зрения содержания в ней следующего положения: «Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование

<sup>1</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.08.2018) "Об образовании в Российской Федерации". СПС КонсультантПлюс. [Электронный ресурс]. URL:

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/a9a28ae49b86df0327132598d1e9b42bffda4ab6/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/a9a28ae49b86df0327132598d1e9b42bffda4ab6/) (дата обращения: 15.12.2019).

научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями»<sup>2</sup>. На наш взгляд, это положение наилучшим образом классифицирует основные компоненты комплексной стратегии развития российских общеобразовательных организаций. На основании этого, мы предлагаем выделить семь таких компонентов:

1. Научно-педагогический;
2. Учебно-методический;
3. Организационный;
4. Правовой;
5. Финансово-экономический;
6. Кадровый;
7. Материально-технический.

*Научно-педагогический компонент* развития общеобразовательной организации представляет собой постоянное совершенствование квалификации педагогических работников для достижения высокого уровня компетенции в своей сфере деятельности. Большинство экспертов в этой области сходятся во мнении, что для успешной и эффективной работы педагог должен обладать определенной совокупностью качеств, оцениваемой по следующим критериям: гностический (предполагает наличие у педагога развитых аналитических способностей, креативности, гибкости мышления)<sup>3</sup>; проективно-конструктивный (целеполагание, прогностичность, структурирование и конструирование научной и учебной информации); коммуникативный (установление контакта с учащимися, толерантное отношение к разным точкам зрения); информационно-обучающий (свободное владение методикой и методологией преподавания и наличия готовности использовать современные технологии обучения в образовательном процессе); организационный (постановка определенных целей перед учащимися, а также их мотивирование)<sup>4</sup>. Перечисленные критерии формируют образ эффективного и современного педагога, к которому должен стремиться каждый работник школы в целях непосредственного улучшения качества образования своей образовательной организации.

<sup>2</sup> Там же.

<sup>3</sup> Овчинников М.В., Циринг Д.А. Научно-педагогическая деятельность: критерии успешности. // Инновационные проекты и программы в образовании. 2014. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchno-pedagogicheskaya-deyatelnost-kriterii-uspeshnosti> (дата обращения: 17.12.2019).

<sup>4</sup> Там же.

<sup>5</sup> Любимов Л.Л. Новый стандарт ФГОС как продвинутая аутентичная модель школьного образования // Современная образовательная организация: модели, механизмы, технологии достижения новых образовательных результатов: материалы Второй международной научно-

В рамках рассмотрения стратегии развития общеобразовательных организаций определенной спецификой обладает *учебно-методический компонент*. Его особенность заключается в том, что сама организация никак не может повлиять на этот параметр. Его определяет непосредственно Министерство просвещения РФ. Непосредственным результатом работы министерства в этом контексте является ФГОС. Так, например, многие эксперты обращают внимание на изменившиеся результаты, которые ждет общество от школьного образования (сформулированы в последней редакции ФГОС): личностное развитие – на первом месте, метапредметные компетенции – на втором и непосредственно предметные знания на третьем<sup>5</sup>. Совершенствование предоставляемых условий для реализации ФГОС является прямой задачей образовательной организации по осуществлению стратегии своего развития.

*Организационный компонент* стратегии развития общеобразовательного учреждения, на наш взгляд, является наиболее простым с точки зрения возможности его совершенствования. По своей сути, менеджмент в системе образования представляет собой комплекс принципов, методов, организационных форм и технологических приемов управления педагогическими системами, направленный на повышение эффективности их функционирования и развития<sup>6</sup>. Эта характеристика ставит его во главе всего механизма по развитию образовательной организации.

*Правовой компонент* стратегии развития образовательной организации развит весьма слабо. Он может быть рассмотрен лишь с точки зрения изучения рисков, сопряженных с изменением законодательства в сфере образования. В этой связи стоит упомянуть о том, что некоторые исследователи связывают дальнейшее развитие общеобразовательных организаций с внедрением риск-ориентированных подходов в образовании<sup>7</sup>, имеющих своей целью оптимальное использования трудовых, материальных и финансовых ресурсов, снижение издержек и повышение результативности своей деятельности при возможных изменений в законодательстве.

*Финансово-экономический компонент* стратегии развития общеобразовательного учреждения подразумевает финансовое планирование (бюджетирование и бизнес-планирование), разработку ин-

практической конференции Университетского округа НИУ; [редкол.: Д.В. Гергерт и др.]. Пермь, 2016. С. 11.

<sup>6</sup> Педагогический менеджмент и управление развитием образования. Коллективная монография / Т.М. Баймолдаев, В.И. Безруков, И.А. Носков, Н.А. Соловова. Алматы-Самара, 2007. С. 21.

<sup>7</sup> Булыгин А.С., Самсонова Н.В. Риски в деятельности образовательных организаций: организационно-правовые аспекты // Научный диалог. 2018. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/riski-v-deyatelnosti-obrazovatelnyh-organizatsiy-organizatsionno-pravovyye-aspekty> (дата обращения: 22.12.2019).

вестиционной программы (является составной частью программы развития), организацию управленческого учета и контроля. В последнее время финансирование школ в России значительно увеличилось, однако, вместе с этим, были разработаны новые организационно-финансовые механизмы, которые призваны изменить привычную позицию ресурсополучателя и всех субъектов образовательной системы по отношению к способам получения и расходования ресурсов. Новые механизмы должны стимулировать восприимчивость современной системы образования к запросам потребителей (граждан) и мотивировать институты системы на активный диалог с ними.

Одной из ключевых составляющих комплексной стратегии развития общеобразовательной организации можно назвать *кадровый компонент*. Абсолютное большинство экспертов сходятся во мнении, что грамотная кадровая политика является главным залогом успешного функционирования образовательной организации. В связи с этим актуализируется вопрос – высока ли конкуренция в сфере образования? На наш взгляд, конкуренция, безусловно, имеет место быть, однако она находится на среднем уровне. Ключевым фактором для потенциальных работников становится статус (рейтинг) общеобразовательного учреждения.

Последним в списке компонентов успешной стратегии развития общеобразовательного учреждения, но далеко не последним по своему значению, является *материально-технический компонент*. В последние годы Департамент образования города Москвы, реализует программу Правительства "Цифровая экономика Российской Федерации"<sup>8</sup>, успешно внедряет современные технологии в деятельность столичных общеобразовательных организаций. Однако численность подготовки специалистов и соответствие образовательных программ нуждам цифровой экономики недостаточны. Имеется серьезный дефицит кадров в образовательном процессе всех уровней образования. В процедурах итоговой аттестации недостаточно применяются цифровые инструменты учебной деятельности, процесс не включен полностью в цифровую информационную среду. Исходя из этого, становятся ясными дальнейшие направления развития в этой области.

Подводя итог, необходимо еще раз подчеркнуть значимость всех вышеперечисленных компонентов эффективной стратегии развития современной общеобразовательной организации. Активная полемика в научных кругах доказывает высокую степень актуальности данной темы в современной России.

## Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.08.2018) "Об образовании в Российской Федерации". СПС КонсультантПлюс. [Электронный ресурс]. URL:

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/a9a28ae49b86df0327132598d1e9b42bffd4ab6/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/a9a28ae49b86df0327132598d1e9b42bffd4ab6/) (дата обращения: 15.12.2019).

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. № 1632-р «Об утверждении программы "Цифровая экономика Российской Федерации"».

3. Булыгин А.С., Самсонова Н.В. Риски в деятельности образовательных организаций: организационно-правовые аспекты // Научный диалог. 2018. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/riski-v-deyatelnosti-obrazovatelnyh-organizatsiy-organizatsionno-pravovye-aspekty> (дата обращения: 22.12.2019).

4. Любимов Л.Л. Новый стандарт ФГОС как продвинутой аутентичной модели школьного образования // Современная образовательная организация: модели, механизмы, технологии достижения новых образовательных результатов: материалы Второй международной научно-практической конференции Университетского округа НИУ; [редкол.: Д.В. Гергерт и др.]. Пермь, 2016.

5. Овчинников М.В., Циринг Д.А. Научно-педагогическая деятельность: критерии успешности. // Инновационные проекты и программы в образовании. 2014. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchno-pedagogicheskaya-deyatelnost-kriterii-uspeshnosti> (дата обращения: 17.12.2019).

6. Педагогический менеджмент и управление развитием образования. Коллективная монография / Т.М. Баймолдаев, В.И. Безруков, И.А. Носков, Н.А. Соловова. Алматы-Самара, 2007.

## Development problems of general educational organizations in the modern education system

**Terekhov P.S., Ankhimiyuk M.Yu.**

Moscow State University Yu.M. Luzhkov

The discrepancy between capabilities of educational institutions and requirements of time is a serious problem of the modern education system. Under these circumstances management of secondary schools should follow a certain development strategy, consisting of several main components.

Keywords: development strategy, educational organization, economic development, innovations, secondary school.

## References

1. Federal Law of December 29, 2012 N 273-FZ (as amended on August 3, 2018) "On Education in the Russian Federation". SPS ConsultantPlus. [Electronic resource]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/a9a28ae49b86df0327132598d1e9b42bffd4ab6/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/a9a28ae49b86df0327132598d1e9b42bffd4ab6/) (date accessed: 15.12.2019).
2. Order of the Government of the Russian Federation dated July 28, 2017 No. 1632-r "On approval of the program "Digital economy of the Russian Federation "".
3. Bulygin A.S., Samsonova N.V. Risks in the activities of educational organizations: organizational and legal aspects // Scientific dialogue. 2018. No. 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/riski-v-deyatelnosti->

<sup>8</sup> Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. № 1632-р «Об утверждении программы "Цифровая экономика Российской Федерации"». С. 4-5.

- obrazovatelnyh-organizatsiy-organizatsionno-pravovye-aspekty (date of access: 22.12.2019).
4. Lyubimov L.L. New Federal State Educational Standard as an Advanced Authentic Model of School Education // Modern educational organization: models, mechanisms, technologies for achieving new educational results: materials of the Second International Scientific and Practical Conference of the University District of the National Research University; [editorial board: D.V. Gergert and others]. Perm, 2016.
  5. Ovchinnikov M.V., Tsiring D.A. Scientific and pedagogical activity: criteria of success. // Innovative projects and programs in education. 2014. No. 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchno-pedagogicheskaya-deyatelnost-kriterii-uspeshnosti> (date of access: 17.12.2019).
  6. Pedagogical management and management of education development. Collective monograph / T.M. Baimoldaev, V.I. Bezrukov, I.A. Noskov, N.A. Solovov. Almaty-Samara, 2007.

# Основные направления развития подготовки кадров в эпоху цифровизации

**Титиевская Е.М.,**  
аспирант, кафедра гостиничного и ресторанного дела,  
МГИФКСиТ им. Ю.А. Сенкевича

В статье рассмотрены перспективы подготовки кадров в сфере гостеприимства, выявлены основные направления развития подготовки кадров в эпоху цифровизации. Разработаны рекомендации по переходу на смешанное обучение в подготовке кадров для сферы гостеприимства.

**Ключевые слова:** сфера гостеприимства, подготовка кадров, онлайн-обучение, цифровое обучение, цифровые компетенции, дистанционное обучение.

Реализация мер по борьбе с распространением коронавирусной инфекции привела к росту вынужденного социального дистанцирования и переходу от личных контактов к цифровым. В связи со сложившейся ситуацией которая вынудила сферу образования сделать резкий переход на онлайн обучение с применением дистанционных технологий. Отсутствие личных контактов студентов и преподавателей, а также перестройка образовательных организаций на онлайн режим. Такой инновационный переворот дал понять и выявил определенную трудности в коммуникации между вузом и студентом. Российские вузы имеют не достаточную подготовленность в ведении режима цифрового обучения. Однако на данный момент в вузах идет учебный процесс с соблюдением графиков расписания, но занятия проходят в онлайн-формате [1]. Учебные заведения используют несколько платформ и форматов, выбор которых так или иначе зависит от разрабатываемой в том или ином вузе электронной образовательной среды (ЭИОС). ЭИОС – это комплекс электронных ресурсов, позволяющий организовать учебный процесс дистанционно: файлообменники, системы контроля успеваемости и посещаемости, хранилища учебно-методических материалов и студенческих работ, базы электронных лекций и семинаров и т.д.[5].

Все учебные заведения вводят программы по онлайн-образованию. Так например, Московский Государственный Университет имеет вариант образовательной программы под названием «Внедрение цифровых технологий в образовании», которая направлена на подготовку специалистов способных организовать обучение персонала основам внедрения и использования сквозных цифровых технологий в бизнесе и в образовательных организациях. Студенты осваивают навыки работы в информационных системах класса ERP, CRM, BPM, Business Intelligence, Data Mining от ведущих российских и зарубежных компаний (1С, Loginom, Microsoft, Google, Бизнес-студия), на платформах бизнес-аналитики Power BI, Tableau, Qlik Sense, SAP Analytics Cloud, Creatio (bpm'online) и др.

Современные цифровые технологии дают новые инструменты для развития вузов и других образовательных организаций во всем мире. Цифровизация обеспечивает возможности для обмена накопленным опытом и знаниями, что позволяет людям узнать больше и принимать более обоснованные решения в своей повседневной жизни.

На сегодняшний день резко возросла потребность в электронно-образовательных каналах, платформах и дистанционных программах обучения для нормального функционирования которых необходимы: современные устройства и средства

связи которые позволят осуществлять подачу, хранение и использование цифровых учебно-методологических материалов.

Среди интересных цифровых инноваций следует отметить быструю адаптацию онлайн-обучения, которое выражается в виде развития смешанных форм обучения (blended learning) и в активном развитии онлайн-курсов МООС (Massive on-line open course). Динамика развития онлайн-обучения демонстрируется, в частности, ростом доступных онлайн-курсов, количество которых ежегодно удваивалось в последнее время. Сейчас предлагается более 4200 курсов от более чем 500 университетов.

На сегодняшний день речь идет лишь о включении элементов онлайн-обучения – электронных курсов, симуляторов и т. д. – в образовательные программы. В основе лежит принцип смешанного обучения: современные технологии позволяют повысить эффективность преподавания за счет большей визуализации материала, помогают развить личностные качества студентов – умение планировать, самодисциплину, чувство ответственности. При этом учащиеся из самых отдаленных регионов получают доступ к онлайн-курсам, которые подготовлены и сопровождаются профессорами ведущих университетов страны, а преподаватели – возможность постоянно актуализировать содержание лекций.

Обучение в цифровую эпоху – это более глубокая трансформация всего процесса обучения, применение новых цифровых инструментов для переосмысления того, как необходимо обучать, чтобы быть современным.

Технологические новшества в информационной среде:

- развитие мобильных сетей;
- искусственный интеллект;
- автоматизация;
- продвинутая аналитика данных и пр. позволяют расширять возможности обучения за счет сочетания традиционных методов обучения и современных технологий.

В основе внедрения цифровых программ обучения лежит принцип смешанного обучения – современные технологии позволяют:

- повысить эффективность преподавания за счет большей визуализации материала,
- помогают развить личностные качества студентов – умение планировать, самодисциплину, чувство ответственности.

При этом студенты из самых дальних регионов получают доступ к онлайн-курсам, семинарам, лекциям которые подготовлены и сопровождаются профессорами ведущих университетов страны, а преподаватели – возможность постоянно актуализировать содержание лекций.

Цифровые методы образования делают общение со студентами более персонализированным, если традиционный формат занятий позволял студенту на семинаре «отсидеться» за спинами одногруппников, то сейчас так сделать не получится – «цифра» собирает индивидуальную обратную связь, от каждого студента.

Согласно опросу проведенному РЭУ им. Г.В. Плеханова в сети Instagram, было выявлено, что 345 из 380 респондентов ответили, что нагрузка и требования на студентов увеличились. Что связано со сменой подхода, который стал практически индивидуальным к каждому студенту, и с тем, что дистанционные формы обучения пока еще непривычны для аудитории. Есть определенный психологический дискомфорт. Сидя дома и одновременно приходится учиться, выполнять задания, слушать лекции, участвовать в семинарах, все строго по расписанию [2,3].

Ключевым элементом информационно-образовательной среды являются электронные образовательные ресурсы (ЭОР), которые выступают как средство обучения, как орудие интенсификации и повышения качества образования, а также как инструмент повышения мотивации к образованию и самообразованию. Из этого следует что необходимо включение элементов онлайн-обучения в образовательные программы и в связи с этим разработка соответствующих инноваций с использованием искусственного интеллекта:

- Ведение электронных курсов, симуляторов в том числе создание электронных площадок и качественных каналов связи;
- Онлайн аттестация учащихся по типу тестирований (что является актуальным с развитием опасной вирусной инфекции на сегодняшний день);
- Создание специализированных учебных платформ;
- Организация вебинаров, онлайн конференций: внедрение технологий для поддержки;
- Проведение онлайн семинаров и тренингов с ведущими специалистами гостиничной отрасли;
- Разработка образовательных приложений для мобильных устройств для прослушки аудио и видео материала по изучаемым дисциплинам удаленно.

Ввиду современного состояния виртуальные также активно внедряются в сферу сервиса и туризма, продвижение в отрасль таких основных трендов как:

- автоматизация отелей;
- виртуальное общение с гостями через платформы Facebook, Messenger и WhatsApp: менеджеры и персонал отеля могут реагировать на потребности клиентов по мере их материализации;
- бронирование через мобильное приложение;
- «умные номера» – оборудованные по последнему слову техники, роботизация отелей.

Так например, в отеле Henn na Hotel в Японии в городе Токио гостей обслуживают 140 роботов. Появление трендов и развитие интернет технологий в гостиничной индустрии необходимо применять в обучении и подготовке кадров согласно ведущим мировым тенденциям и стандартам [7].

Следовательно, профильные российские вузы должны адаптироваться под ведущие мировые методы в системе образования. Необходим переход к интерактивным и практико-ориентированным методам подготовки персонала.



Также для получения более эффективного результата в подготовке будущих специалистов необходимо введение системы универсальной идентификации учащегося, в основе данной системы лежит индивидуальный подход. Для организации которого необходимо создание определенных условий в системе, указанных ниже на рисунке 1.



Рисунок 1 – Система универсальной идентификации учащегося

Как видно из предложенной системы универсальной идентификации учащегося осуществление предложенных методов необходимо для выявления имеющихся знаний и дальнейших потребностей в обучении что введет к организации индивидуального подхода к студенту. Что может быть даже более эффективным чем прямые контакты в учебных группах так как в онлайн режиме системами управления обучением будут разрабатывать индивидуальные программы для каждого студентов, исходя из анализа пройденных онлайн тестирований по которым буду разрабатывать программы виртуального обучения.

Но в данный период времени в условия эпидемии COVID-19 внезапный переход от прямых контактов к виртуальным привел к тому что ни студенты, ни преподаватели оказались не готовы. То есть для адаптации сферы образования к новым технологиям в обучении, необходимо повысить «цифровую грамотность». Благодаря развитию «цифровых навыков» у студентов и преподавателей произойдет более быстрая адаптация к цифровому обучению.

На III Международной конференции «Больше чем обучение», которую провел Корпоративный университет Сбербанка 26 октября 2018 г. совместно с Европейским фондом развития менеджмента (EFMD) при участии Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее», которая была посвящена теме «Как развивать цифровые навыки». Было сказано, что «Цифровая грамотность» (digital fluency) определяется набором знаний и умений, которые необходимы для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов Интернета [8,9]. В основе которой лежат цифровые компетенции (digital competencies):

- способность решать разнообразные задачи в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ):

- использовать и создавать контент при помощи цифровых технологий, включая поиск и обмен информацией, ответы на вопросы, взаимодействие с другими людьми;

- компьютерное программирование.

Подготовка основных игроков сферы образования (преподавательского состава и студентов) к цифровому обучению необходимо для формирования всех выше перечисленных навыков и компетенций так как сфера туризма и сервиса так же не стоит на месте, к примеру:

- 80% Российских туристов используют интернет технологии при организации своего отдыха (фото, видео, соц. сети);

- 75% Туристов оставляют свои отзывы на сайтах;

- 37% Туристов необходим консьерж-сервис в мобильном устройстве во время путешествий;

- 69% Хотят получать максимальный объем информации о местности, в которую они приехали;

- 17 Различных приложений туристы используют в путешествии [4,6].

Исходя из этого можно создать модель учебного заведения, которая должна включать все необходимые критерии для легкого взаимодействия между преподавателями и студентами, структура модели взаимодействия в режиме онлайн представлена на рисунке 2.

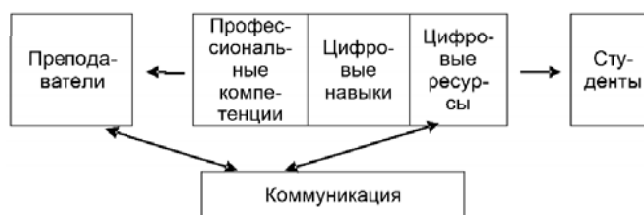


Рисунок 2 – Модель взаимодействия в режиме онлайн

А также для того чтобы понять, куда должно двигаться школьное и университетское образование в плане технологий необходимо создание модели учебного заведения:

1. Система управления на основе данных:

- B2B мета сервис взаимодействие с партнерами;

- Система управления проектами;

- Консоль исследования;

- Управление портфелем ОП;

- Эффективный контакт сотрудника;

- Управление научным оборудованием.

2. Индивидуальные образовательные траектории;

- Управление образовательным пространством;

- Управление нагрузкой преподавателей;

- Управление индивидуальным расписанием учащегося;

- Сервис «Цифровой тьютор» обеспечивающий поддержку рекомендаций по выбору курсов и формированию ИОТ обучающихся;

- Цифровые профили рабочей программы дисциплины;
- Сервис по РОП по оценке качества образовательной.
- 3. Цифровые образовательные технологии; Сетевое взаимодействие между вузами
  - Организационно-техническая поддержка онлайн-обучения
  - Конструктор образовательных программ;
  - Конструктор адаптивных онлайн-курсов;
  - Поддержание удаленной сдачи контрольных мероприятий и промежуточной аттестации в онлайн с идентификацией;
  - Внешние онлайн-курсы на внутренней платформе [openedu.urfu.ru](https://openedu.urfu.ru);
  - Репозиторий ЦОТ.
- 4. Компетенции цифровой экономики;
  - Построение онтологий востребованных КЦЭ;
  - Конструктор динамической модели КЦЭ на основе взаимодействия с рынком по направлениям подготовки и сегментам рынка;
    - Аналитика оценки динамики востребованности компетенций КЦЭ;
    - Оценка КЦЭ преподавателей;
    - Формирование ДПО на конкретные компетенции цифровой экономики;
    - Сбор и анализ данных мониторинга экспертного сообщества компетенции цифровой экономики.

После коронакризиса может поспособствовать росту востребованности специалистов в области IT-технологий, программирования и онлайн-торговли, в то время как традиционный ритейл будет постепенно уходить в прошлое.

Базовые компетенции выпускников такие как: коммуникабельность, обучаемость, разносторонняя образованность – тоже востребованны.

Таким образом, новые тенденции ставят задачу по внесению определенных изменений в учебные планы, он-лайн программы, и готовы к внедрению цифровых технологий.

### Литература

1. Nikolskaya E.Yu., Pasko O.V., Volkova I.A., Anikina E.N., Lebedeva O.E. Modeling the competitive advantage of companies within the hotel industry in a region // International Journal of Engineering and Technology (UAE). 2018.T.7.№3.15. С. 293-295
2. Никольская Е.Ю. Концептуальные вопросы туристского образования // Вестник Сочинского государственного университета туризма и курортного дела. 2010 № 3 (13). С. 82-85.

3. Никольская Е.Ю. Управление человеческими ресурсами в индустрии гостеприимства и туризма, М. РЭУ им.Г.В. Плеханова, 2017

4. Гадимова Ф.К., Никольская Е.Ю. Проблемы развития туризма в России: логистический аспект // Актуальные проблемы развития индустрии гостеприимства, туризма и спорта сборник статей. Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова. Уфа, 2018. С. 45–50.

5. Никольская Е.Ю. Попов Л.А. Семкина Н.С. Современные технологии и организация гостиничной деятельности, М.: КноРус, 2020

6. Галкин Д.В. Попов Л.А. Современные технологии в развитии внутреннего туризма, Сборник Актуальные проблемы в развитии сферы туризма и гостеприимства, М.Русайнс, 2021

### The main directions of development of personnel training in the era of digitalization

**Titievskaya E.M.**

MSIPCST

The article is devoted to current problems and prospects of hotel staff training in the hospitality industry, identifies the main problems of training specialists in Russian tourism universities and dwell upon foreign experience in this field of hospitality education. Moreover, recommendations for the transition to digital training of personnel in the field of hospitality have been developed.

Keywords: hospitality industry, personnel training, online learning, digital learning, students, digital skills, training programs.

### References

1. Nikolskaya E. Yu., Pasko O.V., Volkova I.A., Anikina E.N., Lebedeva O.E. Modeling the competitive advantage of companies within the hotel industry in a region // International Journal of Engineering and Technology (UAE). 2018.T.7.№3.15. С. 293-295
2. Nikolskaya E.Yu. Conceptual issues of tourism education // Bulletin of the Sochi State University of Tourism and Resort Business. 2010 No. 3 (13). S. 82-85.
3. Nikolskaya E.Yu. Human Resource Management in the Hospitality and Tourism Industry, M. PRUE named after G.V. Plekhanov, 2017
4. Gadimova F.K., Nikolskaya E.Yu. Problems of tourism development in Russia: the logistic aspect // Actual problems of the development of the hospitality industry, tourism and sports collection of articles. Russian Economic University named after G.V. Plekhanov. Ufa, 2018.S. 45–50.
5. Nikolskaya E.Yu. Popov L.A. Semkina N.S. Modern technologies and organization of hotel activities, Moscow: KnoRus, 2020
6. Galkin D.V. Popov L.A. Modern technologies in the development of domestic tourism, Collection of Actual problems in the development of tourism and hospitality, M. Rusines, 2021

# Методика работы учителя-предметника по подготовке к олимпиадам как фактор личностного роста современного школьника

**Гудкова Т.Г.,**  
учитель истории и обществознания, МАОУ СОШ № 19  
МО г. Новороссийск

В статье представлена сущность работы учителя по подготовке к олимпиадам. Исследуется ее особая роль в определении индивидуального образовательного маршрута по предмету с учетом способностей и интересов талантливого ученика, ведущего к успеху в олимпиадном движении и дальнейшей самореализации в будущем.

**Ключевые слова:** система подготовки, олимпиадное движение, нестандартное мышление, мотивирующая среда, самостоятельная работа, личностный рост.

Всероссийская Олимпиада – один из видов интеллектуальных конкурсов, который может открыть серьезные перспективы для школьников. Олимпиадное движение – это часть большой и серьезной работы по развитию талантов. На сегодняшний день оно постоянно расширяется и растет, дает путевку в жизнь самым талантливым ученикам. Школьные предметные олимпиады вносят большой вклад в формирование будущей интеллектуальной элиты.

Задачи олимпиад с каждым годом сложнее, но и уровень знаний и умений участников растет. Задания становятся более интересными, прежде всего направленными на умение мыслить нестандартно, работать с теми материалами, которые предоставлены участнику. Наблюдаемое усложнение олимпиадных заданий приводит к созданию системы специализированной подготовки, которая должна быть регулярной.

Включение подготовки учащихся к олимпиадам в рамках школьного научного общества в процесс обучения позволяет привнести в него не только индивидуализацию и дифференциацию, но и стать средством определения индивидуального образовательного маршрута с учетом способностей и интересов ученика, что является условием развития личности ученика и его способностей.

*Цель:* создание условий для более полного раскрытия способностей, оптимального развития детей.

*Задачи:*

1. Изучение нормативной и иной документации по проведению олимпиад.
2. Изучение опыта коллег по работе.
3. Воспитание мотивации учащихся.
4. Создание условий для самостоятельной работы при минимальной роли учителя.

*Принципы:* ускорение (опережение), углубление, добровольность.

*Этапы подготовки:*

1. 5–6 классы
2. 7–8 классы
3. 9–11 классы

*Компоненты системы работы:*

1. Выявление наиболее подготовленных, одаренных и заинтересованных школьников, создание группы по подготовке к олимпиадам.

2. Планирование работы (составление индивидуальных программ (готовиться необходимо систематически на основе программ углубленного преподавания предмета), организация индивидуальной работы)).

3. Применение новых технологий, которые отвечают критериям личностно-ориентированного образования.

4. Создание олимпиадного банка заданий.

5. Сотрудничество с ГБУ ДО КК «Центр развития одаренности».

6. Обсуждение перспектив участия в олимпиаде; формирование интереса и уважения к предмету у младших школьников (результат – как личная очередная победа в сравнении с самим собой).

7. Работа с родителями по вопросу развития способностей.

Успех любых форм занятий определяется прежде всего таким фактором как квалификация преподавателя (его готовность работать с учащимися, обладающими повышенными способностями). Он требует от учителя личностного роста, постоянно обновляемых знаний в области психологии и педагогики одаренных детей и их обучения, постоянного роста мастерства педагогической гибкости. Большое желание этим заниматься т.е. внутренняя мотивация – это основная составляющая успеха. Учитель должен быть примером для ребенка, расти как профессионал, только тогда ученик поверит в его авторитет и будет следовать рекомендациям. Накопленный многолетний педагогический опыт в сфере подготовки к олимпиадам помогает мне выявлять способных учеников, которые проявляют повышенный интерес к изучению предмета, обладают целеустремленностью, волей к преодолению препятствий, к достижению целей. С такими детьми можно серьезно говорить о подготовке к олимпиадам. Важно воспитывать у ученика здоровую амбициозность, умение ставить смелые цели. Идти к ним невзирая на трудности, верить в свои силы. Задача учителя – грамотно поддержать ребенка, оказать помощь в развитии его способностей, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы.

Работа с одаренными детьми носит в основном индивидуальный характер, либо представляет собой занятия в малокомплектных группах. Одаренными и талантливыми детьми называют тех, которые по оценке опытных специалистов, в силу выдающихся способностей демонстрируют высокие достижения [1]. Подготовка к олимпиадам основывается на технологии сотрудничества учителя и учащихся (общая цель, грамотные способы мотивации, способы организации, результат). Это процесс взаимообогащающий, взаиморазвивающий. Задачей учителя является заинтересовать ученика, грамотно вовлечь его в олимпиадное движение, поддерживать уникальность мышления, развивая и прививая определенные навыки. Важно направить способного ребенка не на получение определенного объема знаний, а на творческую его переработку, воспитать способность мыслить самостоятельно на основе полученного материала. При подготовке к олимпиаде следует большое внимание уделять самостоятельной работе учащихся и ее поощрять. Важно помочь приобрести опыт деятельности творческого порядка. Тем самым поддерживается дума-

ющая, самостоятельная, творческая личность. Самостоятельный творческий поиск является самой эффективной формой подготовки школьников к олимпиаде. И самое главное- это должно быть нужно ребенку.

Учитель помогает ребенку выстроить систему изучения предмета – это главное условие успешного участия в олимпиаде. Организовать серьезную подготовку, где требуется знать больше, чем написано в одном только школьном учебнике, но это и не означает, что нужны какие-то энциклопедические «супер» знания. Особое внимание я уделяю логике олимпиадных заданий, методике их решения с опорой на имеющиеся в самом задании сведения. Так, познавательные потребности одаренных детей, их страсть к умственной нагрузке, удивительная увлеченность той или иной сферой деятельности находят свое проявление в ярко выраженной исследовательской деятельности [4]. Например, таким детям очень важны практико-ориентированные занятия; где им очень интересно, анализируя исторические источники, восстанавливать реалии давно ушедших времен. В олимпиадах, как и в любой другой сфере деятельности, очень важна практика. Для олимпиадника важно путем логических умозаключений дойти до правильного ответа, внимательно прочитать задание и просто оттолкнуться от имеющийся хорошей базы т.е. научиться мыслить нестандартно, выработать навык самостоятельного принятия решения, анализа. Олимпиадные задания имеют свою специфику. Обязательно нужно проработать критерии оценивания, чтобы ребенок понимал, что ждут разработчики и эксперты. Учитель может помочь с материалами и проверкой творческих заданий. Для эффективной подготовки к написанию эссе требуется знание критериев оценивания такого непростого задания и качественное их применение [5]. Умелая работа с различными источниками информации (например, по истории – иллюстрации, карты, схемы, диаграммы, таблицы, тексты исторических источников), опора при выполнении заданий не только на приобретенные знания, но и на логику, на умение внимательно вчитаться в задания сможет сделать процесс подготовки максимально эффективным.

Важную роль играет психологическая готовность ребенка. Нужно понимать, что участник испытывает стресс. Чем выше уровень олимпиады, тем стресс более ощущается. И только правильный настрой может привести к действительному успеху и моральному удовлетворению, сохранить психологическое здоровье. Я всегда, лично сопровождаю своих воспитанников на муниципальный, региональный, заключительный этапы олимпиады. Особое внимание необходимо уделить умениям концентрироваться на главном, здраво оценивать себя и не сравнивать с другими. Главный акцент на личный опыт ребенка, личностный рост. Стоит отметить особую атмосферу заключительного этапа олимпиад. Происходит общение с интересными, талантливыми людьми со всей страны. Их увлечен-

ность, замотивированность и энергия очень помогают настроиться позитивно. Учителю важно уметь грамотно поддержать в случае неудачи и вдохновить на новые свершения.

Таким образом, на эффективность подготовки влияет: форма занятий (урочное обучение с использованием нестандартных заданий, организация временных групп, самообразование), своевременное начало, необходимое количество часов, мотивация учащихся.

*Критерии эффективности:*

1. Высокий уровень познавательного интереса к предмету.
2. Отсутствие неуспевающих.
3. Увеличение количества учащихся выбирающих экзамен по предмету.
4. Учащиеся становятся победителями и призерами олимпиад.

Практика показывает, что чем больше учащийся пробует свои силы, приобретает опыт, участвуя в олимпиадах, тем быстрее у него формируются такие качества характера как воля, стремление к победе, стрессоустойчивость, способность к мобилизации в условиях жесткой регламентации времени и высокой сложности предлагаемых заданий, целенаправленная подготовка к участию в определенном этапе соревнования.

Желание школьников участвовать в соревнованиях формируется и поддерживается, когда они видят в этом для себя позитивные моменты. Это касается системы поощрений участников олимпиад и отношения к ним окружающих.

**Результативность участия в олимпиадах**

Результатом занятий по разработанной учителем системе подготовки учащихся стали победы и призовые места муниципального, регионального, заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников по истории, обществознанию, праву, экономике. В течение 2018 – 2020гг.наблюдается положительная динамика количества и качества участия в предметных олимпиадах (региональный этап – 2 призера (2018), 2 победителя и 3 призера (2019), 3 победителя и 2 призера (2020); заключительный этап – победитель (2019), 3 призера (2020): Серегин Михаил, Кизяковский Георгий, Михитарян Виктория, Демидович Эдуард, Агабекян Маргарита.

В 2020 году, выпускники 11 класса были награждены дипломами олимпиад из Перечня олимпиад школьников и их уровня, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации: олимпиада «Высшая проба» обществознание – Серегин Михаил (призер – диплом 2 степени), олимпиада СПбГУ история – Кизяковский Георгий (призер – диплом 2 степени), олимпиада «Миссия выполнима. Твое призвание финансист!» обществознание – Серегин Михаил (призер – диплом 2 степени), олимпиада «Миссия выполнима. Твое призвание финансист!» история – Кизяковский Георгий (победитель).

М. Серегин, Г. Кизяковский в 2019, 2020 годах стали лауреатами премии губернатора Краснодар-

ского края и премии администрации МО г. Новороссийск как победители конкурса «Ученик года» в номинации «олимпиадное движение».

Система подготовки школьников к предметным олимпиадам является важнейшей частью олимпиадного движения как формы работы с интеллектуально одаренными детьми поскольку в ней реализуется задача развития познавательных способностей учащихся, осуществляется поддержка одаренности. Пройти все этапы Всероссийской олимпиады школьников путь сложный, требующий не только знаний, но и таланта, накопления практического опыта. На заключительный этап может попасть каждый, если качественно работать над достижением этой цели. Участвуя в предметной олимпиаде, школьники получают большую базу знаний по предмету, материальную поддержку и льготы при поступлении в ВУЗ, в случае победы. Олимпиадное движение – самая яркая страница школьной жизни. Победа в заключительном этапе придает уверенности в себе и служит неисчерпаемым источником мотивации для будущего развития. Олимпиада – это интересно. Олимпиада – это самый удобный и доступный образовательный лифт. Олимпиада – это, в первую очередь, победа над собой, над своими возможностями.

**Литература**

1. Аксенова Э.А. Инновационные подходы к обучению одаренных детей за рубежом // Интернет-журнал Эйдос. – 2007.
2. Амосова И.В. Работа с одаренными детьми: готовимся к олимпиаде по истории// Преподавание истории в школе. – 2007. – №9. – С.51–58.
3. Баранов П.А., Воронцов А.В. Подготовка учащихся к Всероссийской олимпиаде по обществознанию: из опыта петербургской школы// Преподавание истории и обществознания в школе. – 2008. – №1. – С.40–45.
4. Одаренный ребенок: особенности в обучении: пособие для учителя / Н.Б. Шумакова, Н.И. Авдеева, Л.Е. Журавлева и др.; под ред. Н.Б. Шумаковой – М.: Просвещение, 2006.
5. Талызина А.А. Историческое эссе: учебно-методическое пособие (Готовимся к Всероссийской олимпиаде школьников по истории). – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 320 с.

**Methodology of the work of a subject teacher in preparation for the Olympiads as a factor in the personal growth of a modern student**

**Gudkova T.G.**

MAOU SOSH № 19 MO Novorossiysk

The article presents the essence of the teacher's work in preparation for the Olympiads. The article examines its special role in determining the individual educational route in the subject, taking into account the abilities and interests of a talented student, leading to success in the Olympiad movement and further self-realization in the future.

Keywords: training system, Olympiad movement, non-standard thinking, motivating environment, independent work, personal growth.

## References

1. Aksenova E.A. Innovative approaches to teaching gifted children abroad // Internet magazine Eidos. - 2007.
2. Amosova I.V. Working with gifted children: preparing for the history olympiad // Teaching history at school. - 2007. - No. 9. - P.51–58.
3. Baranov P.A., Vorontsov A.V. Preparing students for the All-Russian Olympiad in Social Studies: from the experience of the St. Petersburg school // Teaching history and social studies at school. - 2008. - No. 1. - P.40–45.
4. Gifted child: peculiarities in teaching: a guide for teachers / N.B. Shumakova, N.I. Avdeeva, L.E. Zhuravleva and others; ed. N.B. Shumakova - M.: Education, 2006.
5. Talyzina A.A. Historical essay: teaching aid (Preparing for the All-Russian Olympiad in history for schoolchildren). - M.: OOO "Russian word - textbook", 2016. - 320 p.

# Формирование бренда «Учитель здоровья» средствами предмета музыки

**Кравченко С.Р.,**  
учитель музыки и мировой художественной культуры,  
МАОУ СОШ № 19 МО г. Новороссийск

В статье описываются методики по сохранению здоровья, применяемые с помощью средств предмета музыки. Среди них: музыкотерапия, смехотерапия, арт-терапия, азы дыхательной гимнастики по системе А.Н. Стрельниковой, релаксационные упражнения, занятия с офтальмотренажёром, упражнения для формирования правильной осанки. Новизна данной системы определяется через усовершенствование и удачную комбинацию отдельных элементов опубликованных методик и использования авторских программ. Важной особенностью является то, что она позволяет устранить противоречия между теоретическими знаниями и представлениями детей и пассивным восприятием мира. Такой подход способствует созданию активной эмоционально-ценностной среды, делая детей непосредственными участниками эксперимента. Программы, входящие в систему здоровьесберегающих приемов, с разных сторон позволяют формировать у учащихся экологическое мышление и культуру.

**Ключевые слова:** здоровье, здоровьесберегающие технологии, музыка, офтальмотренажер, смехотерапия, дыхательная гимнастика.

Проблема сохранения и развития здоровья в последнее десятилетие приобрела статус приоритетного направления в образовании.

Были определены Задачи формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся. Некоторые из них:

✓ сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;

✓ научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;

✓ научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;

✓ сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня.

Здоровье среди жизненных ценностей человека представляет важную составляющую счастья.

В Уставе Всемирной организации здравоохранения указано: Здоровье – это «состояние полного физического, душевного, духовного и социального благополучия. Современные специалисты насчитали в школе примерно 30 негативных для здоровья ребёнка факторов. Среди них угловато-прямоугольная конструкция учебной комнаты, сенсорная обеднённость школьной среды, продолжительные зрительные нагрузки в режиме ближнего зрения, шариковая ручка, горизонтальная парта... У каждого пятого старшеклассника пять и более функциональных нарушений.

По мнению детского врача Леонида Рошаля, здоровье школьников было хуже только во время войны. Профессор врач-офтальмолог Владимир Базарный пришёл к выводу, что все болезни, сопровождающие взрослого человека, можно попытаться предотвратить ещё в школьном возрасте.

Ученые утверждают: «Здоровье человека – это: отсутствие болезни нормальное функционирование организма в системе «человек – окружающая среда»; полное физическое, духовное, умственное и социальное благополучие; умение приспосабливаться к постоянно меняющимся условиям существования в окружающей среде; способность к полноценному выполнению основных социальных функций. Здоровье – это умение человека сохранить себя, расширить свои возможности для полноценной жизнедеятельности, то есть обеспечивать своё благополучие».

В словаре С.И. Ожегова читаем: благополучие – спокойное и счастливое состояние; счастье – как чувство и состояние полного высшего удовлетворения.

Благополучие и счастье человека связаны с постоянным сохранением и укреплением своего здоровья, соблюдением правил здорового образа жизни.

Академик М.А. Амосов в книге «Раздумья о здоровье» отмечает: «В большинстве болезней виновата не природа, не общество, а только сам человек. Чаще всего он болеет от лени и жадности, но иногда и от неразумности... Чтобы быть здоровым, нужны sobственные усилия постоянные и значительные. Заменить их нельзя ничем.»

К здоровьесберегающим приемам в школе отношение серьезное и считаем, что для учителя, как и для врача, главным должно стать требование: «Не навреди!».

В.М. Бехтерев говорил: «Музыка – не только фактор облагораживающий, воспитывающий, но и целитель здоровья». Поэтому была разработана система здоровьесберегающих приёмов, в основе которых лежат методики известных учёных, и активно использую их на своих уроках.

Поставлена цель: «Создать максимально благоприятные условия для интеллектуального, нравственного, физического, эмоционального развития личности ребёнка, повышения мотивации к здоровому образу жизни».

Для достижения цели определены задачи:

- ✓ развивать формы и методы работы по здоровьесбережению учащихся;
- ✓ формировать у учащихся бережное отношение к своему здоровью;
- ✓ познакомить учащихся с практическими навыками по сохранению и укреплению здоровья с помощью звуков музыки и звуков природы;
- ✓ развивать и углублять интерес учащихся к исследовательской деятельности в области влияния музыки и искусства на здоровье человека.

На уроках применяем такие методики по сохранению здоровья как: музыкотерапия, смехотерапия, арт-терапия, азы дыхательной гимнастики по системе А.Н. Стрельниковой, релаксационные упражнения, занятия с офтальмотренажёром, упражнения для формирования правильной осанки.

Новизна данной системы определяется через усовершенствование и удачную комбинацию отдельных элементов опубликованных методик и использования авторских программ. Важной особенностью является то, что она позволяет устранить противоречия между теоретическими знаниями и представлениями детей и пассивным восприятием мира. Такой подход способствует созданию активной эмоционально-ценностной среды, делая детей непосредственными участниками эксперимента. Программы, входящие в систему здоровьесберегающих приемов, с разных сторон позволяют формировать у учащихся экологическое мышление и культуру.

Нами были адаптированы наработки ученых к условиям своей школы, преподавания своего предмета, в соответствии с целями и задачами моей методической темы.

**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ:**

## ОФТАЛЬМОТРЕНАЖЁР

В 2009 – 2010 учебном году в кабинете музыки на потолке был нарисован офтальмотренажёр. Строго были соблюдены параметры фигур и цвета, рекомендованные учеными-исследователями. (см. фото 1).

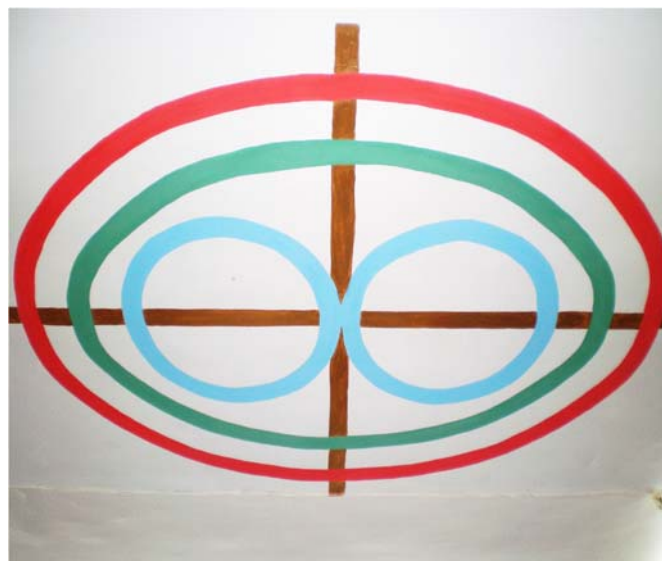


Фото 1. Офтальмотренажер

В методических рекомендациях написано: «Схема выполнена яркими цветными линиями, которые привлекают «на себя» наибольшее внимание из объектов учебной комнаты, они становятся зрительно-ориентирующими доминантами в непроизвольной зрительно-моторной поисковой экспрессии. В этих условиях орган зрения, находясь в свободе непроизвольного поиска, каждый раз при взгляде вверх вступает в моторное взаимодействие с гармонической пластикой линий, непроизвольно как бы «скользит» по ориентирующим траекториям, настраивая свою моторику на гармоничный строй. При этом широкий размах, пластика и четкий ритм схемы как бы переводит моторику из «зажатого», реактивно-напряжённого высокочастотного ритма в успокаивающую пластику низких частот. Ребёнок периодически включается в самотренажёр». Специально проведенным исследованием установлено, что систематические занятия по схеме способствуют снижению психической утомляемости, нервной возбудимости и агрессии. На уроке занятия с тренажёром занимают не более двух минут.

В это время звучит музыка В.А. Моцарта, А. Вивальди, щебет птиц. Дети, страдающие косоглазием, ослабленным зрением стараются прийти каждый день в кабинет, чтобы сделать эту приятную зарядку.

## СМЕХОТЕРАПИЯ

Не секрет, что улыбка и смех стали такими же модными атрибутами здорового образа жизни, как занятия спортом, правильное питание и отказ от вредных привычек. Поэтому на уроках часто применяю смехотерапию. Серьезным изучением смеха



ученые занимаются с 70-х годов прошлого века. Исследования ученых показали, что смех обладает огромным оздоравливающим эффектом для физического тела и психики. Мозг во время смеха вырабатывает эндорфины – «Гормоны счастья», которые мощно воздействуют на иммунную систему. При смехе улучшается работа сердечно-сосудистой и дыхательной систем, органов пищеварения. Вырабатываются антистрессовые гормоны. Двигаются плечи, сотрясается грудная клетка, вибрирует диафрагма, Мышцы шеи и спины расслабляются, а мышцы лица растягиваются, что снимает некоторые виды головной боли. В процессе смеха незначительно повышается кровяное давление, учащается сердцебиение, снижается уровень холестерина. Оптимизируется дыхание, что резко улучшает кровоснабжение органов и тканей, автоматически улучшается самочувствие и настроение человека. Глядя на поведение животных, мы всегда улыаемся, сердце теплеет, улыбка сама собой появляется на лице. Для уроков я готовлю презентации «Улыбнись», где использую фотоматериалы «Зверушки. ру» или фотографии домашних животных учеников. У композиторов-классиков много опусов, вызывающих улыбку, например: «Музыкальный момент» Ф.Шуберта. Знатоки утверждают, что 5 минут смеха заменяют 40 минут отдыха.

#### ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА ПО СИСТЕМЕ А.Н.СТРЕЛЬНИКОВОЙ

Еще будучи студенткой познакомилась с дыхательной гимнастикой Александры Николаевны Стрельниковой (см. фото 2).



Фото 2. Дыхательная гимнастика по системе А.Н.Стрельниковой

Прежде чем приступить к занятиям на уроках, были изучены брошюры Центра дыхательной гимнастики им. А.Н.Стрельниковой, переписала видео фильмы занятий. Особенностью и важным преимуществом дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой является использование форсированного вдоха и вовлечение самой мощной дыхательной мышцы – диафрагмы. Короткие шумные вдохи в этой гимнастике выполняются одновременно с движениями, сжимающими грудную клетку. Это улуч-

шает носовое дыхание и активизирует работу диафрагмы. Жизненная ёмкость легких возрастает, нормализуется газовый состав крови. При выполнении дыхательных упражнений кора головного мозга насыщается кислородом. В итоге улучшается работа всех центров и происходит саморегуляция обменных процессов. Во время резких вдохов носом происходит диафрагмальный массаж практически всех органов брюшной полости. Эти упражнения мы делаем под музыку. Четко выполнять вдох и выдох помогает «Марш деревянных солдатиков» П.Чайковского.

#### ТЕРАПИЯ ИСКУССТВОМ

Терапия искусством – метод психотерапии. Впервые этот термин был использован А. Хиллом в 1938 году. В настоящее время им обозначают все виды занятий искусством.

Суть детской арт-терапии состоит в том, чтобы в приятной для детей атмосфере, в игровой форме снять психологические блоки и зажимы, развить творческое мышление.

Существует много видов арт-терапии: сказкотерапия, игротерапия, песочная, танцевальная... Эти виды наиболее эффективны именно с детьми. Большим достоинством арт-терапии является ее простота и доступность, что позволяет и психологам, и педагогам, и родителям практиковать её самостоятельно.

Виды терапии искусством:

- ✓ анимационная терапия – использование приёмов анимации;
- ✓ арт-синтезтерапия – сочетание живописи, стихосложения, драматургии и театра, риторики и пластики;
- ✓ библиотерапия – работа с книгами, литературой;
- ✓ видеотерапия – использование видео в качестве инструмента;
- ✓ драматерапия – театр и актерское мастерство;
- ✓ игротерапия – терапия через игру, игровые ситуации;
- ✓ изотерапия – изобразительное творчество, живопись, графика;
- ✓ музыкотерапия – музыка в качестве терапевтического средства;
- ✓ оригами – фигуры из бумаги;
- ✓ песочная терапия – работа с песком;
- ✓ сказкотерапия проигрывание и анализ сказок.

Арт-терапия позволяет задействовать творческие ресурсы ребёнка, посредством искусства выразить все, что его волнует. Занятия с применением методов арт-терапии способствуют повышению самооценки детей и раскрытию их внутренних ресурсов.

Мне как учителю музыки ближе и понятнее музыкотерапия, эстетотерапия и кукольный театр одной песни.

Эстетотерапия – демонстрирую презентации «Ландшафтные парки мира», «Цветы», «Русская берёзка», «Лес в творчестве художников», «Тюльпаны в Новороссийске», «Наше море», «Лебеди в

Новороссийске». Все презентации озвучены музыкой композиторов-классиков. Созерцание красоты, чарующие звуки успокаивают ребёнка, восстанавливают его силы.

Кукольный театр одной песни. На уроке за 5 минут можно инсценировать песню. Привлекательность для детей в том, что не нужны репетиции и выучивание текстов. Минимум атрибутов и свободное творчество ребёнка. В классе не остается ни одного равнодушного ученика. Например: инсценировка русской народной песни «Два веселых гуся». Атрибуты: глаза – теннисные шарики, бумажные носы, бумажные хвосты, лапки из поролона и ширма. Удивительно, но для ребёнка совсем не важно какая роль достанется. Главное – творить.

Музыкотерапия. В.М Бехтерев сказал: «Музыка – не только фактор облагораживающий и воспитывающий, но и целитель здоровья». В рамках проекта популяризации музыки как лечебного средства я подготовила презентации: «Доктор Моцарт», «Шум и здоровье человека», «Флейта Пана», «Музыкальные инструменты. Влияние их звуков на здоровье человека», «Пифагорейцы и музыка». «Звуки природы и человек». Теперь, слушая музыку ребята знают, что кроме удовольствия они получают и музыкально-терапевтическое лечение.

#### ФИЗМИНУТКА

Урок музыки – особый урок. Весь урок сидеть, петь или слушать музыку ребёнку трудно. Делать энергичные физические упражнения – значит сорвать часть урока. Решить эту проблему мне помогают упражнения для улучшения осанки – потягивания (*Познавательный журнал для девочек и мальчиков «ДЭ». Выпуск «На зарядку становись». Подписной индекс 34182 в каталоге «Пресса России»*).

Ученые обратили внимание на потягивания кошки, на то, как она бережно «занимается зарядкой». Эти упражнения мы делаем под музыку песенки «Черный кот» с большим удовольствием. Упражнения детей не будоражат, а действуют мягко и интеллигентно (*см. фото 3*).



Фото 3. Физминутка «Кискина зарядка» – упражнения для улучшения осанки (потягивания)

*От круглой макушки, где мысли роятся  
(О маленьких птичках, мышах быстроногих,  
О рыбах, цветастых, как плащ у паяца,*

*О кухонной полке, где вкусного много)  
До кончиков лапок, пушистых и нежных,  
Опасных и цепких, прыгучих, игривых,  
Тянуться, тянуться, тянуться прилежно  
Тягуче и плавно, роскошно-лениво.  
Забыв о собаках, деревьях и бегах,  
Мурлыкать негромко от счастья и неги.*

1. Отведите руки в стороны. Поставьте ноги вместе, опустите руки вниз. Затем медленно отведите руки в стороны, поворачивая ладони кверху, сводя лопатки, выпрямляя спину и поднимаясь на носки, – вдох; с выдохом вернитесь в исходное положение. Повторите упражнение 5–10 раз.

2. Вытягивание рук назад. Поставьте ноги вместе, а пальцы рук сцепите за спиной так, чтобы кисти лежали на пояснице. Медленно вытяните сцепленные руки назад, поворачивая ладони внутрь; максимально отведите плечи вниз, сводя лопатки; выпрямив спину, поднимитесь на носки – вдох; с выдохом вернитесь в исходное положение. Повторите это движение 4–8 раз.

3. Потягивание со сцеплением рук. Поставьте ноги вместе. Сцепив пальцы согнутых рук перед грудью, медленно выпрямите их вверх, поворачивая ладони кверху; выпрямляя спину и поднимаясь на носки, сильно потянитесь – вдох; опуская руки в стороны и вниз, примите исходное положение – выдох. Повторите упражнение 3–6 раз.

Приоритетным направлением, обозначенным в новом образовательном стандарте является целостное развитие личности в системе образования. Оно обеспечивается через формирование универсальных учебных действий (УУД), которые создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетенций.

Здоровьесберегающие технологии, применяемые на уроках музыки формируют навыки самоорганизации и здорового образа жизни у младших школьников, что приведёт к осознанному выполнению правил здорового и безопасного образа жизни у учащихся в основной школе. Методическая система имеет воспитательную направленность.

В урочной деятельности я применяю виды универсальных учебных действий: личностные и метапредметные. Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся в вопросах здорового образа жизни человека и становление музыкальной культуры, наличие эмоционально-ценностного отношения к искусству и жизни, потребность общения с музыкальным искусством. Метапредметные УУД формируют установку на безопасный, здоровый образ жизни, убежденность в преобразующем воздействии музыки и других искусств на человека и жизнь в целом.

Опыт работы был представлен на краевом и всероссийском уровне в рамках научно-практических конференций и внесён в муниципальный банк данных. Систему здоровьесберегающих приёмов я демонстрирую как наставник студентов Новороссийского социально – педагогического колледжа (направление «Преподавание в начальных классах»).

## Литература

1. Щетинин М. Дыхательная гимнастика А.Н.Стрельниковой. Книга-билет. Серия: Российские методики самоисцеления РМС». – М.: Метафора. 2007. – 238с.
2. Никитина Т.Н., Смирнов Г.И., Торопов Н.Ф. Офтальмологические тренажёры как средство профилактики близорукости // Современная оптометрия. – 2008. – № 3. – С. 39–41.
3. Сусанина И.В. Введение в арт-терапию. – М.: Когито – то – Центр», 2007. – 95с.
4. Копытин А.И. Практикум по арт-терапии. – СПб.: Питер, 2001. – 224с.
5. Бурно М.Е. Терапия творческим самовыражением. – М.: Медицина, 1989. – 304с.
6. Декер-Фойт Г. Введение в музыкотерапию. – СПб.: Питер, 2003. – 208с.
7. Шушарджан С.В. Здоровье по нотам. – М.: Перспектива, 1994. – 170с.
8. Шушарджан С.В. Музыкотерапия и резервы человеческого организма. – М.: Антидор, 1998. – 363с.

## Formation of the brand "Health teacher" by means of the subject of music

**Kravchenko S.R.**

MAOU SOSH № 19 MO Novorossiysk

The article describes the methods of preserving health, applied by means of the subject of music. Among them: music therapy, laughter therapy, art therapy, the basics of respiratory gymnastics according to the system of A.N. Strelnikova, relaxation exercises, exercises with an eye trainer, exercises for the formation of correct posture. The novelty of this system is determined through the improvement and successful combination of individual elements of published methods and the use of author's programs. An important feature is that it allows you to eliminate the contradictions between theoretical knowledge and ideas of children and passive perception of the world. This approach contributes to the creation of an active emotional and value environment, making children direct participants in the experiment. Programs that are part of the system of health-saving techniques, from different sides, allow students to form environmental thinking and culture.

Keywords: health, health-saving technologies, music, ophthalmic trainer, laughter therapy, respiratory gymnastics.

## References

1. Shchetinin M. Respiratory gymnastics by A.N. Strelnikova. Book-ticket. Series: Russian methods of self-healing PMC ". - M .: Metaphor. 2007 .-- 238s.
2. Nikitina T.N., Smirnov G.I., Toropov N.F. Ophthalmic simulators as a means of preventing myopia // Modern optometry. - 2008. - No. 3. - P. 39–41.
3. Susanina I.V. Introduction to art therapy. - M .: Kogito - to - Center ", 2007. - 95s.
4. Kopytin A.I. Workshop on art therapy. - SPb .: Peter, 2001 .-- 224s.
5. Burno M.E. Creative self-expression therapy. - M .: Medicine, 1989 .-- 304s.
6. Decker-Voyt G. Introduction to music therapy. - SPb .: Peter, 2003 .-- 208s.
7. Shusharjan S.V. Health by notes. - M .: Perspective, 1994 .-- 170s.
8. Shusharjan S.V. Music therapy and reserves of the human body. - M .: Antidor, 1998 .-- 363p.

# Проблема влияния социальной составляющей на качество получения высшего юридического образования

**Ахапкина К.С.**

студент кафедры юриспруденция Московского городского университета управления Правительства Москвы имени Ю.М. Лужкова, ugmzmag@gmail.ru

В данной статье автор описывает идеальный формат высшего юридического образования в настоящее время, а также события, влияющие на качество такого образования.

В научной статье подробно исследована проблема влияния социальной составляющей на качество не только общего, но, и в частности, высшего юридического образования. Ведь высококвалифицированный работник в наше время очень ценится. Да, юристов в наше время действительно много, но хороших мало. Цель настоящей работы – выявить, какой же формат высшего юридического образования наилучший в XXI веке. Данная цель обусловлена тем, что, по моему мнению, образованных и грамотных специалистов в юридической сфере может быть больше. А чтобы специалистов стало больше, нужно разработать и проанализировать все составляющие высшего юридического образования.

Исследования такого вопроса в наше время, когда за окном пандемия вируса, является актуальной. По вынужденным причинам, все высшие учебные заведения перешли на дистанционное обучение. Такая мера, конечно, временная. Как только эпидемиологическая ситуация в стране и мире улучшится, мы вернемся к традиционному образованию, где есть прямой контакт студента и преподавателя. Сделать через социальные сети такую обратную связь, конечно, труднее. На парах в системе дистанционного образования нет «живого» общения. А, на мой взгляд, это очень важно.

**Ключевые слова:** высшее юридическое образование, формат образования, дистанционное образование, очный формат.

На мой взгляд, высококвалифицированным юрист в любой из отраслей может стать лишь тогда, когда за плечами будет хорошее образование и, несомненно, опыт. Под хорошим, достойным образованием понимается качественное подача и восприятие информации, изучение базовой теории, предоставляемая университетом практика. Важно не только изучить, но и попробовать, реализовать себя на деле. Тесное переплетение практики с теорией является залогом качественного образования. Ведь высшее образование – это точка отсчета, с которой начинается карьера.

Важным вопросом является дискуссия о том, почему хорошее высшее юридическое образование настолько важно. Юридическое образование имеет большое значение в становлении правового государства и гражданского общества. Одной из актуальных проблем, стоящих перед российской системой образования, является повышение его качественных характеристик.<sup>9</sup> В наше время важно правильно сформировать модель обучения юриста широкого профиля, и выявить форму различных специализаций выпускников, способные реализовать себя в организационно-правовой форме в различных видах деятельности.

По моему мнению, лучшей формой высшего юридического образования является очное обучение. Но в таком обучении есть две составляющих: стремление студента получить качественные знания и отдача преподавателя. Во многом качества образования будет зависеть от студента. Человек, будучи еще абитуриентом, должен понимать, зачем ему нужно высшее образование и, что на мой взгляд самое важное, интересно ли ему будет обучаться определенной профессии. Также многое зависит и от преподавателя. Ведь преподаватель для студента – это как родитель, студент смотрит на него, впитывает его слова, перенимает его опыт и совершенствуются в профессии. Но все это будет реализовываться в случае, если студенту будет интересно учиться и, что самое главное, у такого человека есть желания перенять новые и приумножить свои знания. Поэтому идеальный формат высшего юридического образования заключается в полной отдаче в изучаемую сферу, и, конечно, бесценные опыт и знания преподавателей, обучающихся будущих юристов во многих сферах.

В одном из подзаконных нормативно правовых актах уже была предпринята попытка определить сущность высшего юридического образования. В преамбуле Указа Президента РФ от 26 мая 2009 г. № 599 «О мерах по совершенствованию высшего

// Известия Российского Государственного Педагогического Университета им. А. И. Герцена. – 2019. – №1. – с. 12.

<sup>9</sup> Глушаченко С.Б., Метелева Л.В., Морозова Э.В. Высшее юридическое образование в Российской Федерации

юридического образования в Российской Федерации» говорится: «В целях повышения качества образовательных программ высшего профессионального образования в области юриспруденции, усиления контроля деятельности образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих подготовку юридических кадров в Российской Федерации»<sup>10</sup>.

Бесспорно, в нашей стране ценятся специалисты в сфере юриспруденции. И поэтому стратегическое значение имеет обучение в высших учебных заведениях профессии «юрист» и все вытекающие из него специальности. В современных условиях качество трудовых ресурсов становится одним из ключевых индикаторов развития экономики страны.<sup>11</sup> Поэтому важно на федеральном уровне разработать программу подготовки в высших учебных заведениях по направлению: «Юриспруденция».

Отдельно хотелось бы привести разграничения между дистанционным и онлайн – обучением. Дистанционно можно учиться в любое удобное время. Чаще всего дистанционно обучаются для повышения квалификации и улучшения навыков. Обычно так проходят небольшие курсы, не требующего прохождения практики. Чаще всего дистанционное обучение подразумевает самостоятельную, индивидуальную работу обучающегося. Дистанционное обучение способствует развитию учебной самостоятельности студентов.<sup>12</sup> Обучение онлайн подразумевает общение «здесь и сейчас», то есть студент слушает лекцию в прямом эфире, а на семинарах преподаватель наблюдает за тем, что прямо сейчас делает студент. Сходство между дистанционным и онлайн – обучением состоит в том, что все это можно сделать благодаря устройствам с выходом в Интернет. Успех такого обучения будет зависеть от того, сможем ли мы выстроить идеальный формат высшего образования в дистанционном или онлайн формате. На данном этапе мы, конечно, не готовы. Поэтому наилучшим форматом получения высшего юридического образования остается очная форма обучения.

На мой взгляд, высшее юридическое образование невозможно получить дистанционно или онлайн. Система дистанционного образования не дает такой потенциал по реализации себя студенту, как возможность проявить себя в очном формате обучения. А в формате онлайн – обучения качество образования сильно страдает. Соответственно, основываясь только на онлайн-обучении, мы вряд ли получим образовательные результаты, которые заданы стандартами высшей школы.<sup>13</sup> Также продуктивность онлайн – обучения зависит от того, какой

специальности обучается студент. Что касемо юриспруденции, то обучаться в онлайн формате гораздо сложнее. Поэтому наилучшей формой для изучения юриспруденции является обучение в очном формате. Ведь юристы, они как врачи, от решения которых зависит жизнь человека. Для того, чтобы получить достойное и качественное юридическое образование важно изучать науку в очном формате, при котором студент должен ходить на лекции и семинары, а в конце изучения дисциплины сдавать экзамен. В дистанционном формате получить хорошее высшее образование гораздо сложнее.

Начиная с 1990-х годов в России происходил «расцвет» высшего юридического образования, которое сопровождало становление нового демократического государства.<sup>14</sup> За 30 лет успешной работы по выпуску кадров в сфере юриспруденции произошли многие перемены. Профессия «юрист» претерпела некоторые изменения. Во-первых, модернизация в сфере нормативно правовых актов. Сейчас для того, чтобы найти ту или иную статью в кодексе, достаточно иметь под рукой телефон. 30 лет назад такой возможности не предоставлялось. Сейчас студенту, обучающегося на юридическом факультете, достаточно иметь телефон, чтобы в любое время найти норму в законе и в кратчайшее время применить эту норму на практике. Во-вторых, хотя юридическая отрасль во многом консервативна и стремится сохранить за собой устоявшиеся порядки, влияние социальной составляющей скандинавского языка на развитие юридической профессии. Поэтому важно за время получения высшего юридического образования понять, что юридическая сфера довольно обширна, и для реализации себя в юриспруденции есть много возможностей.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод, что традиционное высшее образование, изучаемое в большинстве случаев в очной форме, во многом отличается от дистанционного и онлайн образования и никогда не сможет с ними соперничать. А залог хорошего высшего юридического образования заключается в подробном, грамотном изучении дисциплин, полученным бесценным опытом во время практики или на работе, а также полная отдача преподавателей. В совокупности желание студента получить образование, качественное изучение дисциплин, а также изучение дополнительной литературы, накладываемое на опыт преподавателей, взаимодействующих со студентами за все время обучения, изучаемое не в дистанционной форме, а в очной форме, в конечном счете получается идеальный формат высшего юридического образования.

<sup>10</sup> Указ Президента РФ от 26 мая 2009 г. № 599 «О мерах по совершенствованию высшего юридического образования в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Консультант Плюс.

<sup>11</sup> Деманова С.В., Семенова В.Г. Правовое обеспечение подготовки юристов и политологов в условиях внедрения профессиональных стандартов // Известия Саратовского университета. Право. – 2019. – №1. – с. 90.

<sup>12</sup> Танцур Т.А. Аспекты дистанционного обучения в современных условиях // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – №2 (81). – с. 356.

<sup>13</sup> Белякова Е.Г. Онлайн – обучение: In statu nascendi // Профессиональное образование и рынок труда. – 2020. – №2. – с. 46.

<sup>14</sup> Винниченко О.Ю., Гладун Е.Ф. Качество юридического образования в странах БРИКС // Правовое государство: теория и практика. – 2020. – №1 (59). – с. 102.

## Литература

1. Указ Президента РФ от 26 мая 2009 г. № 599 «О мерах по совершенствованию высшего юридического образования в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Консультант Плюс.

2. Белякова Е.Г. Онлайн – обучение: In statu nascendi // Профессиональное образование и рынок труда. – 2020. – №2. – с. 46.

3. Винниченко О.Ю., Гладун Е.Ф. Качество юридического образования в странах БРИКС // Правовое государство: теория и практика. – 2020. – №1 (59). – с. 102.

4. Глушаченко С.Б., Метелева Л.В., Морозова Э.В. Высшее юридическое образование в Российской Федерации // Известия Российского Государственного Педагогического Университета им. А.И. Герцена. – 2019. – №1. – с. 12.

5. Деманова С.В., Семенова В.Г. Правовое обеспечение подготовки юристов и политологов в условиях внедрения профессиональных стандартов // Известия Саратовского университета. Право. – 2019. – №1. – с. 90.

6. Танцура Т.А. Аспекты дистанционного обучения в современных условиях // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – №2 (81). – с. 356.

7. Официальный сайт КонсультантПлюс – <http://www.consultant.ru/> (Дата обращения 26.05.2020).

## The problem of the influence of the social component on the quality of obtaining higher legal education

**Akhapkina K.S.**

Moscow Metropolitan Governance University of Luzhkovia

Research on this issue in our time, when the window is a virus pandemic, is relevant. For forced reasons, all higher education institutions have switched to distance education. Of course, this measure is forced. As soon as the epidemiological situation in the country and the world improves, we will return to traditional education, where there is direct contact between the student and the teacher. Of course, it is more difficult to make such feedback through social networks. There is no "live" communication in pairs in the distance education system. In my opinion, this is very important.

Keywords: higher legal education, educational format, distance education, full-time format.

## References

1. Decree of the President of the Russian Federation of May 26, 2009 No. 599 "On measures to improve higher legal education in the Russian Federation" [Electronic resource]. - Access mode: Consultant Plus.
2. Belyakova E.G. Online training: In statu nascendi // Vocational education and the labor market. - 2020. - No. 2. - with. 46.
3. Vinnichenko O.Yu., Gladun E.F. The quality of legal education in the BRICS countries // Legal state: theory and practice. - 2020. - No. 1 (59). - with. 102.
4. Glushachenko S.B., Meteleva L.V., Morozova E.V. Higher legal education in the Russian Federation // Bulletin of the Russian State Pedagogical University. A.I. Herzen. - 2019. - No. 1. - with. 12.
5. Demanova S.V., Semenova V.G. Legal support for the training of lawyers and political scientists in the context of the implementation of professional standards // Izvestiya Saratov University. Right. - 2019. - No. 1. - with. 90.
6. Tantsura T.A. Aspects of distance learning in modern conditions // World of science, culture, education. - 2020. - No. 2 (81). - with. 356.
7. Official website ConsultantPlus - <http://www.consultant.ru/> (Date of treatment 05/26/2020).



# Роль профстандартов и независимой оценки в повышении уровня подготовки квалифицированных кадров в сфере гостеприимства

**Никольская Е.Ю.**

к. э. н., доцент, кафедры индустрии гостеприимства, туризма и спорта, РЭУ им. Г.В. Плеханова

**Гадимова Ф.К.**

магистрант, факультет гостинично-ресторанной, туристической и спортивной индустрии, РЭУ им. Г.В. Плеханова

В статье рассматривается роль профессиональных стандартов и квалификаций для организации дополнительного обучения, работодателей и сотрудников гостиничных механизмов, проведен анализ нормативной базы, а также механизма независимой оценки квалификаций.

**Ключевые слова:** профессиональный стандарт, требования к квалификации; независимая оценка, отраслевой совет, непрерывное обучение, оценка квалификации.

Именно профессиональный стандарт позволяет сделать выбор профессии исходя из требований к компетенции работника, спланировать обучение и профессиональную карьеру.

С внедрением профстандартов социальная работа, наконец, уходит от общего уровня подготовки – к профильной деятельности, к узкой специализации работы с различными категориями населения.

Принятый Федеральный Закон № 238 от 03.07.16. «О независимой оценке квалификации» устанавливает правовые основы оценки профессиональной квалификации на соответствие профстандартам, а также подтверждения профессиональных квалификаций.

Профессиональный стандарт, независимая оценка квалификации нацеливают сотрудников предприятий сферы туризма и гостеприимства на выбор программы дополнительного обучения в целях непрерывного образования.

Непрерывное образование позволяет обеспечить развитие творческого потенциала работников с учетом изменений на рынке труда. В центре внимания системы непрерывного образования находится работник, его знания, умения и навыки, способности, профессиональному развитию которым уделяется основное внимание.

Профессиональные стандарты являются основой организации каждой профессиональной деятельности в трех измерениях: профессиональная деятельность (отношения работник-работодатель, профессиональная роль, должность, трудовой договор); профессиональный стандарт (область и вид деятельности, трудовые функции и трудовые действия); профессиональное образование (различные программы подготовки и повышения квалификации), профессиональная среда - профессиональные ассоциации, общества, союзы.

Профессиональные стандарты носят комплексный характер и раскрывают необходимые для выполнения работником трудовые функции знания и умения. Поддержание в актуализированном состоянии информации о востребованных и перспективных профессиях, современных требованиях к работникам и учет этих требований в системе подготовки кадров должно обеспечиваться государством. Повышение профессионального уровня работников также оказывает существенное влияние на производительность труда, снижение издержек работодателей на адаптацию работников при трудоустройстве, а также на конкурентоспособность работников на рынке труда.

По вопросам, возникающим на практике в связи с внедрением профессиональных стандартов, следует отметить, что ответственность и полномочия по принятию кадровых решений являются полномочиями работодателей, а профессиональный стандарт задает планку современных требований и ориентиров для выстраивания кадровой политики.

Проекты профессиональных стандартов могут разрабатываться объединениями работодателей, работодателями, профессиональными сообществами, саморегулируемыми организациями и иными некоммерческими организациями с участием образовательных организаций профессионального образования и других заинтересованных организаций.

Сведения о профессиональном стандарте вносятся в реестр профессиональных стандартов, создание и ведение которого осуществляется Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации в установленном им порядке.

Разработка профессиональных стандартов в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов» (далее – постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23) осуществляется с учетом приоритетных направлений развития экономики и предложений Национального совета при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям.

Необходимость разработки профессиональных стандартов определяется также с учетом информации в Справочнике востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий (в редакции приказа Минтруда России от 10 февраля 2016 г. № 46).

Федеральный Закон № 238-ФЗ от 03.07.2016 года «О независимой оценке квалификации» устанавливает правовые основы оценки профессиональной квалификации на соответствие профессиональным стандартам, а также подтверждения профессиональных квалификаций в Российской Федерации.

Оценка квалификации осуществляется в целях:

- создания условий для участия работников в непрерывном образовании;
- повышения профессиональной мобильности работников;
- повышения роли работодателей в развитии профессиональных квалификаций;
- установления и (или) подтверждения соответствия квалификации соискателя положениям профессионального стандарта;
- оценки и повышения качества профессионального образования и обучения.

Участниками системы независимой оценки квалификации могут являться:

- национальный совет;
- национальное агентство развития квалификаций;
- советы по профессиональным квалификациям;

- центры оценки квалификации; работодатели;
- соискатели;

Согласно протоколу Национального совета при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям от 20 мая 2015 года № 10 утверждены следующие документы.

- Порядок наделения полномочиями, приостановления и прекращения полномочий советов по профессиональным квалификациям.
- Типовые требования к Совету профессиональной квалификации.
- Типовой порядок отбора и прекращения полномочий центра оценки квалификации.
- Типовые требования к членам квалификационной комиссии центра оценки квалификации.
- Методика определения стоимости работ по оценке квалификации.
- Типовые требования к апелляционной комиссии совета по профессиональным квалификациям по рассмотрению апелляций к центрам оценки квалификации.
- Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда.

*В функции отраслевого совета по профессиональным квалификациям входит:*

- утверждает оценочные средства по соответствующим квалификациям, которые применяются центрами оценки квалификаций при проведении профессионального экзамена по соответствующей квалификации;
- Представляет в национальное агентство проекты наименований квалификаций и требования к квалификации, на соответствие которым планируется проводить независимую оценку квалификаций;
- Проводит отбор организаций для выполнения ими функций центров оценки квалификаций, наделяет их полномочиями по проведению независимой оценки квалификации и направляет в национальное агентство развития квалификаций информацию о принятом решении для ее внесения в реестр;
- Определяет для каждого центра оценки наименования квалификаций, по которым будет проводиться независимая оценка

Независимая оценка квалификации проводится в форме профессионального экзамена центром оценки квалификаций в порядке, установленном Правительством Российской Федерации.

2. Профессиональный экзамен проводится по инициативе соискателя за счет средств соискателя, иных физических и (или) юридических лиц либо по направлению работодателя за счет средств работодателя в порядке, установленном трудовым законодательством.

3. Для прохождения профессионального экзамена в центр оценки квалификаций представляются письменное заявление соискателя по установленному образцу, поданное лично, через закон-



ного представителя или в форме электронного документа с использованием информационно-телекоммуникационных сетей общего пользования, в том числе сети «Интернет», копия паспорта или копия иного документа, удостоверяющего личность, а также иные документы, необходимые для прохождения соискателем профессионального экзамена по соответствующей квалификации, информация о которой содержится в реестре.

4. По итогам прохождения профессионального экзамена соискателю в тридцатидневный срок центром оценки квалификаций выдается свидетельство о квалификации, а в случае получения неудовлетворительной оценки при прохождении профессионального экзамена – заключение о прохождении профессионального экзамена, включающее рекомендации для соискателя. В течение этого срока осуществляются проверка, обработка и признание результатов независимой оценки квалификации соискателя советом по профессиональным квалификациям.

5. Сведения о выданных свидетельствах о квалификации вносятся национальным агентством развития квалификаций в реестр.

6. Соискатель, работодатель, иные физические и (или) юридические лица, которые не согласны с решениями, принятыми центром оценки квалификаций по итогам прохождения профессионального экзамена, в течение тридцати календарных дней с даты информирования их о результатах прохождения профессионального экзамена в порядке, установленном положением об апелляционной комиссии по рассмотрению жалоб, связанных с результатами проведения профессионального экзамена и выдачей свидетельства о квалификации, вправе подать письменную жалобу в апелляционную комиссию совета по профессиональным квалификациям.

*К направлениям деятельности Совета по профессиональным квалификациям относятся следующие[1]:*

1. Утверждает оценочные средства по соответствующим квалификациям, которые применяются центрами оценки квалификаций при проведении профессионального экзамена по соответствующей квалификации;

2. Представляет в национальное агентство проекты наименований квалификаций и требования к квалификации, на соответствие которым планируется проводить независимую оценку квалификаций;

3. Проводит отбор организаций для выполнения ими функций центров оценки квалификаций, наделяет их полномочиями по проведению независимой оценки квалификации и направляет в национальное агентство развития квалификаций информацию о принятом решении для ее внесения в реестр;

4. Определяет для каждого центра оценки наименования квалификаций, по которым будет проводиться независимая оценка квалификации, и

направляет сведения о таких наименованиях в национальное агентство развития квалификаций для и внесения в реестр;

5. Осуществляет мониторинг деятельности центров оценки квалификаций и контроль за их деятельностью;

6. Принимает решение о прекращении полномочий центров оценки и направляет в национальное агентство развития квалификаций информацию о принятом решении для внесения в реестр;

7. Проверяет, обрабатывает и признает результаты независимой оценки квалификации, принимает решение о выдаче свидетельств о квалификации центром оценки квалификаций и направляет в национальное агентство развития квалификаций информацию о выданных свидетельствах о квалификации для ее внесения в реестр;

8. Проводит по решению национального совета независимую оценку квалификации.

9. Создает апелляционную комиссию по рассмотрению жалоб, связанных с результатами проведения профессионального экзамена и выдачей свидетельства о квалификации, и организует ее деятельность.

В целях стимулирования участников системы оценки профессиональной квалификации подготовлен законопроект «О внесении изменений в часть вторую Налогового кодекса Российской Федерации», предполагающий меры:

– для работодателей – включение в состав прочих расходов, связанных с производством и (или) реализацией, затрат на оценку квалификации работников;

– для соискателей – право на получение налогового вычета.

На основе независимой оценки квалификаций происходит дифференциация уровней дальнейшего профессионального развития персонала сферы гостеприимства и туризма (Рис. 1)

В связи с принятием законопроекта предусматривается внесение изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации в части регулирования порядка направления работодателями работников на прохождение оценки квалификации, а также предоставления гарантий и компенсаций в период прохождения оценки квалификации.

Финансовое обеспечение оценки профессиональных квалификаций осуществляют:

– Национальное агентство развития профессиональных квалификаций – за счет государственной поддержки, средств работодателей, иных привлеченных средств.

– Совет по профессиональным квалификациям – за счет собственных средств;

– Центры оценки квалификации – за счет собственных средств, в том числе получаемых в качестве платы за оказание услуги по оценке квалификации соискателей.

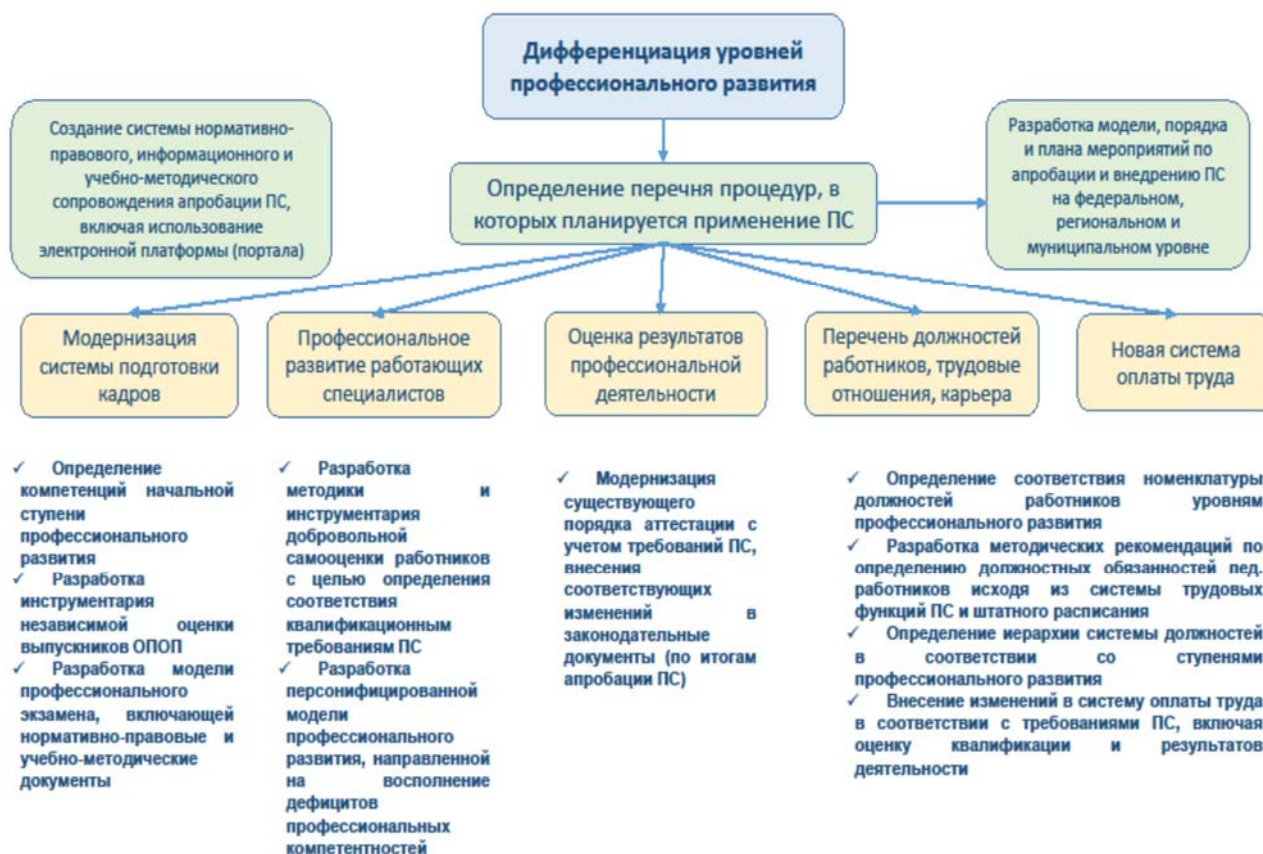


Рис. 1 Независимая оценка квалификаций [2]

## Литература

1. Скобкин С.С., Никольская Е.Ю. Цифровые технологии как драйвер экономического развития туристических регионов России // Цифровая экономика: тенденции и перспективы развития. Сборник тезисов докладов национальной научно-практической конференции: в двух томах. 2020. С. 30-37.
2. Рузаева Т.А. Тенденции развития подготовки кадров в сфере гостеприимства, В сборнике: Туристско-рекреационный потенциал и особенности развития туризма и сервиса. Материалы тринадцатой Всероссийской Международной научно-практической конференции студентов и аспирантов. Калининград, 2020. С. 162-169.
3. Кузьмин Ф.В., Никольская Е.Ю. Проблемы профессиональной подготовки в гостиничной сфере, В сборнике: Стратегии развития индустрии туризма и гостеприимства. Сборник статей. Москва, 2020. С. 183-196.
4. Титиевская Е.М. Повышение качества подготовки выпускников по направлению гостиничное дело в профильных вузах. Индустрия туризма: возможности, приоритеты, проблемы и перспективы. 2017. Т. 10. № 2. С. 103-111.
5. Никольская Е.Ю. Инновации, технологии в гостиничной деятельности // Бюллетень науки и практики. 2018. Т.4. №10 С. 351-359.
6. Галкин Д.В. Попов Л.А. Современные технологии в развитии внутреннего туризма, Сборник Актуальные проблемы в развитии сферы туризма и гостеприимства, М.Русайнс, 2021

## The role of professional standards and independent assessment in raising the level of training of qualified personnel in the field of hospitality

Nikolskaya E.Yu., Gadimova F.K.

REU named after G.V. Plekhanova

The article examines the role of professional standards and qualifications for organizing additional training, employers and employees of hotel mechanisms, analyzes the regulatory framework, as well as the mechanism for the independent assessment of qualifications.

Keywords: professional standard, qualification requirements; independent assessment, industry advice, continuous learning, qualification assessment.

## References

1. Skobkin S.S., Nikolskaya E.Yu. Digital technologies as a driver of economic development of tourist regions of Russia // Digital economy: trends and development prospects. Collection of abstracts of the national scientific-practical conference: in two volumes. 2020.S. 30-37.
2. Ruzaeva T.A. Trends in the development of training in the field of hospitality, In the collection: Tourist and recreational potential and features of the development of tourism and service. Materials of the Thirteenth All-Russian International Scientific and Practical Conference of Students and Postgraduates. Kaliningrad, 2020.S. 162-169.
3. Kuzmin F.V., Nikolskaya E.Yu. Problems of professional training in the hotel sector, In the collection: Strategies for the development of the tourism and hospitality industry. Digest of articles. Moscow, 2020.S. 183-196.
4. Titievskaya E.M. Improving the quality of training graduates in the direction of the hotel business in specialized universities. Tourism industry: opportunities, priorities, problems and prospects. 2017.Vol. 10.No.2.P. 103-111.
5. Nikolskaya E.Yu. Innovations, technologies in hotel activities // Bulletin of Science and Practice. 2018.T.4.No.10 S. 351-359.
6. Galkin D.V. Popov L.A. Modern technologies in the development of domestic tourism, Collection of Actual problems in the development of tourism and hospitality, M. Rusines, 2021

# Повышение эффективности адаптации студентов в развитии их дальнейшей профессиональной деятельности

## Михеева Е.Р.

магистрант, факультет гостинично-ресторанной, туристической и спортивной индустрии, РЭУ им. Г. В. Плеханова

## Цаплина Е.И.

магистрант, факультет гостинично-ресторанной, туристической и спортивной индустрии, РЭУ им. Г. В. Плеханова

В статье рассматривается понятие, виды и этапы адаптации новых сотрудников на рабочем месте. Определяется роль первичной адаптации проходящих производственную практику студентов в развитии их профессиональной деятельности. Выявляются основные проблемы, с которыми сталкиваются молодые специалисты-практиканты после вступления в должность на предприятиях индустрии гостеприимства. Авторы предлагают разработанный комплекс рекомендаций по созданию и совершенствованию системы адаптации практикантов на гостиничном предприятии.

**Ключевые слова:** адаптация, программа адаптации персонала, производственная практика, молодые специалисты-практиканты, индустрия гостеприимства.

Молодые специалисты, начинающие свой карьерный путь в сфере гостеприимства, довольно часто сталкиваются с недостатком внимания со стороны руководства и более опытных коллег, а также с отсутствием информации о специфике работы гостиничного предприятия и возможностях развития в данной сфере.

Для того чтобы справиться с данной проблемой, гостиничным предприятиям необходимо разрабатывать и внедрять качественные программы адаптации для вновь прибывших сотрудников, при этом уделяя особое внимание тем сотрудникам и студентам-практикантам, которые только начинают свою карьеру в гостиничном бизнесе.

Программа адаптации персонала – это совокупность мероприятий, направленных на эффективное вовлечение новых работников в трудовой процесс. Такого рода программа подразумевает знакомство с нормами и правилами корпоративной этики, порядком осуществления профессиональной деятельности, налаживание неформальных связей в коллективе [4, С. 77].

Выделяют следующие виды адаптации сотрудника в новом коллективе [5, С. 64-65]:

1. Организационная адаптация подразумевает принятие новым сотрудником своего статуса в организации, структуры организации и особенностей механизма управления;

2. Социально-психологическая адаптация – это принятие сотрудником новых норм взаимоотношений и поведения в организации, приспособление к новому обществу;

3. Профессиональная адаптация заключается в постепенном совершенствовании профессиональных навыков и доведение их до уровня, необходимого для качественного исполнения новым сотрудником своих функциональных обязанностей в организации;

4. Психофизиологическая адаптация подразумевает приспособление сотрудника к определенному режиму труда и отдыха, принятому в организации.

Процесс адаптации можно подразделить на несколько основных этапов.

Первый этап адаптации молодых специалистов начинается еще на старших курсах обучения в ВУЗах, когда студенты в первый раз попадают на гостиничное предприятие для прохождения производственной практики. В данном случае программа адаптации в первую очередь должна включать в себя предоставление общей информации о гостиничном бизнесе.

нице, а также об особенностях ее функционирования, знакомство с корпоративной культурой и внутриорганизационными правилами поведения [3, С. 98]. На данном этапе, также важна психологическая поддержка практикантов и помощь в преодолении трудных ситуаций в процессе приспособления к новой должности и трудовой деятельности в целом [2, С. 16].

Второй этап адаптации происходит в течение первого года работы и включает в себя практическое ознакомление выпускника вуза со своими должностными обязанностями и требованиями, которые предъявляются к нему, как к неотъемлемой части коллектива и гостиничного предприятия в целом. Для того чтобы помочь новичку вникнуть в новую для него трудовую деятельность могут привлекаться как непосредственный руководитель департамента, где работает новый сотрудник, так и старшие сотрудники отдела, а также специалисты службы управления персоналом.

На третьем этапе вновь прибывший сотрудник постепенно приспосабливается к своему новому статусу, а также вступает в межличностные отношения с коллегами своего департамента и коллективом гостиничного предприятия в целом. На данном этапе необходимо дать возможность новому сотруднику активно проявлять себя в различных сферах деятельности гостиницы, применяя на практике полученные знания о компании. Этому процессу могут способствовать кросс-тренинги, в ходе которых сотрудник сможет ознакомиться и понять специфику работы различных департаментов гостиницы, что положительно повлияет на эффективность его работы в дальнейшем.

В результате прохождения данного этапа выпускник ВУЗа должен полностью ознакомиться и принять корпоративные нормы и ценности гостиничного предприятия, а также осознать себя частью коллектива и понять свою роль в деятельности гостиницы. На этом этапе важно оказание поддержки новому сотруднику, постоянная оценка его деятельности, а также помощь в разрешении проблемных ситуаций.

На четвертом этапе завершается процесс адаптации нового сотрудника, для данного этапа характерно постепенное преодоление трудностей связанных с выполнением должностных обязанностей, а также разрешение и преодоление межличностных проблем. Сотрудник готов к стабильной работе и может приносить свой вклад в процесс функционирования гостиничного предприятия. В большинстве случаев данный этап наступает спустя 1-1,5 года после начала работы в компании, но если грамотно подходить к разработке программы адаптации, то период эффективного функционирования нового сотрудника в рамках организации может наступить всего через несколько месяцев после выхода на работу. Сокращение периода адаптации новых сотрудников способно принести гостиничному предприятию финансовую выгоду и благоприятно повлиять на

эффективность его деятельности в долгосрочной перспективе [1, С. 15-16].

Процесс смены этапов адаптации также может вызывать у нового сотрудника некоторые трудности, именно поэтому для каждого из вышеперечисленных этапов необходимо разрабатывать программу управления адаптацией [5, С. 67].

Итак, в ходе рассмотрения этапов адаптации было выявлено, что адаптация начинается со времени обучения студентов на старших курсах университета. Именно на последнем курсе обучения студенты проходят производственную практику на предприятии, которая для многих из них становится получением первого профессионального опыта. В этой связи, от того, насколько грамотно гостиницы подходят к организации рабочего процесса практиканта, напрямую зависит то, как протекает его первичная адаптация, оказывающая существенное влияние на всю дальнейшую профессиональную деятельность молодого специалиста.

Несмотря на явную значимость первичной профессиональной адаптации, к сожалению, в настоящее время предприятия индустрии гостеприимства не уделяют ей должного внимания. Проведенный опрос среди выпускников вузов, проходивших производственную практику в московских гостиницах таких крупных международных сетей, как Marriott International, Hilton Hotels, Radisson Hotels показал основные проблемы новых работников при адаптации (Рис.1).

В результате проведенного анализа было выявлено, что основными проблемами, с которыми сталкиваются практиканты, являются: большое количество стрессовых ситуаций в связи с незнанием особенностей функционирования гостиницы и отсутствие поддержки со стороны HR-службы и руководства. Помимо этого, многие респонденты жаловались на то, что за ними не было закреплено четких обязанностей, что препятствовало первичной профессиональной адаптации.

Все вышеперечисленное говорит об отсутствии четко структурированного плана организации рабочего и адаптационного процесса студентов-практикантов в отелях.

В этой связи, можно предложить следующие рекомендации по разработке и совершенствованию системы адаптации практикантов на гостиничном предприятии:

- 1) Составление личного плана адаптации студентов-практикантов на гостиничном предприятии;
- 2) Контроль со стороны руководства и HR-службы за процессом прохождения практики студентами;
- 3) Обеспечение студентов-практикантов всей необходимой информацией о гостинице и специфике ее работы, а также о специфике работы подразделений, принимающих студентов на практику.

С учетом выше предложенных рекомендаций, была составлена программа профессиональной адаптации студента, проходящего практику в ресторанной службе гостиницы (таблица 1).

## Основные проблемы, возникающие у практикантов после вступления в должность



Рис. 1 – Основные проблемы, возникающие у студентов, в ходе прохождения производственной практики на гостиничном предприятии

Таблица 1  
Программа профессиональной адаптации студента-практиканта в ресторанной службе гостиницы

Пе-риод адап-тации	Основные темы	Ответственное лицо
1 не-деля	1) Знакомство с коллективом 2) Изучение нормативной документации 3) Прохождение ориентационного тренинга, ознакомление с ценностями и корпоративной культурой компании 4) Изучение должностных обязанностей, ознакомление с основными процессами ресторанной службы	Руководитель и менеджер по развитию персонала
2 не-деля	1) Изучение стандартов обслуживания 2) Изучение меню, способов ориентирования в большом меню 3) Ознакомление с порядком расчета с гостями	Наставник
3 не-деля	1) Изучение методов установления контакта с клиентом	Наставник

	3) Изучение методов «незаметного обслуживания» 2) Изучение технологии продаж 4) Ознакомление с порядком поведения в конфликтных ситуациях	
4 не-деля	1) Самостоятельная работа, под руководством наставника 2) Прохождение экзамена и подведение итогов адаптации	Руководитель/Наставник

Для объективной оценки качества прохождения адаптации предлагается использовать специальный лист оценки студентов-практикантов (таблица 2).

В таблице 1 приведен пример оценки студента-практиканта, занимающего должность официанта в ресторанной службе. По окончании производственной практики будет проводиться тестирование. В случае успешного прохождения тестирования, а следовательно, и производственной практики, руководство подразделения может предоставить студенту возможность приступить к полноценной работе в подразделении.

Резюмируя вышеизложенное, можно констатировать, что прохождение практики на предприятиях индустрии гостеприимства во время обучения на

последних курсах университета является для многих студентов первым шагом к реальной трудовой деятельности и возможностью применения полученных в ходе учебы в университете теоретических знаний «в деле». Именно на данном этапе у молодых специалистов происходит первичная адаптация, играющая ключевую роль в последующем развитии их профессиональной деятельности.

Таблица 2  
Оценочный лист студента-практиканта на должности официанта

Навык	Комментарий	Оценка (от 1 до 5)
Знание основного меню, меню бара	Знание ассортимента блюд (напитков), способа их приготовления, основных ингредиентов, способа подачи, а также стоимости	
Соблюдение стандартов обслуживания	Сервировка стола, встреча гостя и принятие заказа, подача блюд и напитков, обслуживание гостя, расчет с гостем, разрешение конфликтных ситуаций	
Соблюдение дисциплины	Соблюдение внутренних правил трудового распорядка гостиницы, соблюдение стандартов униформы, поддержание опрятного внешнего вида	
Отношения с коллективом	Соблюдение субординации в процессе взаимодействия с коллективом, отсутствие конфликтных ситуаций	

Чтобы избежать дополнительных стрессовых ситуаций, а также возможного разочарования в профессии из-за несоответствия ожиданий и реальности и способствовать более мягкому протеканию процесса первичной адаптации, необходимо создание и внедрение тщательной программы организации рабочего процесса студентов-практикантов на предприятиях индустрии гостеприимства.

После анализа основных проблем, возникающих у проходящих производственную практику студентов, были разработаны и предложены Программа профессиональной адаптации студента-практиканта в ресторанной службе гостиницы и Оценочный лист студента-практиканта на должности официанта, которые учитывают все четыре вида адаптации (организационную адаптацию, социально-психологическую, профессиональную и психофизиологическую).

## Литература

1. Авраменко Ю.С. Адаптация персонала в гостинице: цели, этапы, виды / Ю.С. Авраменко, Т.В. Вергун // Сборник статей по материалам II Всероссийской научно-практической конференции. – Москва, 2017. – с. 14-21.
2. Артемьева А.Д. Управление профессиональной адаптацией молодых специалистов / А.Д. Артемьева // Формирование общекультурных и профессиональных компетенций финансиста. – Москва, 2018. – с. 10-19.
3. Никольская Е.Ю., Попов Л.А. Семкина Н.С. Современные технологии и организация гостиничной деятельности, М.: Русайнс, 2020. -290с.
4. Исаева, О. М. Управление персоналом: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. М. Исаева, Е. А. Припорова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 168 с.
5. Никольская Е.Ю., Попов Л.А. Управление качеством гостиничных услуг, М.: КНОРУС, 2020.

## Improving the effectiveness of adaptation of students in the development of their further professional activities

Mikheeva E.R., Tsaplina E.I.

Plekhanov Russian University of Economics

The article considers the concept, types and stages of new employees' adaptation in the workplace. The role of primary adaptation of students doing an internship in the development of their professional activities is determined. The article identifies the main problems faced by young professionals-interns after taking up their positions in the hospitality industry. The authors propose a developed set of recommendations related to the creation and improvement of the adaptation system for interns at the hospitality enterprise.

Keywords: adaptation, staff adaptation program, internship, young professionals-interns, hospitality industry

## References

1. Avramenko Yu.S. Personnel adaptation in the hotel: goals, stages, types / Yu.S. Avramenko, T.V. Vergun // Collection of articles based on the materials of the II All-Russian scientific-practical conference. - Moscow, 2017. - p. 14-21.
2. Artemieva A.D. Management of professional adaptation of young specialists / A.D. Artemieva // Formation of general cultural and professional competencies of a financier. - Moscow, 2018. -- p. 10-19.
3. Nikolskaya E.Yu., Popov L.A. Semkina N.S. Modern technologies and organization of hotel activities, M. : Rusays, 2020.290p.
4. Isaeva, OM Personnel management: textbook and workshop for secondary vocational education / OM Isaeva, EA Pryporova. - 2nd ed. - Moscow: Yurayt Publishing House, 2020. -- 168 p.
5. Nikolskaya E.Yu., Popov L.A. Quality management of hotel services, Moscow: KNORUS, 2020.



# Готовность к педагогическому самообразованию студентов педвуза как ориентация на педагогическую профессию

**Ивасева О.В.,**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогического и филологического образования ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» филиала в г. Новороссийске

Качество обучения и воспитания в образовательной организации напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Педагогическое самообразование рассматривается как часть общего самообразования студентов. Для студента – будущего учителя – стратегия саморазвития является руководством к предстоящей профессионально-педагогической деятельности. В статье рассмотрены основные методические подходы к организации самообразования студентов педагогического направления.

**Ключевые слова:** способность к самообразованию, готовность к педагогическому самообразованию, профессионально-педагогическая подготовка, профессиональное самообразование, педагогическое самообразование.

Высшее образование нацелено на подготовку учителей, как специалистов, готовых к непрерывному обогащению знаниями и опытом, к творчеству, способных управлять своими потребностями в познании, готовых к инновациям. Совершенствование качества образования в образовательной организации напрямую зависит от уровня подготовки педагогов.

Самообразовательная способность не прилагается к диплому о высшем образовании, а формируется в процессе обучения в вузе. Она определяется психологическими факторами, готовностью к познавательной деятельности каждого педагогического работника, а вырабатывается в процессе изучения и анализа источников информации, деятельности коллег и обучающихся, мониторинга и самоанализа своей деятельности [7].

Специфика педагогической деятельности такова, что для эффективного ее осуществления педагогический работник должен владеть не только знанием собственного предмета, методикой и технологиями его преподавания, но, в первую очередь, психологией и педагогикой, а также – иметь общий высокий уровень культуры и культуры профессиональной, знать приемы риторики, основы мониторинга, владеть оздоровительными технологиями и вести здоровый образ жизни, быть высоко эрудированной личностью. При этом, учитель обязан постоянно самоизменяться, совершенствоваться, ведь, не пополняемый притоком новых знаний опыт, перестает быть источником движения. Для студента – будущего учителя – стратегия саморазвития является руководством к предстоящей профессионально-педагогической деятельности. Способность к самообразованию – необходимое условие профессиональной деятельности педагога [4].

К моменту начала профессиональной деятельности педагогу необходимо иметь определенный уровень профессиональной компетентности, то есть, обладать готовностью к решению профессиональных задач. Одним из компонентов профессиональной компетентности педагога и является его способность к самообразованию. Профессиональное самообразование будущего учителя – неотъемлемая часть профессионально-педагогической подготовки. Это – целенаправленная самостоятельная деятельность студента по приобретению новых знаний, и их творческое применение в различных видах профессиональной деятельности.

Особо актуальной проблема самообразования педагогов стала в условиях информационного общества, когда доступ к информации, умение работать с ней являются производственной необходимостью [2].

Самообразование с философской точки зрения – подчиненный основным закономерностям теории познания процесс познания, результатом которого выступают новые, питающие творческую деятельность. Интегральным, структурирующим компонентом процесса самообразования является рефлексия, как самоанализ. Основными характеристиками процесса самообразования выступают: внутренняя необходимость познания, целенаправленность, самореализация.

Самообразование в социологии образования рассматривается как специфический вид занятий человека вне стационарных форм обучения без постоянного, систематического руководства преподавателя. Самообразование в данном случае выполняет вспомогательную функцию, роль элемента, дополняющего процесс обучения, являясь в то же время самостоятельным звеном в системе образования, обеспечивающим индивидуализацию культурного развития личности [1].

В психологии самообразование рассматривают как продуктивный процесс развития личности, основу которого составляют познавательные потребности, при этом, они вызывают у нее необходимость постоянного, целенаправленного самостоятельного образования, которое не завершается по достижении результата, а продолжаясь каждый раз на новом витке продуктивной активности. Процесс систематического самообразования формирует новые мотивы, порождает новые проблемы и поиски средств и методов их решения [4].

Юридическое самообразование предполагает обладание определенным уровнем знаний в области применения законодательства. Нормативно-правовые знания важны не сами по себе, они необходимы, прежде всего, для обслуживания потребностей практики, именно в этом их значимость и ценность. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности, в частности, защите прав обучающихся, является одной из составляющих самообразования студентов педагогического вуза [9].

Необходимость владения информационно-коммуникативными и цифровыми технологиями также требует включения этого направления в процесс самопознания и самообразования.

Постоянное самообразование, формирование познавательных потребностей и интересов неразрывно связано с активностью и самостоятельностью студентов и учащихся в учении. До недавнего времени формирование мотивации и комплекса умений учения считалось высшей целью процесса обучения. В настоящее время это является подготовительной ступенью к формированию у будущих учителей готовности к педагогическому самообразованию [3].

Педагогическое же самообразование рассматривается как часть общего самообразования студентов. Оно представляет собой систематическую познавательную деятельность личности по овладению педагогической теорией и передовым педагогическим опытом, направленную на совершенство-

вание всего педагогического процесса. Педагогическое самообразование наиболее тесно связано с различными сторонами педагогической деятельности и выступает в качестве важного фактора обучения, повышения квалификации, формирования педагогического мастерства [1].

Готовность к педагогическому самообразованию рассматривается как сложное динамическое личностное образование учителей и студентов, системообразующим компонентом которого является рефлексивно-аналитический, во взаимосвязи с мотивационным. Исследованиями выявлена зависимость формирования готовности к педагогическому самообразованию от уровня развития профессиональной направленности. Недостаточная ориентированность студентов университетов в их будущем профессиональном самоопределении тормозит формирование готовности к педагогическому самообразованию. И, наоборот, четкая ориентация студентов педвузов на педагогическую профессию стимулирует формирование такой готовности [8].

Вузовское самообразование не ограничивается только учебной плановой работой. Самообразовательная деятельность студентов, не предусмотренная образовательной программой, учебным планом, учебно-методическими материалами, раскрывающими и конкретизирующими ее содержание, осуществляется студентами по собственной инициативе, в свободное от занятий время. Работа должна начинаться с формирования мотивации на самообразование, обеспечивающее активную поисково-познавательную и творческую деятельность учителя.

Среди активных форм организации самообразовательной деятельности следует назвать следующие: предметные и проблемные кружки; предметные олимпиады различного уровня; научные и научно-практические конференции и т. д. Это обязательные мероприятия, в которых участие студентов зависит от уровня их теоретической и практической подготовки [3].

С переходом от нижнего уровня самообразовательной деятельности к более высокому претерпевает определенные изменения во взаимодействии между студентом и преподавателем: доля участия преподавателя в совместной деятельности со студентами уменьшается, она преобразуется в действия согласования, некоего тьюторства, носящего, в большей мере, рекомендательно-ориентирующий характер. Деятельность студента, напротив, приобретает все большую активность – от воспринимающей, копирующей, воспроизводящей роли происходит переход к активным самостоятельным действиям по организации, планированию, контролю, корректировке собственной деятельности, самоопределению [8].

Рассматривая частные технологии управления самообразованием, необходимо иметь в виду следующие особенности их применения:

✓ эффективность самообразовательной деятельности студентов в значительной степени опре-



деляется адекватным выбором и профессиональной реализацией современных педагогических инноваций и технологий обучения;

✓ выбор инновационных технологий управления самообразованием диктуется целым рядом обстоятельств, которые не могут быть одинаковы в разных учебных заведениях, в разных педагогических условиях и при использовании разными преподавателями;

✓ выбор технологий управления самообразованием определяется рядом факторов: содержанием учебной дисциплины, средствами обучения, оснащенностью учебного процесса, составом обучающихся и уровнем педагогической и профессиональной культуры преподавателя [9].

В профессиональном саморазвитии педагога можно выделить основные направления:

- ✓ приобретение и качественное овладение новыми знаниями;
- ✓ рефлексия;
- ✓ приобретение и применение навыков саморегуляции [7].

Основными направлениями, в которых учитель должен, на наш взгляд, совершенствоваться и заниматься самообразованием.

✓ педагогическое, как основа знаний о педагогике как науке, ее истории, методах и средствах;

✓ профессиональное, связанное с предметом преподавания;

✓ психолого-педагогическое – применение педагогического инструментария с учетом индивидуального психического развития обучающихся;

✓ психологическое включает стиль общения, искусство влияния, лидерские качества, имидж педагога, способы взаимодействия с учениками и их родителями и др. в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

✓ методическое – владение методами и приемами обучения, педагогическими технологиями;

✓ методологическое: методы, средства, формы психолого-педагогического исследования и умение руководить (управлять) научно-исследовательской деятельностью обучающихся, сюда же входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

А также: эстетическое; историческое; политическое; иностранные языки; информационно-компьютерные и цифровые технологии; охрана здоровья и соблюдение принципов здорового образа жизни; интересы и хобби [6].

Готовность к педагогическому самообразованию студентов педагогического направления можно представить целостным двuasпектным механизмом: психологическим и педагогическим. Первый отражает внутреннюю готовность педагога систематически и добровольно заниматься профсамообразованием. Он отражает уровень внутренней готовности учителя к профессиональному самообразованию в целом. Второй аспект отражает меру внешней формы проявления, соответствующих

процессуально-деятельностных характеристик отдельно и в комплексе.

Согласно проведенному нами анализу исследований в области самообразования и педагогического самообразования, в частности, появляется возможность определения оптимального направления формирования готовности студентов к данному виду деятельности.

В учебном плане обучающихся по направлению Педагогическое образование имеются такие учебные дисциплины, как: «Вариативный подход к формированию профессиональной индивидуальности педагога», «Технологии совершенствования педагогического мастерства», «Методологическая культура педагога», «Основы саморегуляции педагога» и др., предполагающие формирование готовности будущих педагогов к самообразованию. Мы считаем такой подход, как введение в образовательную программу специализированных курсов, целесообразным для формирования готовности к самообразованию и осуществления формирования умений педагогического самообразования. Таким образом, цель педагогического самообразования студентов – рост уровня готовности к самообразованию, как условию личностного и профессионального самосовершенствования.

Таблица 1

Организация самообразования студентов в традиционных формах обучения

Форма организации обучения	Вид самообразования
Лекция	Активное слушание и конспектирование лекций, работа с учебной и научной литературой в контексте лекции.
Семинар	Работа с литературой по теме семинара, написание опорных дидактических материалов, ведение записей и обсуждение выступлений.
Практическое занятие	Работа с учебной и справочной литературой на этапе подготовки к практике, поиск правильных и точных решений.
Лабораторное занятие	Экспериментально-исследовательская работа и оформление ее результатов, изучение учебной и справочной литературы.
Самостоятельная работа	Анализ проблемной ситуации, выбор средств и методов решения, получение новой информации, подготовка доклада и реферата.
Учебная и производственная практики	Написание обобщенных, аналитических отчетов по результатам практики; сбор и систематизация новой информации.
Курсовая работа	Изучение литературы по теме исследования, составление рабочего плана, формулировка гипотезы и ее аргументированное доказательство.
Выпускная квалификационная работа	Выбор проблемы, ее теоретическое изучение, формулировка гипотезы и ее аргументированное доказательство, опытно-экспериментальная деятельность, обоснование результатов, выводов и рекомендаций.

В процессе подготовки будущих специалистов необходимо использовать различные формы организации обучения, способствующие решению задачи непрерывного самообразования. При этом многие традиционные формы обучения – лекции, семинары, практические и лабораторные занятия, спецпрактикумы, аудиторные и внеаудиторные

виды самостоятельной работы, рефераты, учебная и производственная практики, курсовые и дипломные работы – могут быть эффективно применены для развития самообразовательной деятельности студентов. Рассмотрим, каким образом может быть построена самообразовательная деятельность студентов на традиционных занятиях. Вид самообразования как элемента традиционных форм организации обучения студентов зависит непосредственно от формы организации обучения, в рамках которой оно планируется (см. *таблица 1*).

Помимо традиционных форм современная высшая школа располагает значительным арсеналом форм организации самообразования студентов, предназначенных исключительно для совершенствования самообразовательной деятельности и формирования самообразовательной компетентности. Среди форм организации учебной самообразовательной работы большое место отводится учебным конференциям и предметным олимпиадам. Среди форм организации научной самообразовательной работы выделяются предметные и проблемные кружки, проблемные студенческие лаборатории, научные и научно-практические конференции, внутривузовские и всероссийские конкурсы студенческих научных работ. Самые распространенные формы и методы, применяемые в вузах, ставшие традиционными, – это «круглый стол», «мозговой штурм», «телемост», «пресс-конференция», «научная конференция», «блиц-игры» и многие другие, в том числе, с применением удаленных образовательных платформ. Данные формы самообразовательной деятельности в рамках учебно-воспитательного процесса, являясь активным способом ее реализации, эпизодичны и могут быть не связаны с личностными и профессиональными потребностями каждого из ее участников, однако, участие в них подтверждает мнение о творческом характере самообразовательной деятельности.

С учетом значимости представленных выше форм организации важное место в структуре педагогического образования и подготовки будущих бакалавров педагогики занимает разработанная нами дисциплина «Педагогическая академия». Она представляет собой факультативную дисциплину, предполагающую интегративное взаимодействие познавательной, исследовательской и профессиональной деятельности с ценностными ориентациями и интересами будущих педагогов. Цель факультативной дисциплины «Педагогическая академия»:

✓ формирование у студентов педагогической направленности мышления, теоретических педагогических знаний, умений и способов деятельности в области общих основ педагогики, психологии, теории воспитания и обучения; понимания взаимосвязи теории и практики, целесообразного соотношения методологических, теоретических и прикладных знаний при проектировании педагогического процесса;

✓ углубленное формирование общепрофессиональной компетентности посредством развития у будущего бакалавра педагогики опыта решения педагогических задач, способствующей становлению

индивидуального стиля педагогической деятельности;

✓ развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога.

В процессе освоения дисциплины «Педагогическая академия» бакалавры используют междисциплинарные знания, умения, навыки, формируемые в ходе изучения теоретической и практической педагогики, философии, истории, психологических дисциплин.

Самообразовательная компетентность может быть представлена формированием готовности осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса; готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; способности к самоорганизации и самообразованию [5].

Изучение дисциплины реализуется в следующих *направлениях*:

1. Педагогические аспекты профессионального самопознания.

2. Психологические основы самообразования. В программе данной дисциплины предложена организационно-функциональная модель управления самообразованием студентов в педагогическом вузе, определена структура учебно-методического комплекса, обеспечивающего самообразование студентов, подробно рассмотрены виды, формы и методы контроля самообразования, а также статистические методики его оценки [9].

Управление самообразованием базируется также на определенной стратегии. В рамках изучения данного курса предполагается разработать собственную авторскую программу педагогического самообразования, которая должна включать в себя описание его этапов, шагов по решению педагогических проблем в собственной профессиональной деятельности.

Вышеизложенное резюмирует, что основные сведения о способах и приемах самообразовательной деятельности могут быть систематизированы и обобщены в рамках предлагаемого факультативного курса по методике самообразования студентов, рекомендуемого для студентов вторых курсов, когда студенты уже адаптированы к образовательному процессу университета, но им еще трудно ориентироваться в многообразии форм и методов самостоятельной познавательной деятельности. Практико-ориентированный курс по методике самообразования служит вариативной основой подготовки студентов к организации их самообразовательной деятельности в различных формах обучения. Функции педагога при реализации представленной технологии управления самообразованием большей частью выполняют студенты, поэтому успешное самостоятельное приобретение ими знаний возможно только при условии, что они сами овладеют учебно-познавательными технологиями.

Проведенное исследование уровня готовности и реализации потребности студентов-педагогов в развитии и саморазвитии до и после изучения факультативного курса «Педагогическая академия» позволяет определить эффективность самообразовательной деятельности. Результаты многогранны и не могут быть столь однозначно представлены в рамках одной публикации, более того: исследование продолжается. Думается, что в дальнейшем можно будет представить результаты эффективности применения разработанного нами пропедевтического курса самообразования студентов (бакалавров) педагогической направленности обучения.

Оценка результатов самообразования студентов (бакалавров) педагогической направленности обучения может быть представлена решением следующих частных задач:

- ✓ успешности самообразования отдельных этапов и программы в целом;
- ✓ выявление недочетов в выбранном пути самообразования, его организации с целью его последующей доработки;
- ✓ оценка готовности личности будущего учителя к самообразовательной деятельности;
- ✓ проверка степени успешности самообразования.

Таким образом, формирование и развитие готовности к профессиональному самообразованию личности будущего учителя продиктовано следующим:

- ✓ профессиональная подготовка педагога любого профиля не заканчивается в стенах образовательной организации, а продолжается в течение всей профессиональной деятельности;
- ✓ если самообразовательные компетенции будущего учителя сформированы на достаточном уровне, то рост профессионального мастерства и педагогической культуры педагога идет более интенсивно.

Достижение указанных задач, следовательно, возможно через включение студентов-бакалавров педагогического направления в практическую деятельность, а внедрение в учебный процесс высшего образования педагогического направления факультативного курса специальной направленности и использование авторской программы позволит сделать этот процесс управляемым и более успешным.

## Литература

1. Бордовская Н.В. Педагогика: учебное пособие для студентов вузов / А.А. Реан, Н.В. Бордовская. – СПб.: Питер, 2008. – 304 с.
2. Жданова Н.Е. Готовность к саморазвитию и мотивация профессиональной деятельности педагогов // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 23-й Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 24–25 апр. 2018 г. – URL : <http://docplayer.ru/74883054-24-25-aprelya-2018-g-23-ya-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferenciya-innovacii-v-professionalnom-i-professionalno-pedagogicheskom-obrazovanii.html> (дата обращения: 24.12.2020).

[professionalno-pedagogicheskom-obrazovanii.html](http://www.informio.ru/publications/id774/Samoobrazovanie-studentov-kak-faktor-povysheniya-professionalnoy-mobilnosti) (дата обращения: 24.12.2020).

3. Калугина О.Г. Самообразование студентов как фактор повышения профессиональной мобильности. URL – <http://www.informio.ru/publications/id774/Samoobrazovanie-studentov-kak-faktor-povysheniya-professionalnoy-mobilnosti> (дата обращения: 24.12.2020).

4. Педагогика: учебник для бакалавров / под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Слостенина. М.: Юрайт, 2014. – 332 с.

5. Положение об организации самостоятельной работы студентов – URL: [https://www.kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/polozhenie\\_o\\_samostoyatelnoy\\_rabote\\_studentov.pdf](https://www.kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/polozhenie_o_samostoyatelnoy_rabote_studentov.pdf) (дата обращения: 24.12.2020).

6. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (утв. приказом Минтруда и соцзащиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н). URL: <https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd> (дата обращения: 24.12.2020).

7. Психология профессионального образования: учебник для студ. Учреждений высш. проф. образования / Э.Ф. Зеер – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия» 2013. – 416 с.

8. Тулькибаева Н.Н. Руководство самообразованием студентов: монография / Н.Н. Тулькибаева, И.Ф. Медведев. – СПб.: Астерион, 2012. – 359 с.

9. Юдакова С.В. Профессионально-педагогическое самообразование: Учебное пособие. – Владимир: ВГГУ, 2010. – 131 с.

## Readiness for pedagogical self-education of pedagogical students as an orientation for the pedagogical profession

Ivaseva O.V.

Kuban State University

Improving the quality of teaching and upbringing in an educational organization directly depends on the level of training of teachers. The ability for self-education is not formed in a teacher together with a diploma from a pedagogical university. The article discusses the main methodological approaches to the organization of self-education of students of the pedagogical direction.

Keywords: ability for self-education, readiness for pedagogical self-education, professional and pedagogical training, professional self-education, pedagogical self-education.

## References

1. Bordovskaya N.V. Pedagogy: a textbook for university students / A.A. Rean, N.V. Bordovskaya. - SPb.: Peter, 2008. – 304 p.
2. Zhdanova N.E. Readiness for self-development and motivation of teachers' professional activities // Innovations in professional and professional pedagogical education: materials of the 23rd International Scientific and Practical Conference, Yekaterinburg, April 24-25. 2018 - URL: <http://docplayer.ru/74883054-24-25-aprelya-2018-g-23-ya-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferenciya-innovacii-v-professionalnom-i-professionalno-pedagogicheskom-obrazovanii.html> (date accessed: 12/24/2020).

3. Kalugina O.G. Self-education of students as a factor in increasing professional mobility. URL - <http://www.informio.ru/publications/id774/Samoobrazovanie-studentov-kak-faktor-povysheniya-professionalnoi-mobilnosti> (date of access: 24.12.2020).
4. Pedagogy: textbook for bachelors / under total. ed. L.S. Podymova, V.A. Slastenin. M.: Yurayt, 2014. -- 332 p.
5. Regulations on the organization of students' independent work - URL: [https://www.kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/polozhenie\\_o\\_samostoyatelnoy\\_rabote\\_studentov.pdf](https://www.kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/polozhenie_o_samostoyatelnoy_rabote_studentov.pdf) (date of access: 24.12.2020).
6. Professional standard "Teacher" (pedagogical activity in preschool, primary general, basic general, secondary general education) (educator, teacher) (approved by order of the Ministry of Labor and Social Protection of the Russian Federation of October 18, 2013 No. 544n). URL: <https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd> (date accessed: 12/24/2020).
7. Psychology of vocational education: a textbook for students. Institutions of higher education. prof. education / E.F. Zeer - 2nd ed., Rev. and add. - M.: Publishing Center "Academy" 2013. - 416 p.
8. Tulkibaeva N.N. Self-education management of students: monograph / N.N. Tulkibaeva, I.F. Medvedev. - SPb.: Asterion, 2012. -- 359 p.
9. Yudakova S.V. Professional and pedagogical self-education: Textbook. - Vladimir: VGGU, 2010. -- 131 p.

# Формирование бренда инженерно-технологического образования обучающихся в рамках реализации инновационного проекта

**Безуглов Ю.В.,**

Почётный работник общего образования РФ, директор МАОУ СОШ № 19 МО г. Новороссийск,

**Тететина О.Н.,**

Почётный работник общего образования РФ, заместитель директора по УВР МАОУ СОШ № 19 МО г. Новороссийск,

В статье представлен опыт работы МАОУ СОШ № 19 МО г. Новороссийск по созданию модели инженерно-технологического образования обучающихся и результаты реализации проекта на первом этапе работы в рамках муниципальной инновационной площадки. Показан путь формирования бренда и обозначены перспективы развития инженерно-технологического образования в образовательной организации в рамках сетевого взаимодействия.

**Ключевые слова:** национальный проект «Образование», модель инженерно-технологического образования, реализация проекта «Учитель будущего», «Успех каждого ребёнка», муниципальная инновационная площадка, диссеминация опыта, формирование бренда, промежуточные результаты, сетевое взаимодействие

Развитие инженерно-технологического образования весьма актуально сегодня, поскольку формирует экономический потенциал страны. Однако на сегодняшний день в Российской Федерации наблюдается инженерный кризис – нехватка инженерных кадров и отсутствие молодого поколения инженеров, что может стать фактором, который затормозит экономический рост страны. Муниципальное образование город Новороссийск является крупным транспортным и промышленным узлом на Юге России. В экономике страны город выполняет роль главных морских ворот России на Черном море. Город Новороссийск – это территория с высоким градостроительным, производственным, природно-ресурсным потенциалом, которому нужны высококвалифицированные кадры.

Первоначально создание на базе МАОУ СОШ № 19 МО г. Новороссийска модели инженерно-технологического образования обучающихся было продиктовано необходимостью реализации этой проблемы, а также реализацией национального проекта «Образование» [1] в части его проектов «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Успешный учитель» и обеспечено следующими нормативно-правовыми документами: Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [2]; Федеральные государственные образовательные стандарты основного и среднего общего образования [3]; Указ Президента РФ от 07.05.2018г. «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г.» [4]; «Стратегия развития информационного общества в РФ на 2017–2030 г.г.» – указ Президента РФ от 09.05.2017 г. № 203 [5].

Развитие инженерно-технологического направления способствует формированию инженерного мышления, навыков научных исследований теоретического и практического характера; организации целенаправленной профориентационной работы с последующим осознанным выбором выпускником профессиональной траектории; приобщению к инновационным проектам, дающим обучающимся первые профессиональные навыки работы на современном технологическом оборудовании и позволяющим вести проектную деятельность с полным технологическим циклом: от идеи к проекту, модели и выпуску изделия.

А также, формированию *метапредметных компетенций*:

1) умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстни-

ками; работать индивидуально и в команде: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, развитие лидерских качеств;

2) сформированность системы межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы;

3) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования своей деятельности; владение устной и письменной речью, формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, использование иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях;

4) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);

5) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

6) мотивированная готовность продолжить образование в высшем учебном заведении, осознание необходимости и способности к обучению в течение всей жизни), создание системы формирования профессиональной направленности и осознанного выбора дальнейшей образовательной траектории;

7) формирование системного мышления путем установления межпредметных связей;

8) формирование экономической культуры и экономического мышления (знания в области экономики, менеджмента и ведения бизнеса).

Анализ опыта проектов по инженерно-техническому и инженерно-технологическому образованию в Российской Федерации и Краснодарском крае показывает, что для реализации данного направления образования в школах создаются в основном профильные (инженерные) классы. Исходя из возможностей МАОУ СОШ № 19 МО г. Новороссийск, модель инженерно-технологического образования обучающихся строится на основе возможностей внеурочной деятельности и дополнительного образования на всех ступенях образования.

Для реализации проекта в МАОУ СОШ №19 МО г. Новороссийск была проведена большая подготовительная работа: разработана и апробирована модель повышения квалификации и совершенствования профессиональных компетенций педагогов школы; разработана система работы с одарёнными учащимися; создана цифровая образовательная среда.

*Цель реализации проекта:* создание образовательной среды, направленной на повышение мотивации обучающихся и развитие компетенций в области инженерно-технологического образования.

Она реализуется через выполнение следующих задач:

✓ Разработать структуру модели инженерно-технологического образования в МАОУ СОШ № 19 МО г. Новороссийск на основе которой формировать бренд инженерно-технологического образования (бренд ИТО).

✓ Популяризировать научно-технические знания, формировать инженерную культуру обучающихся средствами предметных областей «Физика», «Математика», «Информатика», «Астрономия».

✓ Вовлечение школьников в проектно-исследовательскую и инженерную деятельность.

✓ Формирование у школьников положительного отношения к профессиям инженерно-технологической направленности.

✓ Создать условия для реализации потенциала учащихся, склонных к научно-техническому и инженерному творчеству.

✓ Внедрять активные формы профориентационной работы для осознанного выбора учащимися школ будущей профессии.

✓ Организовать работу школы в рамках методического центра для эффективного развития профессиональных компетенций педагогов.

✓ Создать ресурсную базу научно-образовательной среды, обеспечивающую деятельность в сфере научно-технического творчества молодёжи и профпедагогику инженерного образования.

Реализация данного инновационного проекта даёт возможность расширить диапазон направлений обучения, более глубокого погрузить обучающихся в специальности инженерно-технологической направленности и обеспечить условия осознанного выбора выпускникам будущих профессий.

В неразрывной связи с общим образованием инженерно-технологическое образование является условием подготовки молодёжи к активной производственной и общественной деятельности, основой последующей профессиональной подготовки, способствует решению задачи соединения обучения с трудом в условиях высокотехнологичного производства. Ключевым стержнем в деятельности являются формирование специальных знаний и компетенций, профориентационная работа и работа по профессиональному самоопределению учащихся.

Сегодня, когда на первый план даже для студентов 1 курса выходят проектная деятельность, технические конкурсы и инженерное творчество, школа может подготовить учащихся к этому, стать первой ступенью в освоении современных инженерных специальностей.

Модель технологического образования МАОУ СОШ №19 МО г. Новороссийск основывается взаимосвязанных между собой *четырёх проектах:*

1. «Малая инженерная академия» (пропедевтика инженерно-технологического и естественнонаучного образования);

2. «Грани таланта» (работа с одарёнными и мотивированными учащимися);

3. «*Ступени успешности*» (профориентационная работа, профессиональные пробы и практики);

4. «*Успешный учитель*» (профессиональное развитие педагогов).

5. Проект «*Малая инженерная академия*» реализуется через создание естественно-научной и технологической лабораторий: астронавигационной и IT-School.

*Астронавигационная лаборатория:*

1. Инженерный курс «Start UP» (инженерные субботы, инженерные каникулы, создание образовательного сайта, дистанционные кружки).

2. Курс «Основы инженерно-технологической грамотности».

3. Лекторий для дошкольников и младших школьников «Вместе к новым горизонтам».

IT-School: 1. Робототехника. 2. Программирование.

Проект «*Грани таланта*» реализуется через работу школьного научного общества «Первооткрыватели». Формы реализации проекта: фестивали и дни наук; проведение на базе школы муниципальных этапов НПК «Я-исследователь», «Парад наук»; пропедевтический лекторий в рамках подпроекта «Идём друг к другу в гости» (старшеклассники – учащимся начальной школы и воспитанникам детских дошкольных учреждений). Работа консультационного пункта для подготовки обучающихся города к различным этапам всероссийской олимпиады школьников (ВСОШ) и государственной итоговой аттестации (ГИА) в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Проект «*Ступени успешности*» реализуется через профориентационную работу, кружки технического творчества «Умелец»; «Театр «Мода и мы» (конструирование и моделирование одежды.), а также через:

✓ участие во Всероссийских проектах «Проект-ТОриЯ», «ЮниорПрофи», «WORLD SKILLS» «Открытые уроки, рф», «Большая перемена»;

✓ раннюю профориентацию обучающихся 6–11 классов «Билет в будущее», 1–5 классов «Кем быть?»; подпроект по профориентации «Перспектива» (взаимодействие родителей и школы); курсы «Финансовая и правовая грамотность»;

Проект «*Успешный учитель*» по эффективному взаимодействию учителей школы с педагогическим сообществом в рамках подпроекта «Школа – информационно- методический центр»: мастер-классы; практико-ориентированные семинары; семинары по обобщению опыта; курсы повышения квалификации; педагогическое наставничество; с 2019 года MAOU СОШ № 19 МО г. Новороссийск – опорная площадка проведения муниципального этапа краевого конкурса «Учитель Здоровья».

*Продолжительность проекта – 3 года – с 2019 г. по 2022 г.*

I этап – Проектный (июнь 2019 – июнь 2020 г.) – создание модели инженерно-технологического образования (подготовка материально-технических условий и кадровых ресурсов, создание учебных программ, циклограммы деятельности, диагностика

интеллектуальной и технической одаренности старшеклассников);

II этап – *Практический* (июнь 2020- июнь 2021 г.) – реализация проектов

III этап – *Обобщающе-аналитический* (июнь 2021- июнь 2022 г.) – мониторинг эффективности и качества реализации проектов модели.

Целевые группы проекта: Пропедевтическая – дошкольники (6–7 лет) и учащиеся 1–4 классов; Основная и средняя школа.

Нами разработана *модель авторской методической сети*.

*Цель:* сотрудничество с учреждениями разных ступеней образования для всестороннего инженерно-технологического развития обучающихся.

Формы сетевого взаимодействия разнообразны и реализуются через совместные образовательные события, проекты, совместную исследовательскую и творческую деятельность обучающихся в рамках реализации дорожной карты MAOU СОШ № 19 МО г. Новороссийск и плана сетевых партнёров (МКУ ЦРО г. Новороссийска- краевого ресурсного центра научно-методического сопровождения реализации предпрофильного обучения и профориентационной работы технологической направленности, MAOU «Центр развития ребёнка № 49», ДОО № 13, MAOU «Лицей морской технической» г. Новороссийска, MAOU гимназия № 2, 5, MAOU СОШ № 33, ГМУ им. Ф.Ф. Ушакова, ГБПОУ КК «Новороссийский социально-педагогический колледж».

MAOU СОШ № 19 приказом УО г. Новороссийска от 21.10.2019 г. № 1177 присвоен статус муниципальной инновационной площадки и статус стажировочной площадки, входящей в сетевое сообщество на муниципальном уровне (СОШ № 19,33,40,22,23,24,26,30, МТЛ, ТЭЛ). Это образовательные организации- сетевые партнёры нашей школы, реализующие на практике инженерно-технологическое образование. Нами заключены договоры, регулирующие сетевое взаимодействие: договор о сотрудничестве с НСПК от 31.08.2019 г., договор о сотрудничестве с ООО «Вентана-Граф» от 01.09.2019 г., договор о взаимодействии с ГМУ им. Ф.Ф.Ушакова. Составлен план развития и поддержки методической сети в соответствии с планом работы стажировочной площадки КРЦ. Содержание мероприятий реализуется через организацию и проведение конференций, вебинаров, мастер-классов, семинаров, других образовательных событий и мероприятий.

*Промежуточные результаты.*

О каких результатах работы школы в направлении развития инженерно-технологического образования мы можем говорить после реализации 1 этапа внедрения в практику инновационного проекта? Первоначальные результаты показывают эффективность созданной модели за счёт активного взаимодействия с сетевыми партнёрами, активную, системную работу в рамках реализации национального проекта «Образование» в части проектов «Успех каждого ребёнка», «Современная школа», «Успешный учитель». Мы наблюдаем повышение рейтинга школы – «магнита» и школы – партнера в

муниципальной системе образования. Работаем над формированием бренда школы – как центра инженерно-технологического образования обучающихся.

Перейдем к показателям успешности реализации:

в рамках проекта «Успех каждого ребёнка» нацпроект «Образование» и реализации проектов «Грани таланта», «Ступени успешности», «Малая инженерная академия» МИП в 2019, 2020 годах:

Всероссийская олимпиада школьников (ВСОШ) (муниципальный этап) – 259 участий, побед- 16, призёров- 110. Эффективность участия выросла в 2020 году на 7 процентов и составила 52,2% (в сравнении 2019- 44,8%).

ВСОШ – (региональный этап) – 29 участий: (2019- 12; 2020- 17) 2019 год- 3 победителя и 2 призёра. Эффективность участия 62,5%.

ВСОШ – (заключительный этап) – 1 победитель (2019), 3 призёра (2020). Эффективность участия – 100%.

Научно-практические конференции (НПК)– 42 призёра МЭ, краевых – 14 призёров, всероссийских – 23 призёра.

Премия администрации Краснодарского края – 4 человека.

Премия администрации МО г. Новороссийск – 2 человек (ежегодно).

В 2019–2020 учебном году качество образования обучающихся школы при 100% успеваемости составило:

1- 4 классы – 71, 7 %; 5–9 классы – 70, 5%; 10–11 классы – 91,4%

Отличников: 1–4 классы – 63 учащихся (из 576 уч.); 5–9 классы – 42 учащихся (из 592 уч.), 10–11 классы – 15 учащихся (из 97 уч.).

*Качество и успеваемость по ВПР* выше среднекраевого показателя. Признаки необъективных результатов по ВПР отсутствуют

*Похвальными листами* награждены – 102 обучающихся.

*Аттестаты особого образца* получили 9 выпускников основной школы.

*Аттестаты особого образца и золотую медаль «За успехи в учении»* получили 9 обучающихся.

11 выпускников 11 класса стали участниками проекта краевого уровня «Губернаторский бал».

*Средний балл по предметам массовой сдачи ЕГЭ–2020:*

– Русский язык – 76,0 (выше краевого на 2,4 балла).

– Математика (профиль) – 60,6 (выше краевого на 3,7 балла).

– Химия – 62,7 (выше краевого на 3,0).

– Биология – 64,0 (выше краевого на 10,4).

– История – 72,8 (выше краевого на 13,9).

– Английский язык – 80,8 (выше краевого на 12,4).

– Обществознание – 76,2 – (выше краевого на 14,4).

2 обучающихся школы получили 100 баллов, 1 – 99 баллов при сдаче ЕГЭ по обществознанию.

В рамках проекта «Учитель будущего» педагоги школы результативно приняли участие в 12 профессиональных конкурсах различного уровня. Особо хочется отметить следующие результаты:

А.Г. Агений, учитель начальных классов, наставник победителей и призёров краевого этапа НПК «Эврика» 2020, призёра (2м) всероссийского исследовательского конкурса «Тропой Вернадского» (2019), муниципальный тьютор по исследовательской работе с обучающимися, краевой эксперт по аттестации педагогов на первую и высшую квалификационные категории, краевой эксперт по оценке качества образования, в 2019 году награждена грамотой Министерства образования РФ;

Т.Г. Гудкова, учитель истории и обществознания, призёр (2м) всероссийского конкурса «Мой лучший урок» (2019), муниципальный тьютор по предмету «обществознание», тьютор по работе с одаренными обучающимися, краевой эксперт ЕГЭ по обществознанию, награждена дипломами Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края как педагог-наставник 2019 – победителя и 2020- призёров всероссийской олимпиады школьников.

А.А. Копач, учитель физической культуры – абсолютный победитель краевого этапа Всероссийского конкурса «Учитель здоровья» в 2020 году; награждена грамотой Министерства Просвещения РФ. В 2020 году возглавила муниципальный ресурсный центр по здоровьесбережению.

В школе работает команда профессионалов. 39 педагогов имеют высшую (27 чел.) и первую (12 чел.) квалификационные категории; 100% – курсовую подготовку.

Результатом работы педагогического коллектива в 2020 году стал 13 рейтинг в рейтинге школ РФ и победа во всероссийском публичном смотре-конкурсе школ, лицеев, гимназий «Лучшие 1000 школ- 2020».

*Диссеминация опыта работы по инженерно-технологическому образованию*

Опыт представлен на краевом и всероссийском уровне:

1. По итогам краевого семинара от 24.10.2019 «Принципы организации сетевого взаимодействия ОО и ПОО по развитию профильного обучения в рамках ФГОС СОО», а также иных краевых мероприятий, посвященных вопросам реализации профильного обучения инженерной направленности в рамках сетевого взаимодействия, институт развития образования Краснодарского края опубликовал сборник лучших практик «Технологический профиль инженерной направленности: сетевое взаимодействие» с представлением опыта и лучших практик краевых образовательных организаций. Нами подготовлены и направлены материалы в Сборник лучших практик.

2. 20.12.2019г. – представление проекта в рамках выступления по теме: «Актуальность организации инженерно-технологического образования в школе на современном этапе» на всероссийской



НПК «Новые подходы к Российскому образованию».

3. 23.06.2020г. – выступление Ю.В. Безуглова и О.Н. Тететиной с докладом по теме «Модель инженерно-технологического образования в МАОУ СОШ № 19 Новороссийска на современном этапе развития образования» и публикация материала в электронном сборнике 5 межрегиональной НПК «Технологический профиль образования: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия».

4. 09.12.2020г. – представление опыта работы по теме «Формирование бренда «школа как центр инженерно-технологического образования» в рамках работы муниципальной инновационной площадки. Промежуточные результаты работы и перспективы развития проекта» в рамках всероссийского научно-образовательного интенсива «Личный бренд- персональный бренд профессионала».

5. Информация о работе школы в рамках муниципальной инновационной площадки размещена на сайте школы в разделе «Инновационная работа» в свободном доступе.

Таким образом, приятно осознавать, что в данный момент в школе работает сплоченная команда, готовая решать новые сложные задачи, работать в рамках новых стандартов, выполняя требования профстандарта Педагог, готовая к сотрудничеству и сетевому взаимодействию. Если вы работаете по внедрению в практику инженерно-технологического образования, то нам по пути. Присоединяйтесь к нам! Недаром девиз нашей школы: «Вместе мы создаем будущее!»

## Литература

1. Национальный проект «Образование». URL: <https://edu.gov.ru/national-project/> (дата обращения: 24.12.2020).

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ от 31.12.2012. – № 53 (часть I). – Ст. 7598.

3. Федеральные государственные образовательные стандарты основного и среднего общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413. URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 24.12.2020).

4. Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024г.». URL: <http://www.kremlin.ru/> (дата обращения: 24.12.2020).

5. Указ Президента РФ от 09.05.2017г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в РФ на 2017–2030 гг.». URL: <http://www.kremlin.ru/> (дата обращения: 24.12.2020).

## Formation of a brand of engineering and technological education of students in the framework of the implementation of an innovative project

Bezuglov Yu.V., Tetetina O.N.

MAOU SOSH № 19 MO Novorossiysk

The article presents the experience of the School No. 19 of Novorossiysk in creating a model of engineering and technological education of students and the results of the project implementation at the first stage of work within the municipal innovation platform. The author shows the way of brand formation and outlines the prospects for the development of engineering and technological education in an educational organization within the framework of network interaction.

Keywords: national project "Education", model of engineering and technological education, implementation of the project "Teacher of the future", "Success of every child", municipal innovation platform, dissemination of experience, brand formation, intermediate results, network interaction

## References

1. National project "Education". URL: <https://edu.gov.ru/national-project/> (date of access: 24.12.2020).

2. Federal Law of December 29, 2012 No. 273-FZ "On Education in the Russian Federation" // Collected Legislation of the Russian Federation of December 31, 2012. - No. 53 (part I). - Art. 7598.

3. Federal state educational standards of basic and secondary general education, approved by order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated 17.12.2010 No. 1897, approved by order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation No. 413 dated 17.05.2012. URL: <https://fgos.ru/> (date of access: 24.12.2020).

4. Decree of the President of the Russian Federation of 07.05.2018 "On national goals and strategic objectives of the development of the Russian Federation for the period up to 2024." URL: <http://www.kremlin.ru/> (date accessed: 24.12.2020).

5. Decree of the President of the Russian Federation of 05/09/2017. No. 203 "Strategy for the Development of the Information Society in the Russian Federation for 2017–2030." URL: <http://www.kremlin.ru/> (date of access: 24.12.2020).

# Роль семьи в формировании личности ребенка

**Нестеренко И.Е.,**

кандидат психологических наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Новороссийске

**Мельник Л.Н.,**

воспитатель МБДОУ детский сад №20 ст. Варениковской Крымского района Краснодарского края

В настоящей статье авторы рассматривают семью как один из важнейших институтов социализации. Раскрываются разные по направленности варианты этого влияния, а также факторы семейной системы, наиболее активно участвующие в процессе формирования личностных особенностей в детском возрасте. Дается обобщенное описание стилей детско-родительских отношений и ролей ребенка в семье как проявление связей между уровнями семейной системы. Приводятся результаты эмпирического исследования актуальных стилей детско-родительских отношений в семьях воспитанников.

**Ключевые слова:** социализация, семья, стиль детско-родительских отношений.

Традиционно главным институтом воспитания является семья. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. В ней закладываются основы личности ребенка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформировался как личность.

Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Положительное воздействие на личность ребенка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него в семье людей – матери, отца, бабушки, дедушки, брата, сестры, – не относится к ребенку лучше, не любит его так и не заботится столько о нем. И вместе с тем никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья [4].

Проблемы семьи и семейного воспитания волновали людей уже с древнейших времен. В трудах Платона, Аристотеля, Я.А. Каменского, Ж.-Ж. Руссо мы находим их отношение к семье как фактору воспитания, оценку её роли в становлении и дальнейшей жизни каждого человека. В России изучением этой проблемы занимались такие выдающиеся учёные как Н.И. Новиков, А.Н. Радищев, В.Ф. Одоевский, А.И. Герцен, Н.И. Пирогов, Н.А. Добролюбов, К.Д. Ушинский, Т.Ф. Лесгафт, Л.Н. Толстой, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский.

Особенности семьи, семейного воспитания, особенности формирования личности ребенка в семье изучали Ю.П. Азаров, А.Б. Добрович, А.С. Спиваковская, А.Я. Варга, С.В. Ковалёв и другие.

Семья как институт социализации является одним из древних, включающий в себя:

- 1) совокупность семейных ценностей (любовь, отношение к детям, семейная жизнь);
- 2) общественные процедуры (забота о воспитании детей, их физическое развитие, семейные правила и обязательства);
- 3) переплетение ролей и статусов (статусы и роли мужа, жены, ребенка, подростка, тещи, свекрови, братьев и т.п.) [6].

Формирование личности ребенка в семье происходит не только в результате целенаправленного воздействия взрослых (воспитания), но и в результате наблюдения за поведением всех членов семьи. Социальный опыт формирующейся личности обогащается и при общении с прародителями, и при конфликтах с младшей сестрой, и в результате

подражания старшему брату. При этом не все из перенятого и «впитанного» опыта ребенка может соответствовать представлениям его родителей о желаемом поведении, как и не все модели поведения, взятые собственно от матери и отца, соответствуют их призывам и требованиям к ребенку (сформулированным целям). Ребенок впитывает и неосознаваемые родителями формы их поведения, отношения к другим и к себе.

Способы влияния семьи на социализацию личности можно представить следующим образом:

1) состав семьи, или, точнее, структура семьи как единство функционирования ее членов;

2) позиция ребенка в семье – включает в себя его роли в семье.

3) основные (реальные) воспитатели-социализаторы.

4) стиль воспитания в семье.

5) собственно личностный, нравственный и творческий потенциал семьи, то есть вся совокупность позитивных человеческих качеств взрослых членов семьи (наличие-отсутствие лидерских качеств, мужественности, способности постоять за себя и за детей; теплота – холодность в отношениях;

6) уровень развития интеллекта старших; особенности восприятия культуры; познавательные и творческие особенности).

Известный русский педагог, писатель А.Н. Острогорский подметил: «Родители воспитывают, а дети воспитываются той семейной жизнью, какая складывается намеренно или ненамеренно» [3; 67]. Семья может жить дружно, относиться дружелюбно к чужим людям, – но может и ссориться, злобствовать, проявлять черствость, недоброжелательство не только к посторонним, но и к своим близким.

Одним из важнейших факторов, формирующих гармонически развитую личность ребенка, являются воспитательные позиции родителей, определяющие общий стиль воспитания. В описании типологии семейного воспитания принято изучение воспитательных родительских установок и позиций. В общем виде были сформулированы *оптимальные и неоптимальные* родительские позиции.

Можно отметить, что оптимальная родительская позиция отвечает требованиям адекватности, гибкости, а также прогностичности. Адекватность родительской позиции определяется, как умение родителей видеть и понимать индивидуальность своего ребенка, замечать происходящие в его душевном мире. Гибкость родительской позиции, можно рассматривать, как способность перестройки воздействия на ребенка по ходу условий жизни семьи. Гибкая родительская позиция, должна быть не только изменчивой, она должна быть предвосхищающей, прогностичной.

Прогностичность родительской позиции означает, что не ребенок должен вести за собой родителей, а наоборот, стиль общения должен опережать появление новых психических и личностных качеств детей. Только на основе прогностической

родительской позиции можно установить оптимальную дистанцию, можно выполнить требования независимости воспитания [2].

В дисгармоничных семьях, там, где воспитание ребенка приобрело проблемный характер, довольно отчетливо выявляется изменение родительских позиций по одному или по всем трем выделенным показателям. Родительские позиции неадекватны, утрачивают гибкость, становятся повышено устойчивыми, неизменчивыми и непрогностичными. Учитывая взаимозависимость отношений в семье, их описывают через те роли, которые выполняет ребенок [4].

По мнению А.С. Спиваковской, роль ребенка можно четко выделить в дисгармоничной семье, где относятся друг к другу шаблонно, стереотипно. Роль определяется, как некий набор шаблонов поведения по отношению к ребенку в семье, как сочетание чувств, ожиданий, оценок, адресованных ребенку от взрослых членов семьи [5]. Наиболее типичны четыре роли: «любимчик», «беби», «козел отпущения», «примиритель».

Первая роль, «любимчик», возникает тогда, когда родители не испытывают друг к другу никаких чувств, а эмоциональный вакуум заполняется преувеличенной заботой о ребенке. Напротив, при сильной близости супругов друг к другу ребенок раз и навсегда остается в семье только ребенком, «бэби» с очень ограниченными правами. Третья роль, «козел отпущения», возникает в семье, когда супружеские проблемы родителей, взаимное недоверие друг другу переходят на ребенка, он как бы отводит на себя негативные эмоции родителей, которые на самом деле они испытывают друг к другу. «Примиритель» вынужден играть роль взрослого, регулировать и устранять супружеские конфликты, и таким образом занимает важнейшее место в структуре семьи [5].

В.Н. Дружинин выделяет и другие роли: «ребенок-обуза»; «ребенок-раб»; «ребенок как оружие в борьбе с супругом» ребенок – «заместитель мужа» (от него требуют постоянного внимания, заботы, чтобы он был рядом и делился своей личной жизнью); «ребенок-любовник» (одинокая мать настаивает на «отношениях для двоих», закрепощает ребенка в узах любви). Во многих исследованиях психологи, пытаясь описывать типы семейного воспитания, пришли к выводу, что более точной будет оценка воспитания не в одном, а одновременно в нескольких аспектах. Поведения родителя представляется в системе координат, одна из осей которых отражает эмоциональный аспект отношения к ребенку, а другая – поведенческий. *Комбинации крайних значений дают четыре типа воспитания:*

1. Теплое ограничивающее воспитание, которое характеризуется эмоционально ярким отношением к ребенку с излишним контролем за его поведением;

2. Теплое отношение к ребенку в сочетании с предоставлением ему самостоятельности и инициативы;

3. Холодное разрешающее воспитание, при котором некоторая холодность к ребенку, недостаточность родительских чувств сочетаются с предоставлением ему достаточной свободы;

4. Холодное ограничивающее воспитание, которое приводит к постоянной критике ребенка, к придиркам, а иногда и преследованию любого самостоятельного поступка [3].

Детско-родительские отношения составляют важнейшую подсистему отношений семьи как целостной системы и могут рассматриваться как непрерывные, длительные и опосредованные возрастными особенностями ребенка и родителя отношения [2]. В основе детско-родительских отношений лежит позиция родителей, особенности их установок, ценностей, целей.

Мы провели исследование по выявлению стиля детско-родительских отношений актуальных сегодня в семьях наших воспитанников. В исследовании приняло участие 10 семей, имеющих детей старшего дошкольного возраста. В качестве методики исследования использовался опросник для родителей – ОРО (Опросник родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столина) [1].

После диагностики, мы получили результаты, представленные в таблице 1.

Анализ полученных результатов опроса родителей по сумме параметров свидетельствует о том, что:

В семье 1 наиболее выраженным является четвертый параметр «авторитарная гиперсоциализация».

В семье 2 – пятый параметр «маленький неудачник», инфантилизация.

В семье 3 – пятый параметр «маленький неудачник», инфантилизация.

В семье 4 – третий параметр «симбиоз».

В семье 5 – третий параметр «симбиоз».

В семье 6 – второй параметр «кооперация».

В семье 7 – четвертый параметр «авторитарная гиперсоциализация».

В семье 8 – третий параметр «симбиоз».

В семье 9 – пятый параметр «маленький неудачник».

В семье 10 – четвертый параметр «авторитарная гиперсоциализация».

У 3 семей (30%) из числа испытуемых выявлено преобладание типа отношений «авторитарная гиперсоциализация». Родитель требует от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины. За проявления своеволия ребенка сурово наказывают. Родитель пристально следит за социальными достижениями ребенка, его индивидуальными особенностями, привычками, мыслями, чувствами.

У 3 семей (30%) из числа испытуемых выявлено преобладание по отношению к ребенку позиции «маленький неудачник». Родитель видит ребенка младшим по сравнению с реальным возрастом. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся родителю детскими, несерьезными. Ребенок представляется не приспособленным, не успешным, открытым для дурных влияний. Родитель не доверяет своему ребенку.

Таблица 1

Результаты проведения методики «ОРО – опросник родительского отношения»

№ семьи	Принятие – отвержение		Кооперация		Симбиоз		Авторитарная гиперсоциализация		Маленький неудачник		Тип отношений
	Мать	Отец	Мать	Отец	Мать	Отец	Мать	Отец	Мать	Отец	
1	68,35	90,50	31,19	9,77	86,63	39,06	95,74	83,79	99,83	45,57	Авторитарная гиперсоциализация
2	0	0	19,22	5,67	39,06	5,67	13	32,13	45,54	70,25	Маленький неудачник
3	88,60	31,01	7,88	19,22	57,96	57,96	100	13,86	96,83	84,81	Маленький неудачник
4	0	0,63	80,33	12,29	57,96	86,63	32,13	4,41	45,57	70,25	Симбиоз
5	0	0	12,29	7,88	4,72	74,97	13,86	4,41	45,57	14,55	Симбиоз
6	0	-	80,33	-	19,53	-	13,86	-	45,57	-	Кооперация
7	84,17	0	48,92	9,77	57,96	57,96	95,74	32,13	70,25	14,55	Авторитарная гиперсоциализация
8	31,01	31,01	31,19	31,19	5,67	86,63	74,49	13,86	14,55	70,25	Симбиоз
9	3,79	0	19,22	7,89	74,97	74,97	13,86	13,86	70,25	94,03	Маленький неудачник
10	90,50	31,01	12,23	7,88	92,93	39,06	95,74	53,89	99,37	45,57	Авторитарная гиперсоциализация

У 3 семей (30%) из числа испытуемых выявлено преобладание позиции «симбиоз». Родитель ощущает себя с ребенком единым целым, стремится удовлетворить все потребности ребенка, оградить его от трудностей и неприятностей жизни. Родитель постоянно ощущает тревогу за ребенка, ребенок ему кажется маленьким и беззащитным. Тревога родителя повышается, когда ребенок начинает автономизироваться в силу обстоятельств, так как по своей воле родитель не предоставляет ребенку самостоятельности никогда.

У 1 семьи (10%) из числа испытуемых выявлено преобладание по отношению к ребенку позиции «кооперация». Родитель заинтересован в делах и планах ребенка, старается во всем помочь ребенку, сочувствует ему. Родитель высоко оценивает ин-

теллеktуальные и творческие способности ребенка, испытывает чувство гордости за него. Он поощряет инициативу и самостоятельность ребенка, старается быть с ним на равных.

Представим обобщенный результат по методике А.Я. Варга, В.В. Столина:

По I параметру «принятие – отвержение» семей не выявлено.

По II параметру «кооперация» – 1 семья (10%).

По III параметру «симбиоз» – 3 семьи (30%).

По IV параметру «авторитарная гиперсоциализация» – 3 семьи (30%).

По V параметру «маленький неудачник» – 3 семьи (30%).

Данные по результатам проведенной диагностики представлены графически (см. рисунок 1).



Рисунок 1. Результаты диагностики родительского отношения к детям

Таким образом, в исследованных семьях наиболее выраженными являются параметры «авторитарная гиперсоциализация», «маленький неудачник», «симбиоз». Родители ощущают тревогу за ребенка, ребенок ему кажется маленьким и беззащитным, требуют от ребенка послушания и дисциплины. Они стараются навязать ребенку во всем свою волю, не в состоянии встать на его точку зрения. Родитель видит ребенка младшим по сравнению с реальным возрастом. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся родителю детскими, несерьезными. Родитель не доверяет своему ребенку, досаждает на его неуспешность и неумелость. В связи с этим родитель старается оградить ребенка от трудностей жизни и строго контролировать его действия.

На наш взгляд, наиболее благоприятным типом родительского отношения является «кооперация», так как родитель заинтересован в делах и планах ребенка, старается во всем помочь ребенку, сочувствует ему. Родитель высоко оценивает интеллектуальные и творческие способности ребенка, испытывает чувство гордости за него. Он поощряет инициативу и самостоятельность ребенка, старается быть с ним на равных. Родитель доверяет ребенку, старается встать на его сторону в спорных вопросах.

Роль семьи в формировании личности ребенка сегодня ни у кого не вызывает сомнения. Именно

семья выполняет главную функцию, которая заключается в передаче детям системы ценностей и норм, включении их в социальную среду, в разнообразные социальные связи. Выполняя воспитательную, образовательную функцию, семья формирует у ребенка те или иные правила и нормы поведения, цели, ценности и, наконец, закладывает фундамент духовного, мировоззренческого начала. Поэтому, ни один другой социальный институт не в состоянии в этом смысле заменить ребенку семью.

## Литература

1. Варга А.Я. О двух подходах к изучению родительского поведения. / Психолого-педагогические проблемы деятельности и общения школьников. – М.: Просвещение, 2015. – 180 с.

2. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: ЧеРо, с участием ООО «Творческий Центр Сфера», 2015. – 240 с.

3. Дружинин В.Н. Психология семьи. – М.: Питер, 2017. – 389 с.

4. Сергеева В.В., Нестеренко И.Е. Причины и формы проявления агрессии в поведении детей старшего дошкольного возраста // Наука и знание: Проблемы обеспечения устойчивого развития и безопасности территорий Юга России в условиях глобализации: социально-экономические и гуманитарные аспекты / под общ. ред. В.В.Пономарева, Т.А. Куткович // Материалы XXI Международной научно-практической конференции 25–26 апреля 2019 года. – Новороссийск: Новороссийский институт (филиал) АНО ВО МГЭУ. – Ставрополь: Логос, 2019. – С. 88–93.

5. Спиваковская А.С. Психотерапия: игра, детство, семья: в 2-х тт. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2017. – Т.2. – 464 с.

6. Тищенко Ю.В. Факторы влияния семьи на формирование самосознания ребёнка // Вестник КРАУНЦ. – Гуманитарные науки. – 2017. №1. [Электронный ресурс]: официальный сайт. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/factory-vliyaniya-semi-na-formirovanie-samosoznaniya-rebyonka> (дата обращения: 20.12.2020).

## The role of the family in shaping the personality of the child

Nesterenko I.E., Melnik L.N.

Kuban State University

In this article, the authors consider the family as one of the most important institutions of socialization. Different variants of this influence are revealed, as well as factors of the family system that are most actively involved in the process of forming personal characteristics in childhood. A generalized description of the styles of child-parent relations and the child's roles in the family is given as a manifestation of the connections between the levels of the family system. The results of an empirical study of actual styles of child-parent relations in the families of pupils are presented.

Keywords: socialization, family, style of child-parent relations.

## References

1. Varga A.Ya. About two approaches to the study of parental behavior. / Psychological and pedagogical problems of the activity and communication of schoolchildren. - M.: Education, 2015. -- 180 p.

2. Gippenreiter Yu.B. Communicate with your child. How? - M.: CheRo, with the participation of LLC Creative Center Sphere, 2015. - 240 p.
3. Druzhinin V.N. Family psychology. - M.: Peter, 2017. -- 389 p.
4. Sergeeva V.V., Nesterenko I.E. Causes and forms of manifestation of aggression in the behavior of older preschool children // Science and knowledge: Problems of ensuring sustainable development and security of the territories of the South of Russia in the context of globalization: socio-economic and humanitarian aspects / under total. ed. V.V. Ponomareva, T.A. Kutkovich // Materials of the XXI International Scientific and Practical Conference April 25-26, 2019. - Novorossiysk: Novorossiysk Institute (branch) of ANO VO MGEU. - Stavropol: Logos, 2019. - pp. 88–93.
5. Spivakovskaya A. C. Psychotherapy: play, childhood, family: in 2 vols. - M.: EKSMO-Press, 2017. - T.2. - 464 p.
6. Tishchenko Yu.V. Factors of the family's influence on the formation of a child's self-awareness // Bulletin of KRAUNTS. - Humanitarian sciences. - 2017. No. 1. [Electronic resource]: official site. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/factory-vliyaniya-semi-na-formirovanie-samosoznaniya-rebyonka> (date accessed: 12/20/2020).

# Нетрадиционные техники рисования как метод развития творческих способностей и воображения у детей младшего школьного возраста

**Ивасева О.В.,**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогического и филологического образования ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» филиала в г. Новороссийске

**Шевякова Д.А.,**

учитель начальных классов, МАОУ Гимназия № 2 МО г. Новороссийск

Авторы данной статьи рассматривают нетрадиционные техники рисования как метод развития творческих способностей и воображения у детей младшего школьного возраста, экспериментально подтверждая его эффективность.

**Ключевые слова:** творческие способности, воображение, изобразительное искусство, нетрадиционные техники рисования.

В связи с постоянно возрастающими потребностями современного общества в активной личности, способной ставить новые проблемы, находить качественные решения, трудность развития творческих способностей и воображения обучающихся достаточно актуальна.

Творческие способности – это индивидуальные особенности индивида, которые имеют отношение к успешности выполнения какой-либо деятельности, но не сводятся к знаниям, умениям, навыкам, которые уже выбраны у школьника. Творческие способности представляют собой сплав многих качеств. И вопрос о компонентах творческого потенциала человека остаётся до сих пор открытым, хотя в настоящий момент существует несколько гипотез, касающихся этой проблемы. Многие психологи связывают способности с творческой деятельностью, прежде всего, с особенностями мышления [2].

Под творческой деятельностью мы понимаем такую деятельность человека, в результате которой создается нечто новое – будь это предмет внешнего мира или построение мышления, приводящее к новым знаниям о мире, или чувство, отражающее иное отношение к действительности. Творчество, таким образом, есть процесс, который может приводить к созданию некоего продукта. Таким продуктом может явиться стихотворение, рисунок, музыкальное произведение или танец [1].

Работа над развитием творческих способностей учащихся, дает возможность вовремя разглядеть способности ребенка, увидеть и понять, что эти способности нуждаются в поддержке и развитии. Учитель обязан всегда помнить о том, что задания ученик должен выполнять без назидательности и принуждения, при этом поддерживать у него естественный интерес ко всему новому, неизвестному, сохраняя радость познания и самостоятельных открытий, стимулируя стремление к исследованию, экспериментированию и творчеству.

Чем выше уровень творческого развития ученика, тем выше его работоспособность. Именно поэтому одна из задач, которые ставит перед собой современный педагог, – это развитие творческих способностей ученика. Развитию творческих способностей учащихся будут способствовать следующие психолого-педагогические условия: развитие творческого мышления; развитие творческого воображения; развитие творческой деятельности [3, 4].

Чтобы развивать творческие способности у обучающихся необходимо разбираться в структуре творческих способностей (см. таблицу 1).

Одним из компонентов творческих способностей, как было указано выше, является воображение. Воображение – это необходимый элемент творческой деятельности человека, психический процесс создания образа предмета, ситуации путем перестройки имеющихся представлений. Воображение, по мнению С.Л. Рубинштейна – это особая форма психики, которая может быть только у человека. Оно непрерывно связано с человеческой способностью изменять мир, преобразовывать действительность и творить новое. Л.С. Выготский считает, что воображение не повторяет впечатлений, которые накоплены прежде, а строит какие-то новые ряды из прежде накопленных впечатлений. Таким образом, привнесение нового в наши впечатления и изменение этих впечатлений так, что в результате возникает новый, раньше не существовавший образ, составляет основу той деятельности, которую мы называем воображением.

Таблица 1  
Структура творческих способностей младших школьников

Когнитивно-эмоциональный компонент	Личностно-креативный компонент	Мотивационно-ценностный компонент	Деятельностно-процессуальный компонент	Рефлексивный компонент
Дивергентное мышление, особенности темперамента, экспрессивность, эмоциональная чувствительность.	Творческий потенциал, воображение, критичность, независимость, склонность к риску, интеллектуальная активность.	Потребность в творческой деятельности, обществено-значимые мотивы деятельности, признание ценности творчества.	Творческая самостоятельность, способность оптимизации своего поведения.	Самооценка творческой деятельности, стремление личности к саморазвитию, саморазвитию.

Основные виды воображения (см. таблица 2) [1].

Таблица 2  
Виды воображения (по-Выготскому)

Виды	Сущность
Активное воображение	Пользуясь им, человек усилием воли, по собственному желанию вызывает у себя соответствующие образы.
Пассивное воображение	Его образы возникают спонтанно, помимо воли и желания человека
Продуктивное воображение	В нем действительность сознательно конструируется человеком, а не просто механически копируется или воссоздается. Но при этом в образе она все же творчески преобразуется.
Репродуктивное воображение	Ставится задача воспроизвести реальность в том виде, какова она есть, и хотя здесь также присутствует элемент фантазии, такое воображение больше напоминает восприятие или память, чем творчество.

Школьный период характеризуется бурным развитием воображения, обусловленным интенсивным процессом приобретения разносторонних знаний и их использования на практике. Доказано, что

воображение теснейшим образом связано с другими психическими процессами (памятью, мышлением, вниманием, восприятием), обслуживающими учебную деятельность. Таким образом, не уделяя достаточного внимания развитию воображения, учителя начального звена снижают качественный уровень обучения [5].

Творческое воображение необходимо детям для хорошей учебной и игровой деятельности, а также оно лежит в основе любой творческой деятельности. В соответствии с этим, значение воображения в младшем школьном возрасте является высшей и необходимой способностью человека. Вместе с тем, именно эта способность нуждается в особом внимании в плане развития. А развивается воображение особенно интенсивно в возрасте от 5 до 15 лет. И если в этот период воображение специально не развивать, в последующем наступает быстрое снижение активности этой функции. У детей младшего школьного возраста воображение может быть воссоздающим (создание образа предмета по его описанию) и творческим (создание новых образов, требующих отбора материала в соответствии с замыслом) [7].

Воображение и творчество теснейшим образом связаны между собой. Связь между ними, однако, никак не такова, чтобы можно было исходить из воображения как самодовлеющей функции и выводить из нее творчество как продукт ее функционирования. Ведущей является обратная зависимость; воображение формируется в процессе творческой деятельности. Главные условия успешного развития творческих способностей и воображения обучающихся – окружить их такой средой и такой системой отношений, которые бы стимулировали самую разнообразную их творческую деятельность. Необходимо создать на уроках обстановку, опережающую развитие детей, а именно: предлагать развивающиеся задания, побуждающие к решению трудных творческих задач, работе с максимальным напряжением сил [6].

Творческие способности и воображение формируются и развиваются в деятельности. Поэтому для развития способностей и воображения необходимо включать ребенка уже в начальной школе в доступную его возрасту деятельность. Творческие способности формируются и развиваются в той деятельности, в которой они находят себе применение. Бездеятельный ребенок, безучастный к какому бы то ни было труду, обычно и не проявляет способности. Для того, чтобы ребенок хотел активно развивать свои творческие способности, ему непременно нужна помощь учителя, который заметит творческую индивидуальность своего ученика и позволит ей раскрыться в самых различных видах деятельности [8].

Проектирование развития творческих способностей и воображения, по нашему мнению, должен предварять этап их диагностирования. С целью определения уровня творческих способностей и воображения у учащихся 4-го класса нами были использованы методики: «Пиктограмма» А.Р. Лурия [5] и «Завершения картинок» Э.П. Торренса [5].



Методика А.Р. Лурия «Пиктограмма» направлена на выявление уровня творческих способностей. В соответствии с количеством баллов выделяются три уровня развития творческих способностей: высокий, средний и низкий. Испытуемым зачитывалось по одному слову, которое они сразу же зарисовывали и через 40 минут им предлагалось вспомнить каждое слово с помощью своего рисунка.

На первом этапе мы установили, что высокий уровень развития творческих способностей выявлен у 4 человек (13%), средний – 14 человек (47%), низкий – 12 школьников (40%).

Методика на выявление уровня творческого воображения – «Завершения картинок» Э.П. Торренса. В результате выполнения младшими школьниками предлагаемых заданий нами было выявлено: уровень развития творческого воображения значительно ниже нормы у 4-х испытуемых, что составляет 13%; ниже нормы у 17 испытуемых, что составляет 56 %; несколько ниже нормы наблюдается у 7 испытуемых (23%); уровень развития творческого воображения в норме у 2-х (8%) обучающихся.

Исходя из изложенного выше, сформулируем вывод.

Большинство обучающихся имеют незначительно развитое воображение и лишь малая часть испытуемых приближена к норме. С целью развития творческих способностей и воображения мы разработали проект внеурочной деятельности художественного направления «Рисуем не только кистью», новизной и отличительной особенностью которой является использование нетрадиционных техник рисования и методов работы.

Проведя повторную диагностику исследования уровня творческих способностей детей по тем же методикам было выявлено («Пиктограмма» А.Р. Лурия), что высокий уровень развития творческих способностей выявлен у 7 человек (23%), средний – 19 человек (63%), низкий – 4 школьников (14%).

В результате выполнения младшими школьниками заданий методики «Завершение картинок» Э.П. Торренса на заключительном этапе исследования нами было выявлено: уровень развития творческого воображения значительно ниже нормы у 2-х испытуемых, что составляет 8%; ниже нормы у 10 испытуемых, что составляет 33 %; несколько ниже нормы наблюдается у 10 испытуемых (33%); в норме у 4-х (13%); уровень несколько выше нормы творческого воображения обнаружился у 4-х испытуемых, что составляет 13%.

Сравнивая, результаты испытуемых на начальном и заключающем этапах педагогического исследования по методике А.Р. Лурия «Пиктограмма» можно сделать вывод, что уровень творческих способностей за время проведения проекта «Рисуем не только красками» значительно увеличился. Высокий уровень увеличился на 10%, средний уменьшился на 17%, а низкий уровень творческих способностей уменьшился у 26% испытуемых. (см. рисунок 1).



Рисунок 1. Сравнительный анализ результатов педагогического исследования по методике А.Р. Лурия «Пиктограмма»

В результате выполнения младшими школьниками заданий методики «Завершение картинок» Э.П. Торренса на заключительном этапе исследования нами было выявлено: уровень развития творческого воображения значительно ниже нормы у 2-х испытуемых, что составляет 8%; ниже нормы у 10 испытуемых, что составляет 33 %; несколько ниже нормы наблюдается у 10 испытуемых (33%); в норме у 4-х (13%); уровень несколько выше нормы творческого воображения обнаружился у 4-х испытуемых, что составляет 13%.

Сравнивая, результаты испытуемых в начале и в конце педагогического исследования по методике Э.П. Торренса «Завершение картинок», можно сделать вывод, что уровень творческого воображения за время проведения проекта «Рисуем не только кистью» также увеличился (см. рисунок 2).



Рисунок 2. Результаты сравнения уровня творческого воображения на начальном и завершающем этапе по методике Э.П. Торренса «Завершение картинок»

Уровень значительно ниже нормы уменьшился на 5%, уровень ниже нормы уменьшился на 23%, уровень несколько ниже нормы увеличился на 10%, уровень норма увеличился на 7%, а уровень несколько выше нормы, который на первом этапе отсутствовал, после проведения серии упражнений, которые представлены в проекте «Рисуем не только кистью» появился у 13% учащихся.

Таким образом, на основании вышеизложенного сформулируем выводы.

Формирование и развитие творческих способностей – часть большой проблемы воспитания разносторонней личности. Именно поэтому необходимо формировать творческие способности в школе в социальном, педагогическом и психологическом значении.

Огромные возможности для развития ученика в целом (эстетически, морально, культурно, творчески) и отдельных его психических процессов, в том числе и творческого воображения открывает перед учителем изобразительное искусство.

В процессе рисования у ребёнка совершенствуется наблюдательность, развиваются эстетическое восприятие, эстетические эмоции, художественный вкус, то есть, творческие способности – умение самостоятельно создавать нечто красивое, необыкновенное доступными средствами. А нетрадиционные техники рисования – это возможность создания нового, оригинального произведения искусства, в котором гармонирует все: и цвет, и линия, и сюжет. Это дает ребенку возможность реализовать свой творческий потенциал, творить так, как хочется именно ему, быть свободным от любого давления, навязывания чужого мнения – это огромная возможность для детей думать, пробовать, искать, экспериментировать, а самое главное, – самовыражаться.

### Литература

1. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1998. – 187 с.
2. Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. – Часть 1, 2. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. – 80 с.
3. Ивасева О.В., Трофимова К.Ю. Изобразительная деятельность как средство развития творческих способностей дошкольников // Роль инноваций в трансформации современной науки: сборник статей Международной научно-практической конференции (г. Уфа, 01 июня 2017 г.): в 6 ч. – Ч. 3, Общество с ограниченной ответственностью "Аэтерна", – Уфа, Россия, 2018, – С. 78–82.
4. Ивасева О.В., Мазницина Т.Е. Использование нетрадиционных техник в изобразительной деятельности дошкольников // Научные меридианы – 2019: сборник материалов X Международной научно-практической конференции, г. Новороссийск, 15 – 16 мая 2019 г., Кубанский государственный университет, – Краснодар, Россия, 2019, – С. 143–147.
5. Ковинько Л.В. Воспитание младшего школьника: пособие для студентов сред. и высш. учеб. заведений. – М.: ИЦ «Академия», 2000. – 288 с.
6. Марцинковская Т.Д. Детская практическая психология: учебник – М.: Гардарики, 2000. – 255 с.
7. Мельникова О. В., Гремячинская В.А. Я рисую мир. – М.: Просвещение (Волшебная мастерская), 2011. – 30с.
8. Никологорская О.А. Игры с красками и бумагой: – М: Школьная пресса, 2003. – 45 с.

### Non-traditional drawing techniques as a method of developing creativity and imagination in children of primary school age

Ivaseva O.V. Shevykova D.A.

Kuban State University

The authors of this article consider unconventional techniques of drawing as a method of development of creative abilities and imagination in children of primary school age, experimentally confirming its effectiveness.

Keywords: creativity, imagination, art, innovative techniques of drawing.

### References

1. Vygotsky L.S. Imagination and creativity in childhood. - M.: Education, 1998. -- 187 p.
2. Davydova G.N. Non-traditional drawing techniques in kindergarten. - Part 1, 2. - M.: "Scriptorium Publishing House 2003", 2007. - 80 p.
3. Ivaseva O.V., Trofimova K.Yu. Visual activity as a means of developing the creative abilities of preschoolers // The role of innovations in the transformation of modern science: a collection of articles of the International Scientific and Practical Conference (Ufa, June 01, 2017): at 6 hours - Part 3, Limited Liability Company Aeterna", - Ufa, Russia, 2018, - pp. 78–82.
4. Ivaseva O.V., Maznitsina T.E. The use of non-traditional techniques in the visual activity of preschoolers // Scientific Meridians - 2019: collection of materials of the X International Scientific and Practical Conference, Novorossiysk, May 15-16, 2019, Kuban State University, - Krasnodar, Russia, 2019, - P. 143–147.
5. Kovinko L.V. Education of a primary school student: a guide for students of the environment. and higher. study. institutions. - M.: ITs "Academy", 2000. - 288 p.
6. Martsinkovskaya T. D. Children's practical psychology: textbook - M.: Gardariki, 2000. - 255 p.
7. Melnikova O. V., Gremyachinskaya V.A. I paint the world. - M.: Education (Magic workshop), 2011. - 30s.
8. Nikolgor'skaya O.A. Games with paints and paper: - M: Shkolnaya pressa, 2003. - 45 p.

# Система работы учителя начальных классов по формированию исследовательских и проектных компетенций обучающихся как фактор личностного роста младшего школьника

Ткач О.Л.,  
учитель начальных классов, МАОУ СОШ №19 МО г. Новороссийск

Статья посвящена системе работы учителей начальной школы по формированию у детей исследовательских и проектных компетенций в урочное время и внеурочной деятельности. Предлагается ряд заданий, способствующих развитию данных компетенций.

**Ключевые слова:** познавательный процесс, исследовательская деятельность, младший школьник.

МАОУ СОШ №19 МО г. Новороссийск уже много лет плотно и успешно занимается организацией научно-исследовательской работы учащихся. Мы выбрали для представления естественнонаучное направление, так как именно в этой области мы имеем весомые достижения. И это объяснимо, так как изучаемый материал ближе по возрасту учащимся начальной школы. У детей еще не развито абстрактное мышление, им легче наблюдать за тем, что существует в реальной жизни, что можно потрогать и ощутить. В тоже время, это не означает, что работа не ведется и в других предметных областях.

Условия, при которых в нашей школе строится образовательная деятельность в научно-исследовательском обучении, соблюдаются всеми педагогами школы:

1. Целенаправленное обучение учащихся с I класса сложным и комплексным исследовательским умениям в ходе специальных занятий по специальной программе.

2. Обязательно обеспечение преемственности и взаимосвязи учебной работы на уроках со специальной внеклассной работой по развитию исследовательских умений.

3. Проводится целенаправленная комплексная работа учителя над общим психическим развитием учащихся, главный компонент которого – развитие мыслительной деятельности.

4. Поэтапное, целенаправленное формирование умственных способностей на основе специального обучения школьников конструированию, комбинированию, взаимодействию умственных операций.

5. Развитие способностей, умений учащихся работать с информацией путём развертывания, свертывания информации, что позволяет перестраивать представление об уже усвоенной информации.

6. Обеспечение возможности проводить исследования и представлять свои результаты.

*В урочное время большое внимание уделяем учебно-познавательному процессу. Ищем объяснения и доказательства закономерных связей, наблюдаемых или теоретически анализируемых фактов, явлений, процессов.*

✓ Процесс обучения мы осуществляем в условиях опытной и опытно-экспериментальной работы.

✓ Большое внимание уделяем анализу понятий. Итогом всей этой работы является овладение

сложными и комплексными общеучебными умениями, ведущими к развитию у учащихся (в большей или меньшей степени) теоретического мышления.

✓ Изучение явлений, процессов происходит на основе научных методов исследования.

✓ Наши учителя активно используют современные достижения науки, знакомят учащихся с различными точками зрения на развитие объектов, явлений.

✓ Ведущей технологией на занятиях является технология обучающего диалога. Большое внимание уделяем обучению детей выдвижению гипотез и отбору научных гипотез, так как это влияет на усвоение явлений и процессов природы.

✓ Учащихся знакомим с методами научных исследований и исследовательской лабораторией ученого.

✓ В ходе урока поддерживается непрерывный познавательный интерес за счет формирования сложных и комплексных общеучебных умений.

✓ Важным моментом в своей работе считаем использование дидактических материалов, состоящих не только из заданий по контролю за усвоением знаний, но и творческих задач. Это влияет на формирование мобильности, гибкости мышления, динамичности ума.

✓ Учим детей приемам разных видов обобщения.

✓ Умение делать выводы и заключения развиваем благодаря способности школьников развертывать и свертывать знания посредством разного рода схем, таблиц, опорных конспектов.

✓ Стараемся широко использовать межпредметные связи на широком культурологическом фоне через непрерывное ознакомление учеников с историей важнейших открытий в науке.

✓ Часто используем интеллектуальную разминку как технологию – универсальную форму проведения коррекции умственных действий и увеличения умственной работоспособности учащихся

Как показывают результаты длительной экспериментальной работы, лучше всего интеллектуальную разминку в начальной и средней школе проводить на уроках естественно-научного цикла.

Можно отметить, что при работе на этом возрастном этапе чаще всего используются факультативные занятия, групповые и коллективные формы работы, отмечается необходимость организации работы в семье.

Во внеурочной деятельности работа ведется в рамках курса «Мои первые исследования» по программе «Основы исследовательской деятельности младших школьников». Занятия в аудитории чередуются с практическими занятиями: во дворе школы, на улицах города, в полевых условиях.

На этих занятиях в классе мы используем специальные методики развития исследовательских навыков школьников.

Развитие умений видеть проблемы.

Найти проблему часто трудней и поучительней, чем решить её.

Например, «Назовите как можно больше признаков предметов явлений». Называется какой-либо

предмет (стол, дом, самолёт, книга, кувшин и др.). Задача детей – называть как можно больше возможных признаков этого предмета. Так, например, стол может быть: красивым, большим, новым, высоким, пластмассовым, письменным, детским, удобным и др. Это задание можно провести и как увлекательный командный конкурс.

«Тема одна – сюжетов много».

Детям предлагается придумать и нарисовать как можно больше сюжетов на одну и ту же тему. Например, предлагается тема «Осень». Раскрывая её, можно нарисовать деревья с пожелтевшей листвой; улетающих птиц; машины, убирающие урожай на полях; первоклассников, идущих в школу, и многое другое. Это задание развивает способность по-разному смотреть на одно и то же явление или событие.

Развитие умений выдвигать гипотезы.

Гипотезы возникают как возможные варианты решения проблемы. Умение выдвигать гипотезы – одно из главных умений исследователя.

Для детских исследований важно умение вырабатывать гипотезы по принципу «чем больше, тем лучше».

Задания для развития способностей выдвигать гипотезы.

«Давайте вместе подумаем»

– Как птицы узнают дорогу на юг?

– Почему течёт вода?

Упражнение на обстоятельство.

– При каких условиях каждый из этих предметов будет полезен? А два или более?

письменный стол, нефтяное месторождение, игрушечный кораблик, апельсин, мобильный телефон, чайник, реактивный самолёт, букет ромашек, охотничья собака.

«Найди возможную причину события».

улыбка, шуточка.

Мокрые деревья, влажная травка, дождик, лужи.

Желтые листья, осень, сероватое небо, прохладные дожди.

Утро, солнце, коленце птиц, удовлетворенность.

Снег, мороз, зимушка, метель, лед.

Боль, падение, перелом лапти.

Пятерка, хороший протест, не плохое расположение.

Рекорд, медаль, тренировки, победа.

Развитие умений задавать вопросы.

Познание начинается с вопроса. Вопрос – форма выражения проблемы. Он направляет мышление ребёнка на поиск ответа, таким образом, пробуждая потребность в познании.

Задания для развития умения задавать вопросы.

Упражнения для развития умения задавать вопросы:

1 «Найди загаданное слово».

Дети задают друг другу разные вопросы об одном и том же предмете, начинающиеся со слов «что», «как», «почему», «зачем». Обязательное правило – в вопросе должна быть невидимая явно связь. Например, в вопросах об апельсине звучит не «Что это за фрукт?», а «Что это за предмет?»

2 «Задай как можно больше вопросов филину (ворону, дельфину и др.), изображенному на рисунке.

Как ты думаешь, какие вопросы тебе задал бы он?

Развитие умений давать определения понятиям. Упражнения на развитие умений давать определения понятиям:

1 Описание. Описать объект – значит, ответить на вопросы: Что это такое? Чем это отличается от других объектов? Чем это похоже на другие объекты?

Опиши волнистого попугайчика. Сравни своё описание с описанием в словаре, энциклопедии и т.д.

2 Характеристика. Этот приём предполагает перечисление лишь некоторых внутренних, существенных свойств человека, явления, предмета.

Попробуй дать характеристики героям любимых сказок или мультфильмов.

Развитие умений классифицировать.

Задания на развитие умений классифицировать:

1 «Четвертый лишний». Четыре карточки содержат изображения, яблока, груши, банана, помидора. Что лишнее?

2 «Продолжи ряды». Например: полезные ископаемые -... , деревья -... , животные -...

Развитие умений наблюдать.

«Найди ошибки художника»

Предлагается две картинки, дается время для их изучения.

– Какие ошибки допустил художник?

Развитие умений и навыков экспериментирования.

Например, эксперименты по смешиванию красок. Красный, синий и желтый цвета называют основными. Все остальные цвета получаются при смешивании. Давайте путём эксперимента, смешивая краски, выясним, как можно получить: зеленый, фиолетовый, оранжевый.

Возникает вопрос, а можно ли смешивать пластилин, гуашь, карандаши и т.д.?

Развитие умений высказывать суждения и делать умозаключения.

Эффективным средством развития способности к суждению может быть следующее упражнение.

Задание «Проверить правильность утверждений».

Когда идёт дождь, крыши домов мокрые. Крыши домов мокрые.

Следовательно, идёт дождь.

Все ученики 1-А любят играть в компьютерные игры.

Коля Иванов любит играть в компьютерные игры.

Следовательно, Коля Иванов – ученик 1-А класса.

Большое внимание при обучению детей исследованию уделяем использованию сравнительного анализа.

Хотим представить вашему вниманию пример естественно – научных исследований с использованием сравнительного анализа.

К внеклассной работе относится вовлечение учащихся в экологические акции, экскурсии, проведение дней Науки, экоуроков «Защитим Чёрное море», «Мобильные технологии для экологии», «День земли» участие в разнообразных творческих конкурсах «Зеркало природы», «Защити озоновый слой и климат Земли», международном экологическом форуме «Зелёная планета». Также проведение просветительской работы с учащимися и родителями в форме мастер-классов «Шкатулка Чёрного моря», «Зависимость лишайников от мест произрастания», «Мир моих увлечений» и т.д.

Система нашей работы приносит свои положительные результаты.

Мы имеем положительную динамику участия и результативности в конференциях и конкурсах научно-исследовательских проектов учащихся начальной школы. Ежегодно наши дети становятся победителями и призёрами муниципального, краевого и всероссийского уровней. За 2017–2018 учебный год команда юных исследователей нашей школы завоевала на муниципальном уровне 2 победы и 3 призовых места. В краевом этапе НПК «Эврика» участвовали 3 учащихся. Из них 2 учащихся заняли 2 место.

## Литература

1. Бордовская Н.В. Педагогика: учебное пособие для студентов вузов / А.А. Реан, Н.В. Бордовская. – СПб.: Питер, 2008. – 304 с.

2. Жданова Н.Е. Готовность к саморазвитию и мотивация профессиональной деятельности педагогов // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 23-й Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 24–25 апр. 2018 г. – URL : <http://docplayer.ru/74883054-24-25-aprelya-2018-g-23-ya-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferenciya-innovacii-v-professionalno-i-professionalno-pedagogicheskom-obrazovanii.html> (дата обращения: 24.12.2020).

3. Калугина О.Г. Самообразование студентов как фактор повышения профессиональной мобильности. URL – <http://www.informio.ru/publications/id774/Samoobrazovanie-studentov-kak-faktor-povysheniya-professionalnoimobilnosti> (дата обращения: 24.12.2020).

4. Педагогика: учебник для бакалавров / под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. М.: Юрайт, 2014. – 332 с.

5. Положение об организации самостоятельной работы студентов – URL: [https://www.kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/polozhenie\\_o\\_samostoyatelnoy\\_rabote\\_studentov.pdf](https://www.kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/polozhenie_o_samostoyatelnoy_rabote_studentov.pdf) (дата обращения: 24.12.2020).

6. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (утв. приказом Минтруда и соцзащиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н). URL: <https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd> (дата обращения: 24.12.2020).

7. Психология профессионального образования: учебник для студ. Учреждений высш. проф. образования / Э.Ф. Зеер – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия» 2013. – 416 с.

8. Тулькибаева Н.Н. Руководство самообразованием студентов: монография / Н.Н. Тулькибаева, И.Ф. Медведев. – СПб.: Астерион, 2012. – 359 с.

9. Юдакова С.В. Профессионально-педагогическое самообразование: Учебное пособие. – Владимир: ВГГУ, 2010. – 131 с.

**The system of work of primary school teachers on the formation of research and project competencies of students as a factor of personal growth of a younger student**

**Tkach O.L.**

MAOU SOSH №19 MO Novorossiysk

The article is devoted to the system of work of primary school teachers on the formation of children's research and project competencies in the scheduled time and extracurricular activities. A number of tasks that contribute to the development of these competencies are offered.

Keywords: cognitive process, research activity, primary school student.

**References**

1. Bordovskaya N.V. Pedagogy: a textbook for university students / A.A. Rean, N.V. Bordovskaya. - SPb .: Peter, 2008. -- 304 p.
2. Zhdanova N.E. Readiness for self-development and motivation of teachers' professional activities // Innovations in professional and professional pedagogical education: materials of the 23rd International Scientific and Practical Conference, Yekaterinburg, April 24-25. 2018 - URL: <http://docplayer.ru/74883054-24-25-aprelya-2018-g-23-ya-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferenciya-innovacii-v-professionalnom-i-professionalno-pedagogicheskom-obrazovanii.html> (date accessed: 12/24/2020).
3. Kalugina O.G. Self-education of students as a factor in increasing professional mobility. URL - <http://www.informio.ru/publications/id774/Samoobrazovanie-studentov-kak-faktor-povysheniya-professionalnoi-mobilnosti> (date of access: 24.12.2020).
4. Pedagogy: textbook for bachelors / under total. ed. L.S. Podymova, V.A. Slastenin. M .: Yurayt, 2014. -- 332 p.
5. Regulations on the organization of students' independent work - URL: [https://www.kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/polozenie\\_o\\_samostoyatelnoy\\_rabote\\_studentov.pdf](https://www.kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/polozenie_o_samostoyatelnoy_rabote_studentov.pdf) (date of access: 24.12.2020).
6. Professional standard "Teacher" (pedagogical activity in preschool, primary general, basic general, secondary general education) (educator, teacher) (approved by order of the Ministry of Labor and Social Protection of the Russian Federation of October 18, 2013 No. 544n). URL: <https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd> (date accessed: 12/24/2020).
7. Psychology of vocational education: a textbook for students. Institutions of higher education. prof. education / E.F. Zeer - 2nd ed., Rev. and add. - M .: Publishing Center "Academy" 2013. - 416 p.
8. Tulkibaeva N.N. Self-education management of students: monograph / N.N. Tulkibaeva, I.F. Medvedev. - SPb .: Asterion, 2012. -- 359 p.
9. Yudakova S.V. Professional and pedagogical self-education: Textbook. - Vladimir: VGGU, 2010. -- 131 p.

# Роль игровых технологий в развитии познавательного интереса младших школьников и педагогические условия их применения

**Шульженко Г.А.**

учитель начальных классов, МБОУ начальная общеобразовательная школа №11 МО г. Новороссийск

**Ивасева О.В.,**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогического и филологического образования ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» филиала в г. Новороссийске

Авторы в статье обосновывают роль игровых технологий в развитии познавательного интереса младших школьников и педагогические условия их применения. Представленные результаты исследования уровня познавательного интереса у учащихся вторых классов свидетельствуют о том, что при целесообразном использовании педагогом игровых технологий в обучении младших школьников возможно повышение эффективности образовательного процесса.

**Ключевые слова:** игра, дидактическая игра, учебная мотивация, мотивация учения, интерес, познавательная активность, познавательный интерес.

Повышение познавательной активности ребенка в процессе обучения – это одна из важнейших задач современного образования. Активность обучающегося характеризуется высоким уровнем мотивации к усвоению знаний и умений и может быть вызвана при помощи целенаправленных педагогических воздействий. Основным способом такого воздействия, на наш взгляд, является применение игровых технологий. Понятие «игровые технологии» включает в себя достаточно большую группу разнообразных методов и приемов организации учебного процесса. Нестандартные уроки с использованием нетрадиционных методов проведения, в том числе и игровых, больше нравятся учащимся, чем обычные стандартные занятия [3].

В современной педагогике и психологии уделяется большое внимание проблеме развития и сохранения у школьников познавательного интереса как активной познавательной направленности развивающейся личности, связанной с положительным эмоционально окрашенным отношением к изучению предмета, радостью познания, преодолением трудностей, достижением целей, самовыражением и самоутверждением [2].

Познавательный интерес, как мотив учения, в младшем школьном возрасте пробуждает у ученика стремление к самостоятельной деятельности по приобретению знаний. При наличии интереса процесс овладения знаниями становится более активным, творческим, что, в свою очередь, влияет на его укрепление. Заинтересованность конкретным предметом может играть роль компенсирующего фактора при недостаточно высоком уровне способностей ученика. Это значит, что развитие познавательных интересов младших школьников, должно протекать в доступной детям определенного возраста форме, то есть, как мы считаем, через применение игр, использование игровых технологий [4].

Изучив психолого-педагогическую литературу по данному вопросу, можно утверждать, что значение мотивации для успешной учебы часто выше, чем значение интеллекта обучающегося и, что одним из наиболее универсальных методов обучения является игра. Именно игра способна активизировать процесс обучения, сделать его более продуктивным, а также формировать и развивать мотивацию к изучению предметов и, тем самым, повысить познавательный интерес младших школьников.

Учитель должен, в связи с этим, поддерживать желание учащихся учиться на всех этапах обучения [7, 8].

Использование разнообразных игр и игровых приемов на уроке способствует приобретению знаний, умений и навыков в занимательной форме, развитию внимания, мышления, памяти, поддержанию познавательного интереса в течение длительного времени. Игровая ситуация, созданная на уроках с помощью игровой технологии, выступает средством побуждения и стимулирования учащихся к учебной деятельности.

При урочной форме занятий реализация игровых ситуаций происходит с учетом таких основных подходов, как: цель ставится перед учащимися в форме игровой дидактической задачи; подчиняя учебную деятельность правилам игры, дидактический материал используется в качестве её средства, вводится элемент соревнования, который переводит учебную (дидактическую) задачу в игровую. Успешное выполнение дидактического задания связывается, следовательно, с игровым результатом [3].

При использовании игровых технологий на уроках необходимо соблюдение следующих условий: соответствие игры учебно-воспитательным целям урока, доступность для учащихся определенной возрастной категории, умеренность в использовании [9].

Игровые технологии, занимая значимое место в учебно-воспитательном процессе, способствуют развитию познавательных интересов и активизации деятельности учащихся, так как выполняют ряд функций:

- ✓ правильно организованная с учётом специфики материала игра помогает учащимся отработать речевые умения и навыки;
- ✓ игра активизирует умственную деятельность учащихся, развивает внимание, мышление и познавательный интерес к предмету, тренирует память;
- ✓ игра способствует преодолению пассивности учеников и, следовательно, повышает их активность в стремлении к получению знаний [5].

Таким образом, уроки, содержащие игровые ситуации, соревнования, способствуют значительному повышению стремления к познанию, разнообразию интересов младших школьников. Ученик, являясь во время игры полноправным участником познавательной деятельности, самостоятельно ставит перед собой задачи и самостоятельно решает их. Познание окружающего мира в игре облекается в формы, непохожие на обычное обучение: здесь пополнение и расширение знаний и умений, установление связей, сходств и различий между отдельными событиями на основе и самостоятельного поиска ответов, и фантазии, и нового, более свободного, взгляда на известные факты и явления. Повторение материала в его различных сочетаниях и формах во время игры происходит по желанию самих учащихся, а не по необходимости, не под давлением учителя [8].

С целью выявления и определения уровня познавательного интереса у младших школьников второго класса, нами было проведено исследование по методике А.А. Горчинской. В соответствии с количеством баллов автор выделяет три уровня развития познавательного интереса: высокий, средний и низкий. Методика предполагает использование теста, который состоит из пяти вопросов. Детям предлагается выбрать один из трех вариантов ответов на поставленный вопрос.

В соответствии с разработанным планом исследования, на первом – констатирующем этапе, нами была проведена первичная диагностика в контрольной и экспериментальной группах среди обучающихся вторых классов, в возрасте 8–9 лет.

На первом, констатирующем, этапе исследования, мы выявили, что на низком уровне развития познавательных интересов в экспериментальной группе находилось 4 (17%) ребенка. Дети этой подгруппы не проявляли инициативности и самостоятельности в процессе выполнения заданий.

Средний уровень познавательной активности выявлен у 12 (50%) детей. Данная группа детей характеризовалась большей степенью самостоятельности в принятии задачи и поиске способа ее выполнения. Если ребята испытывали трудности в решении задачи, они не утрачивали эмоционального отношения к ней, а обращались за помощью. 8 (33%) детей оказались с высоким уровнем познавательной активности (см. рисунок 1).

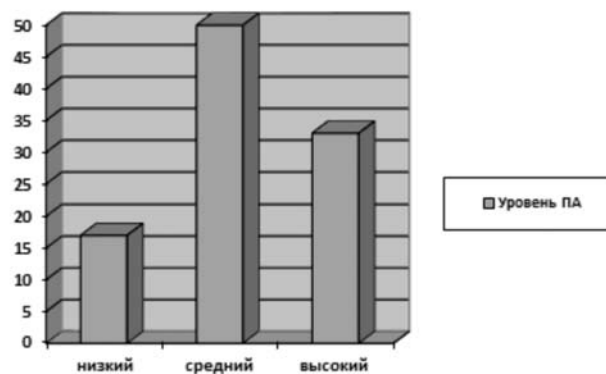


Рисунок 1. Результаты первичной диагностики уровня развития познавательной активности в экспериментальной группе

Данная подгруппа детей отличалась проявлением активности, самостоятельности, интереса и желания решать познавательные задачи.

В контрольной группе низкий уровень развития познавательной активности выявлен у 7 (29%) детей. Ребята при затруднениях проявляли отрицательные эмоции (огорчение, раздражение), не задавали познавательных вопросов; нуждались в поэтапном объяснении условий выполнения задания, показе способа использования той или иной готовой модели, в помощи учителя.

На среднем уровне развития познавательного интереса оказалось 12 (50%) детей. Дети активно



задавали вопросы для по условиям задач, выполняли задания полностью, что свидетельствует об интересе ребенка к данной деятельности и о желании искать способы решения задачи, но совместно со взрослым. У 5 (21%) детей был выявлен высокий уровень развития познавательной активности (см. рисунок 2).

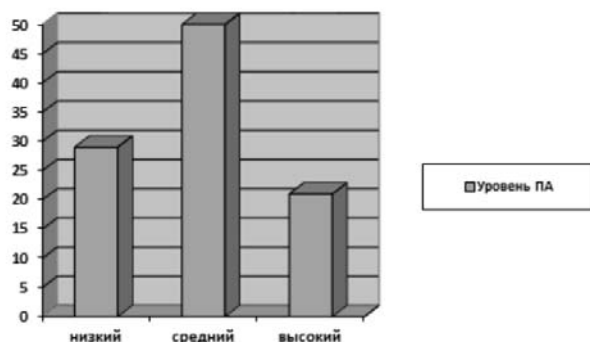


Рисунок 2. Результаты первичной диагностики уровня познавательной активности в контрольной группе

В случае возникновения трудностей, дети не отвлекались, проявляли упорство и настойчивость для достижения результата, которое приносило им удовлетворение и радость.

На втором этапе исследования нами был разработан математический проект «Увлекательная математика», на котором использовались игровые технологии, направленные на развитие познавательной активности детей младшего школьного возраста, которые входили в педагогический эксперимент. На разных этапах урока проводились такие математические игры, как «Арифметический лабиринт», «Угадай-ка!», «Эстафета», «Кто быстрее сосчитает?», «Заколдованные числа» «Геометрическая мозаика» и т.д. В контрольной группе на формирующем этапе эксперимента проводились уроки, предусмотренные учебным планом. Дети, составлявшие данную группу, не включались в формирующий эксперимент.

На третьем итоговом этапе исследования мы провели повторное диагностирование уровня познавательного интереса детей, в ходе чего было выявлено, что в контрольной группе не произошло значительных изменений в уровне развития познавательных интересов: количество детей со средним уровнем осталось неизменным – 50% (12), количество детей с высоким уровнем развития показателя познавательных интересов увеличилось с 29% (7) до 33% (8), однако количество детей с низким уровнем снизилось с 21% (5) до 17% (4).

В экспериментальной группе, в которой проводились уроки, непременно, с использованием игровых технологий, произошли существенные изменения в уровне развития познавательных интересов: низкий уровень развития познавательных интересов с 16% (4) уменьшился до 4% (1), средний уровень увеличился с 50% (12) до 54% (13), в то же время высокий уровень развития познавательных интересов вырос с 33% (8) до 45% (10).

Сравнение результатов уровня развития познавательного интереса младших школьников в экспериментальной и контрольной группах на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы представлено в диаграммах (см. рисунок 3 и 4).

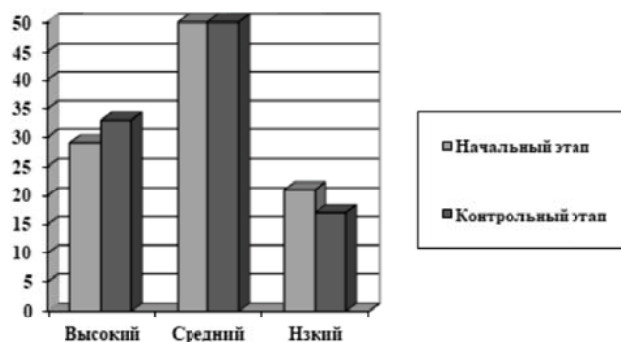


Рисунок 3. Контрольная группа

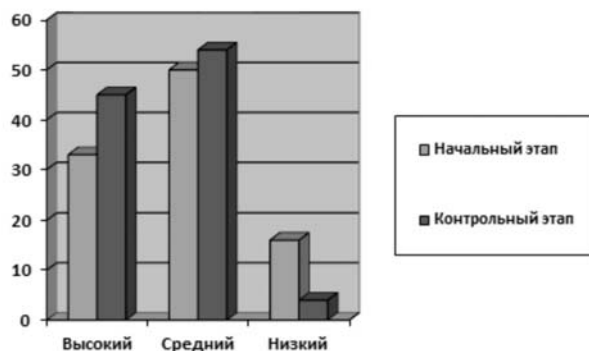


Рисунок 4. Экспериментальная группа

Таким образом, при проведении итогового исследования обучающихся экспериментальной и контрольной групп по окончании формирующего эксперимента было выявлено, что уровень показателей познавательных интересов у участников исследования экспериментальной и контрольной групп после проведения формирующих занятий значительно изменился. Уровень развития показателей у детей экспериментальной группы стал выше, чем у детей контрольной группы, с которыми не проводилось специальных занятий.

Улучшению результатов исследования способствовало внедрение в процесс обучения младших школьников математике игровых технологий, представленных системой игровых заданий и игровых занятий. Отбор игрового материала осуществлялся на основе существенных признаков рассматриваемого понятия и комплекса решаемых задач. Занятия строились таким образом, чтобы разные аспекты знаний получали логически последовательное развитие. Результаты также показали, что во время контрольного эксперимента дети проявили больше эмоциональной вовлеченности и инициативности.

После проведения формирующего эксперимента следует отметить появившиеся у детей экспериментальной группы некоторые психологиче-

ские особенности познавательных интересов: активность в проявлении инициативности в поиске новых способов обращения с предлагаемым объектом выросла практически у всех детей явно. У большинства учащихся отмечен рост не только познавательной активности, расширение и углубление познавательных интересов, но и желания учиться. Использование заданий в форме игры способствуют развитию эмоциональной отзывчивости, активизации мыслительной деятельности, побуждению к личному участию в решении проблем. В связи с этим улучшилось эмоциональное состояние обучающихся, повысилась успеваемость.

Анализ полученных нами данных позволяет сделать следующие выводы.

Построение уроков с применением игровых технологий ведет к развитию его познавательных интересов и повышению уровня школьной мотивации, поддержке познавательной инициативы ребенка,

Проведенный нами педагогический эксперимент позволяет заключить, что познавательные интересы имеют свою зону ближайшего развития и формируются под руководством педагога более эффективно во время проведения занятий с использованием игровых технологий. Экспериментально доказано, что такие элементы познавательного интереса, как стремление преодолевать трудности при выполнении заданий, поиск путей решения заданий, концентрация внимания на объекте деятельности, увлеченность, активность, самостоятельность формируются у учащихся гораздо быстрее при применении игровых технологий в процессе обучения, что подтверждает эффективность реализованного нами комплекса уроков игровой направленности.

Итак, на основе вышеизложенного, можно утверждать, что, благодаря включению игровых технологий в учебный процесс второклассников с целью развития познавательных интересов, возможно значительное повышение его эффективности.

Исходя из значимости применения игровых технологий в развитии познавательных интересов и учебной мотивации, а также необходимости соблюдения принципов последовательности и системности при включении игры или ее элементов в творческую познавательную деятельность учащихся, принято выделять в процессе обучения младших школьников следующие условия применения игры:

✓ каждодневное оценивание применения игры по двойному критерию: ближайшему эффекту и в соответствии с перспективой развития познавательных интересов;

✓ принятие игры как формы организации коллективной, руководимой учителем, учебной деятельности;

✓ обеспечение непосредственного обучающего эффекта игры, то есть, обеспечение познавательной направленности, которая нацелена на овладение способами учебных действий;

✓ создание положительного эмоционального настроя, который способен вызвать у ребенка состояние творческого поиска и инициативы в процессе обучения [1].

Таким образом, регулярное и систематическое использование игровых технологий на уроках математики в начальных классах будет способствовать повышению мотивации у младших школьников к усвоению знаний и формированию математических умений и повысит их познавательный интерес к изучению математики.

## Литература

1. Дейкина А.Ю. Познавательный интерес: сущность и проблемы изучения: учебное пособие. – Бийск: НИЦ БПГУ им. В.М. Шукшина, 2002. – 47 с.

2. Иванова М.В. Влияние мотивации учения на развитие познавательных процессов у детей младшего школьного возраста. // Молодой ученый. – 2014. – № 6 (65). – С. 712–715.

3. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: – М.: Просвещение, 2010. – 95 с.

4. Морозова Н.Г. Учителю о познавательном интересе: – М.: Знание, 2009. – 256 с.

5. Педагогика: учебник для бакалавров / под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – М.: Юрайт, 2014. – 332 с.

6. Редченко И.М., Ивасева, О.В. Познавательный интерес как средство активизации познавательной деятельности младших школьников. – Новороссийск, АНО ВПО МГЭИ НФ, 2015. – С. 211–217.

7. Соломатина Т.Ю., Ивасева, О.В. Исследование сформированности учебно-познавательных мотивов у детей младшего школьного возраста: – Новороссийск, АНО ВПО МГЭИ НФ, 2015. – С. 244–251.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010. – 31 с.

9. Щукина Г.И. Активация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. – М.: Академия, 2010. – 324 с.

## The role of gaming technologies in the development of the cognitive interest of younger students and the pedagogical conditions of their application

Shuljenko G.A., Ivaseva O.V.

MBOU elementary comprehensive school No. 11 MO Novorossiysk, Kuban State University

The authors of the article substantiate the role of gaming technology in the development of the cognitive interest of Junior school children. Presents results of a study of the level of cognitive interest of pupils of the first classes indicate that when appropriate teacher use of game technologies in teaching younger students may increase the effectiveness of the educational process.

Keywords: game, didactic game, learning motivation, motivation, interest, cognitive activity, cognitive interest

## References

1. Deikina A.Yu. Cognitive interest: essence and problems of study: textbook. – Bysk: Research Center BPGU im. V.M. Shukshina, 2002. -- 47 p.

2. Ivanova M.V. The influence of learning motivation on the development of cognitive processes in primary school children. // Young scientist. - 2014. - No. 6 (65). - S. 712-715.
3. Markova A.K. Formation of motivation for learning at school age: - M.: Education, 2010. - 95 p.
4. Morozova N.G. To the teacher about cognitive interest: - M.: Knowledge, 2009. - 256 p.
5. Pedagogy: textbook for bachelors / under total. ed. L.S. Podymova, V.A. Slastenin. - M.: Yurayt, 2014. -- 332 p.
6. Redchenko I.M., Ivaseva, O.V. Cognitive interest as a means of enhancing the cognitive activity of younger students. - Novorossiysk, ANO VPO MGEI NF, 2015. - pp. 211–217.
7. Solomatina T.Yu., Ivaseva, O.V. Study of the formation of educational and cognitive motives in children of primary school age: - Novorossiysk, ANO VPO MGEI NF, 2015. - pp. 244–251.
8. Federal state educational standard of primary general education. - M.: Education, 2010. -- 31 p.
9. Shchukina G.I. Activation of students' cognitive activity in the educational process. - M.: Academy, 2010. -- 324 p.

# Феномен двоеверия в древнерусской литературе («Слово о полку Игореве» и «Повесть о горе-злочастии»)

**Данилова А.И.,**

кандидат культурологии, доцент кафедры педагогического и филологического образования филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Новороссийске

Статья посвящена проблеме отражения феномена двоеверия в памятниках древнерусской литературы – поэме «Слово о полку Игореве» и «Повести о Горе-Злочастии». На основе анализа текстов произведений делается вывод, что данный феномен находит отражение не только в образной системе, но и в особом мирозерцании. Актуальность темы определяется и усиливающейся религиозной ориентацией российского общества, и утверждением в нем идеи национального самосознания. В этой связи осмысление древнеславянской языческой религии как феномена культуры определяется радикальным характером социальных изменений в современном мире.

**Ключевые слова:** древнерусская литература, феномен двоеверия, художественный образ, язычество, христианство.

Феномен двоеверия – одна из наиболее часто обсуждаемых проблем в современном славяноведении. При этом остаётся открытым вопрос о сущности взаимодействия разнородных идей этого комплекса. Между древнеславянским язычеством и христианством нет непреодолимой пропасти, очень многое их объединяет как в системе верований, так и в формах ритуала. И все же двоеверие нельзя назвать простым объединением язычества и христианства, в нем нет упрощенного замещения одних сакральных персонажей другими и однозначного переселения языческих персонажей в сферу нечистой силы.

Существует и другая точка зрения, принадлежащая, в частности, Д.С. Лихачёву. В ряде статей он утверждает, что двоеверия вообще не может быть: либо одна вера, либо её нет [8; с. 253]. При этом он вовсе не отрицает тот очевидный факт, что, допустим, в «Поучении» Владимира Мономаха, написанного на рубеже XII-XIII в.в., «ясно проглядывает слияние языческого идеала поведения князя с христианскими наставлениями» [8; с. 254]. Более того, Д.С. Лихачев указывает и на то, что языческие обычаи приобрели этическую христианскую окраску и христианство вбирало в себя различные языческие обычаи.

Актуальность темы определяется и усиливающейся религиозной ориентацией российского общества, и утверждением в нем идеи национального самосознания. В этой связи осмысление древнеславянской языческой религии как феномена культуры определяется радикальным характером социальных изменений в современном мире, повышенным интересом к религии и к изучению мировоззренческих систем разных эпох и народов.

«Славянское язычество, – как подчеркивал академик Б.А. Рыбаков, – часть огромного общечеловеческого комплекса первобытных воззрений, верований, обрядов, идущих из глубин тысячелетий и послуживших основой всех позднейших мировых религий» [14; с. 4].

Таким образом, принятие христианства (988 г.) Киевской Русью не могло перечеркнуть и предать забвению предшествующую религиозную традицию язычества, господствовавшего в течение многих столетий. К началу XII в. на Руси окончательно сложилось двоеверие, плавно перешедшее и в наши дни, ибо в сознании народа остатки древнейших языческих верований мирно уживаются с глубокой преданностью православной религии.

Как правило, существование двоеверия подтверждается образной системой русского фольклора. Однако мы находим отражение данного феномена и в образах русской литературы, культуроло-

логический подход к которой позволяет рассмотреть художественное произведение «в большом контексте всех культурных ценностей эпохи» [4; с. 56].

Для анализа нами выбраны два величайших памятника древнерусской литературы – «Слово о полку Игореве» и «Повесть о Горе-Злочасти».

Выбор этих текстов обусловлен следующими причинами:

– *во-первых*, – это произведения «пограничные»: «Слово о полку Игореве» стоит у истоков древнерусской литературы, «Повесть о Горе-Злочасти» практически её завершает;

– *во-вторых*, – это памятники прежде всего мировоззренческие, представляющие различные типы художественного сознания, обусловленные особенностями определенных культурно-исторических периодов;

– *в-третьих*, они являются яркими примерами отражения феномена двоеверия.

Вопрос о двоеверном характере «Слова о полку Игореве», как и вообще проблема двоеверия, до сих пор вызывает споры.

Языческое мирозерцание поэмы защищал П.М. Строев в труде «Краткое обозрение мифологии славян российских» (1815 г.) [18]. Но уже в 1823 году Н.Ф. Грамматин в работе «Слово о полку Игоревом...» [5] полностью отрицает мифологию «Слова»: автор поэмы, чтя чудеса христианской религии, использовал языческих богов в качестве риторических фигур. Эти взгляды поддерживаются и в наши дни. Л.В. Соколова [17] считает, что имена языческих божеств играют в «Слове» именно поэтическую роль и не отражают языческого мировоззрения автора. Напротив, именно мировоззренческую стихию в употреблении языческих божеств в поэме усматривает Б.А. Рыбаков. Он высказывает предположение, что средневековая церковь способствовала уничтожению рукописей, подобных «Слову о полку Игореве», где о церкви сказано мимоходом, а вся поэма полна русскими языческими божествами [14].

Особое место в ряду исследований занимают труды Ф.И. Буслаева. Он утверждал, что народная мифология в «Слове» – действительное верование, а не риторическое украшение, поскольку язычество долго жило в народе, а христиане долго были двоеверными [3].

Интересна точка зрения Н.Ю. Бубнова. «„Слово“ – не только призыв русским князьям к единению..., это еще и призыв не забывать своих старых языческих богов, свои обычаи и традиции...», – пишет он. – Пафос «Игоревой песни», возможно, в призыве ее автора к синтезу христианства с язычеством, к религиозной и межнациональной терпимости, к всеобщему миру и любви» [3, с. 135].

Поэма открывается образом «мысленного древа» как аналога Мирового древа. В «Слове» упомянуты языческие боги, наиболее древний из которых – Див. Это полузабытое божество представлялось враждебным – Див накликал беды на Русь, он набрасывался на страну, потерпевшую поражение: «И сказали бояре князю: „Уже, князь, горе

ум полонило... Уже пала хула на хвалу; уже ударило насилые по свободе; уже бросился Див на землю» [16, с. 205].

Говорится здесь и о богине Желе (от слова «жаление» – скорбь по умершим). Православная церковь, стараясь преуменьшить ее роль, предписывала ограничивать проявления печали на похоронах как связанных с дьявольским наущением.

Стрибожьими внуками названы ветры, которые мечут молнии из дождевых туч. У славян Стрибог – повелитель, верховный царь ветров. Его почитали и как «истребителя» всяческих злодеяний, злоумышлений. Русский народ в «Слове» назван Дажьбожьим внуком.

Упоминаются Хорс и Велес. Хорсом названо солнце; внуком Велеса зовется Боян – поэт, знаток старины, возможно, провидец. Велес мыслился покровителем поэтов-пророков, а Дажьбог – защитником всей Руси; это покровительство обозначено в «Слове» как родство – народ и поэт названы внуками богов.

В «Слове» много строк о князе-волшебнике Всеславе. Всеслав слыл чародеем и оборотнем, родившемся от «волхованья». Оборотничество – это разновидность культа предков в облике животных. У восточных славян наиболее интересны поверья о людях-волках – волколаках. Князь Всеслав и есть такой волколак, колдун, умеющий превращаться на время в волка: «Всеслав-князь людям суд правил, князьям города рядил, а сам ночью волком рыскал: из Киева до петухов дорыскивал Тмуторокани, великому Хорсу волком путь перерыскивал» [16, с. 209].

Языческое представление об оборотничестве сохраняется и в плаче Ярославны, и в бегстве Игоря из плена в облике то горноста, то утки, то волка, то сокола. Здесь это представление скорее литературный прием.

Языческое мироощущение заставляет Ярославу в трагическую минуту обращать свои мольбы не к христианским заступникам (Богоматери, Христу и др.), а к языческим существам: ветру, водам «Днепра Славутича», к солнцу – объектам древнейшего поклонения восточных славян. Язычество веками жило верой в реальную силу вещей и слов. Вся природа была живым существом, и надо было только найти нужное слово, чтобы заставить воду потечь вспять, остановить дождь или кровь, войти в сговор с небесными светилами, поэтому в минуту, когда для Ярославны решается все самое важное в жизни, она обращается к вере предков, к языческому заклинанию.

Несомненно, ядром русской идеологии стал образ Матери-Сырой земли. В «Сказании о Мамаевом побоище» – памятнике древнерусской литературы XV в. – есть потрясающий своим гуманизмом фрагмент: мать-земля перед Куликовской битвой плачет о детях своих – русских и татарах, которым только еще предстоит погибнуть в кровавой сече [15].

Сакральная роль в сознании древнерусского человека отводилась городской стене. Это представление сохранилось от священных оград, которыми

обносились славянские городские капища. «Ярославна рано плачет в Путивле на забрале...» и ищет поддержку не только у сил природы, но и у священной городской стены.

По-разному осмысливается образ Бояна. В поэме он назван Велесовым внуком. По верованиям славян, Боян – легендарный поэт-певец. Автор, превознося поэтический дар Бояна, желая рассказать о походе Игоря «по былинам сего времени», часто говорит «по замышлению Бояню!» [16, с. 196]. Поэзия была постоянным спутником язычества; христианство так и не смогло искоренить ее. В «Слове» встречается удивительная похвала слову устному в литературе письменной. «Поэтику языческого мира, преклонение перед уходящим прошлым мы отчетливо ощущаем в «Слове», автор которого откровенно любит своим славным языческим предшественником – Бояном – цитируя образцы его поэзии в своем талантливом сочинении» [2; с. 139].

Есть еще одна черта, важная для понимания образа певца, – он глубинно связан с птицами и природой, в которых черпает свои силы. «Слово о полку Игореве» наполнено голосами птиц. В «Слове» их много, они все разные: соколы, которых Боян пускает на стаю лебедей, и сокол «коли... въ мытехъ бываетъ, высоко птицъ възбиваетъ, не дастъ гнѣзда своего въ обиду»; соловьи, галки «щекоть славий успе, говоръ галичь убудися», вороны «граяхуть», сороки «не троскоташа». И еще орлы, гоголи, черняди, гуси, лебеди...

Но в «Слове» есть и совсем таинственные образы либо птиц, связанных с мифологией, либо мифических существ с обликом птиц. Это дева Обида с лебедиными крыльями, Див. Эти образы связаны с трагедией народа, и сила их влияния огромна. Тема птиц, связанных с трагическими и переломными моментами в судьбе людей, войдет в древнерусскую и русскую литературу в последующие века.

Итак, и образная система «Слова о полку Игореве», и художественно-стилистические приемы, и символика говорят о глубоких языческих корнях этой великой поэмы.

Еще более сложным является вопрос о христианских мотивах «Слова». Впервые мы видим уповющего на Бога Игоря лишь в последней сцене: «Солнце светится на небе – Игорь-князь в Русской земле. Девы поют на Дунае – выются голоса через море до Киева. Игорь едет по Боричеву ко святой Богородице Пирогощей. Страны рады, города веселы...

Здравы будьте, князья и дружина, борясь за христиан против полков поганых! Князьям слава и дружине! Аминь» [16; с. 213].

Автор «Слова» ненавязчиво стремится показать, что и князю Игорю и Руси в целом помогли выйти из трудного положения как «старые» боги, так и Богородица, которую Игорь благодарит в конце сочинения.

Существует даже версия об искусственности концовки, но с этим нельзя согласиться. Дело не только в том, что ко времени создания поэмы христианство уже существовало на Руси в течение

двух веков. Обращают на себя внимание постоянные эпитеты с явно христианским звучанием: поганого Кобяка, поганые Половчине, поганья плъкы Половецкыя (в значении нехристиан); золотой стол, злаченые шеломы, золотое седло, золотое слово и т.д. Эпитет «золотой» связан с символическим значением, которое придавалось золоту в древнерусской иконописи. Золото – символ славы и вечности. Называя слово Святослава златым, автор подчеркивает высокое нравственное его значение, что характерно уже для христианского мировоззрения.

В «Слове о полку Игореве» впервые описан новый характер любви, связанный уже с христианским мировоззрением. Любовь и долг совмещают личную и общественную сферы бытия, что особенно ярко проявилось в плаче Ярославны. Ярославна ведет себя в соответствии с христианской этикой, для неё судьба князя Игоря вписана в некий идеологический контекст. Ярославна оказывается выше Игоря, находящегося в плену у личных амбиций. У Игоря личное и общественное разделено, у Ярославны – нет. Она не обвиняет мужа, отколовшегося от родичей и возжелавшего сугубо одиночной победы, а просто страдает, но, плача и тоскуя, она думает о любимом с некой государственной точки зрения.

Несомненно, христианские мотивы звучат в «Слове». Возможно, и автор остался неизвестным, как того требовала христианская книжная культура: анонимность, имперсональность произведений была следствием религиозно-христианских отношений феодального общества и человека.

Характер человека показан в динамике. Князь Игорь, не обращавшийся и в мыслях к Богу перед походом, после плена приходит в церковь Пирогощей Богоматери. По-видимому, первоначальный замысел автора был иным, он сам рос как христианин. Явно симпатизируя князю Игорю, он с публицистической достоверностью рассказывает о нем и о духовном, христианском «взрослении» всего народа. Гениальный писатель смог отразить особенность социокультурной ситуации конца XII века, когда уже начался активный процесс становления христианского мышления в Киевской Руси, но ещё была жива память о «старых богах».

Процесс дальнейшего развития и христианского, и художественного мышления был связан с проходившей централизацией русских земель вокруг Москвы, которая завершилась в XVII веке. Теперь весь мир обязан подчиняться законам «чинности и урядства», «ибо человек, как и каждая вещь, должен занимать свое отведенное им место в общем «ряде», т.е. в порядке общества» [7; с. 12].

Пространство, в котором протекала повседневная жизнь человека, начинает оцениваться идеологически. Главное место в этом пространстве занимала церковь: «...предстоя в церкви, молящийся видел вокруг себя весь мир: небо, землю и их связи между собой» [9; с. 395]. Также на видном месте помещался монастырь. Монастырь – это и место, угодное Богу, и место спасения от греховной жизни. Дом, продолжая играть главную роль в жизни чело-

века, сохраняет, с одной стороны, функцию языческого оберега, а с другой – становится точкой отсчета в глобальной трехчленной оппозиции небо – земля – ад. Теперь из своего дома можно одинаково попасть и в церковь или монастырь, приблизившись к небу и Богу, или отправиться в корчму или кабак, «упиться», пасть и попасть в ад.

Происходит это оттого, что наряду с миром «чинности и урядства» продолжает жить и развиваться так называемый смеховой мир, порожденный смеховой культурой, которая, будучи тесно связанной со стихией праздников, со стихией язычества, поддерживает жизнеспособность традиционного двоеверия. «Существующий мир разрушается, чтобы возродиться и обновиться» [1; с. 56]. Специфическими смеховыми участками пространства, действия в которых подчинялись логике смехового мира, были городская площадь, баня и кабак.

Целостная картина мира, становясь все более официальной, приобрела характер государственной идеологии к XVI веку. В это время были созданы обобщающие произведения: «Стоглав», «Великие Четыи Минеи», «Лицевой летописный свод», «Степенная книга», «Домострой» и др. Они придавали картине мира характер «грандиозной всеистолковывающей мирозерцательной системы» [10; с. 134].

Так продолжалось до эпохи Смутного времени, ставшей периодом колоссальных сдвигов в структуре всего русского общества. Средневековая картина мира, проникнутая идеей иерархической организации Вселенной, подчиняющаяся законам «чинности» и «урядства», начала рушиться. Человек ощутил зыбкость и неустойчивость мира и своего положения в нем. «Жизнь сделала крошечный мир (мир антикультуры) слишком похожим на действительность, – пишет Д.С. Лихачев, – а в мире, упорядоченном показала его фактическую неупорядоченность – несправедливость» [11; с. 66]. Пространство как вертикально упорядоченное подверглось деформации и переосмыслению. Например, с появлением мирского типа подвижника монастырь перестает быть единственным и идеальным местом жизни праведника. Яркий пример этому – «Повесть о Юлиании Лазаревской». Место монастыря заменяет дом, и «домовое строение» такое же удобное Богу деяние, как «иноческие подвиги». Однако и восприятие дома как отграниченного, освоенного и обжитого человеком пространства также не остается без изменений.

В христианской культуре существовало множество литературных произведений, посвященных регламентации домашней жизни. Своеобразной энциклопедией «домового строения» стал «Домострой» Сильвестрова извода, в котором не только даются правила благочестивого поведения доброму христианину, но и, как писал Ф.И. Буслаев, «некоторые мелочные подробности об умении жить и вести свои дела расчетливо» [3; с. 577].

Дом в представлении человека Древней Руси – такой же микрокосм, такое же отражение всей Вселенной, как и церковь, и устройство его должно соответствовать тем же принципам, что и устройство

Вселенной. Однако в XVII в. это воззрение претерпевает существенные изменения, что отражено, например, в «Повести о Горе-Злочастии», ставшей своеобразным звеном между древнерусской культурой и культурой Нового времени. Кроме того, эта повесть представляет интерес с точки зрения проявления феномена двоеверия через архетипический образ Дома.

Сюжет этой повести многими исследователями возводится к сюжету притчи о блудном сыне [см.: 12]. Но если отцовский дом, покинутый блудным сыном, представляет собой образ упорядоченной, гармоничной Вселенной, то Молодец «Повести о Горе-Злочастии» покидает родительский дом, нарушая заветы домостроевской морали: предается «кабацкому питию», претерпевает различные мытарства на чужой стороне. Хотя он – не закоренелый грешник: следуя советам «добрых людей», Молодец заводит свой дом, который, однако, перестает быть оберегом, миниатюрным отображением организованного Божьим промыслом мира. Собравшись жениться «по обычаю», он следует предостережению:

*...быть тебе от невесты истравлену,  
еще быть тебе от твое жены удавлену,  
из злата и серебра быть убитому!* [13; с. 604]

Такие предостережения – традиционные, но вывод из них сделан совершенно нетрадиционный: если жена может стать «злодеицей», то единственной защитой от этого является «кабацкое питие». И если официальная картина мира трактовала кабака как «пасть адову», то в народной смеховой традиции он является местом беззаботного веселья и всеобщего неофициального равенства («В корчме и в бане уси ровные дворяне»). Это приводит к смещению оценочных акцентов внутри оппозиции дом – кабак: обе части уравниваются, а иногда даже вторая часть может трактоваться как положительно маркированная – в кабаке можно потерять свое социальное лицо и погибнуть как личность, но, пропившись донага, глядишь, легче попасть в рай, так как «из раю нагих, босых не выгонят, а с тово свету сюды не вытепут».

Философски осмысливает терпимость русского общества XVII в. к кабаку В.Н. Топоров: «...пьянство становилось своего рода „эскапизмом“, бегством с места без перемены места, но с переменной состоянием: трезвость и ясность взгляда мешали, погружение в некое эйфорическое или отуманивающее состояние давало ощущение облегчения, снятие повседневной „озабоченности“ и, следовательно, было пассивным ответом на требования жизни, хотя бы временным выходом из положения» [19; с. 207].

Так оппозиция дом – кабак становится проявлением бинарности архетипа Дом. Связанная с феноменом двоеверия, эта бинарная оппозиция предвосхищает появление «нового» двоеверия уже в культуре XVII века.

Нетрадиционное место занимает в структуре хужожественного пространства «Повесть о Горе-Злочастии» и монастырь. Чтобы попасть в него, Мо-

лодцу приходится переправиться через реку, которая в контексте общих представлений эпохи могла восприниматься как граница между землей и раем, раем и адом или царством живых и царством мертвых. В таком случае монастырь оказывается как бы ситуационным синонимом могилы.

Таким образом, в «Повести о Горе-Злочасти» происходит переосмысление оппозиции монастырь – дом – кабак, которая в официальной картине мира трактовалась как изоморфная глобальной вертикально ориентированной оппозиции небо – земля – ад. В повести и дом, и кабак представлены как расположенные в одной плоскости и равно являющиеся «вотчиной Горя». Монастырь же утрачивает положительную маркированность и приравнивается к могиле. Уход Молодца в монастырь – не начало праведного пути, а его смерть.

Явление, наблюдаемое в «Повести о Горе-Злочасти», Д.С. Лихачев определил как «эмансипацию сюжетного построения» [10; с. 157–159]: действия персонажа переносятся с иерархической вертикали на бытовую горизонталь. Возрастание роли обыденной, бытовой стороны жизни человека имело первостепенное значение для всей дальнейшей русской культуры. В.Н. Топоров так пишет об этом: «И все-таки в наследии XVII века была сфера, где „середина“ не только обнаруживала себя, но и возрастала в своем значении. В широком смысле слова – это быт. ...он избрал себе как ведущий принцип пословицу „по одежке протягивай ножки“, он сменил высокие, но пока еще нереальные вехи на посильные, понятные, близкие цели, и, двигаясь к ним, он уплотнял материальную ткань русской жизни, складывал человека труда, труженика, который мог успешно продолжать свой труд только в том случае, если он был еще и человеком совести, нравственным человеком» [19; с. 218].

Однако в XVII веке это новое горизонтально организованное культурное пространство не освоено. И если в мире средневекового человека, как писал П.М. Бицилли, «нельзя было заблудиться», то мир «Повести о Горе-Злочасти» предстает как среда со спутанными пространственными ориентирами: «Повсюду глушь и неизмеримая даль!» [3; с. 553].

Мир Молодца – это враждебный, чужой мир. Молодец живет в системе двоеверия, пытаясь соединить и следование законам домостроевской морали, и их нарушение, однако нигде не может обрести своего места. В «Повести о Горе-Злочасти» отражена ситуация трагических перемен в жизни, когда привычная картина мира рушилась, когда терялись ориентиры и не было поддержки ни в вере, ни в безверии.

Г.В. Флоровский дал потрясающую по глубине характеристику мира русского человека XVII в.: «Кажущийся застой XVII века не был летаргией или анабиозом. Это было скорее лихорадочное забытьё, с кошмарами и видениями, не спячка, скорее оторопь... Все сорвано, сдвинуто с мест. И сама душа сместилась. Скитальческой и странной русская душа становится именно в Смуте» [20].

Итак, рассмотрев способы проявления двоеверия в фольклоре и древнерусской литературе, мы пришли к следующим выводам.

Русский фольклор является, с одной стороны, основным хранителем языческой культуры, а с другой – отражая социокультурные изменения в обществе, воспринимает христианские мотивы, что приводит к трансформации традиционных фольклорных образов. Так, культ языческой Матери-Сырой земли начинает соотноситься с культом Богородицы; Дом, рассматриваемый как оберег, воспринимает как языческую, так и христианскую символику.

Одно из самых ярких произведений древнерусской литературы – «Слово о полку Игореве» – отразило становление христианского мышления в русском обществе XII века при продолжающемся почитании языческих богов. Феномен двоеверия проявляется не только в образной системе «Слова», но и в появлении новых мотивов: во-первых, изображение любовной ситуации с христианских позиций, во-вторых, показ характера героя в динамике.

В XVII веке происходит коренная ломка средневековой картины мира. Рушатся представления о вертикально организованном пространстве, а вместе с этим возникают предпосылки к новому восприятию древнейших архетипов, в частности Дома. Доминантой восприятия пространства становится не вертикаль, а уходящая в будущее горизонталь. Привычные пространственные и культурные ориентиры переосмысливаются, старые оценки подвергаются сомнению, новые еще не сформировались. Все эти процессы отражает и литература «переходного» периода, в первую очередь – «Повесть о Горе-Злочасти», произведение, которое, по мнению А.М. Панченко, «достойно завершило семивековое развитие древнерусской литературы» [6; с.395] и предопределило дальнейшие пути развития русской культурной традиции, продолжающей в новых условиях поиска ответа на главный вопрос о сущности человека и его месте в мире.

## Литература

1. Бахтин М.М. Творчество Франсуа Рабле и народная культура средневековья и Ренессанса. – М.: Художественная литература, 1965. – 527 с.
2. Бубнов Н.Ю. Боян «Слова о полку Игореве» и исландский скальд Эгиль Скаллагримссон // Вопросы философии. – 2003. – № 12. – С.126 – 139.
3. Буслаев Ф.И. Исторические очерки русской народной словесности и искусства: В 2 т. Т.1. Русская народная поэзия. – СПб., 1861. – 643 с.
4. Голубков С.А. Введение в литературоведение. – М.: Просвещение, 1996. – 342 с.
5. Грамматин Н.Ф. Слово о полку Игоревом, историческая поэма, писанная в начале XIII века на славянском языке прозой и с оной преложенная стихами древнейшего русского размера, с присовокуплением другого буквального преложения, с историческими и критическими примечаниями, критическим же рассуждением и родословною. – М.: типография С. Селивановского, 1823. – 200с.



6. История русской литературы X-XVII веков / Под ред. Д.С. Лихачева. – М.: Просвещение, 1980. – 462 с.

7. Кусков В.В. История древнерусской литературы. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: Высш. школа, 1998. – 336с.

8. Лихачев, Д.С. Крещение Руси и государство Русь // Новый мир. – 1988. – № 6. – С. 249–258.

9. Лихачев Д.С. Поэтика древнерусской литературы. – 3-е изд./ Д.С. Лихачев. – М.: Наука, 1979. – 359 с.

10. Лихачев Д.С. Развитие русской литературы XI – XVII веке: Эпохи и стили. – Л.: Наука, 1973. – 254 с.

11. Лихачев Д.С. Смех как «мировоззрение» // Лихачев Д.С., Панченко А.М., Поньрко Н.В. «Смеховый мир» Древней Руси. – Л.: Наука, 1976. – 204 с.

12. Переверзев, В.Ф. Литература Древней Руси. – М.: Наука, 1971. – 302 с.

13. Повесть о Горе-Злочастии // Изборник. (Сборник произведений литературы древней Руси) / Вступ. ст. Д.С. Лихачева; сост. и общ. ред. тома Л.А. Дмитриева и Д.С. Лихачева. – М.: «Художественная литература», 1969. – 800 с.

14. Рыбаков Б.А. Язычество Древней Руси. – М.: Наука, 1988. – 784 с.

15. Сказания и повести о Куликовской битве / Под ред. Д.С. Лихачев. – М.: Наука, 1982. – 434 с.

16. Слово о полку Игореве // Изборник. (Сборник произведений литературы древней Руси) / Вступ. ст. Д.С. Лихачева; сост. и общ. ред. тома Л.А. Дмитриева и Д.С. Лихачева. – М.: «Художественная литература», 1969. – 800 с.

17. Соколова Л.В. Зачин в «Слове о полку Игореве» // Исследования «Слова о полку Игореве». – Л.: Наука, 1986. – 296 с.

18. Строев П.М. Краткое обозрение мифологии славян российских. – М.: Типография С. Селивановского, 1815. – 45 с.

19. Топоров, В.Н. Московские люди XVII века (к злобе дня) // *Philologia slavica*: К 70-летию академика Н.И. Толстого. – М.: Наука, 1993. – 456 с.

20. Флоровский Г.В. Пути русского богословия / отв. ред. О. Платонов. – М.: Институт русской цивилизации, 2009. – 848с.

#### **Dual belief phenomenon in ancient russian literatur ("A word about regiment Igor" and "A poem about grief misfortune")**

**Danilova A.I.**

Kuban State University

The article covers the problem of depicting the dual belief phenomenon in ancient Russian literature – “A word about regiment Igor” and “A poem about grief misfortune”. The conclusion is this phenomenon exists not only in figurative system but in a peculiar outlook. The relevance of the topic is determined by the growing religious orientation of Russian society, and the assertion of the idea of national identity in it. In this regard, the understanding of the ancient Slavic pagan religion as a cultural phenomenon is determined by the radical nature of social changes in the modern world.

Keywords: ancient Russian literature, dual belief phenomenon, artistic image, paganism, Christianity.

#### **References**

1. Bakhtin M.M. Creativity of Francois Rabelais and folk culture of the Middle Ages and Renaissance. - M.: Fiction, 1965. -- 527 p.
2. Bubnov N.Yu. Boyan "Words about Igor's regiment" and Icelandic skald Egil Skallagrimsson // *Problems of Philosophy*. - 2003. - No. 12. - P.126 - 139.
3. Buslaev F.I. Historical sketches of Russian folk literature and art: In 2 volumes. T.I. Russian folk poetry. - SPb., 1861. -- 643 p.
4. Golubkov S.A. Introduction to Literary Studies. - M.: Education, 1996. -- 342 p.
5. Grammatin N.F. The word about Igor's regiment, a historical poem, written at the beginning of the XIII century in Slavonic prose and with it translated by verses of the most ancient Russian size, with the addition of another literal interpretation, with historical and critical notes, critical reasoning and genealogy. - M.: printing house of S. Selivanovsky, 1823. - 200s.
6. History of Russian literature X-XVII centuries / Ed. D.S. Likhachev. - M.: Education, 1980. -- 462 p.
7. Kuskov V.V. History of Old Russian Literature. - 6th ed., Rev. and add. - M.: Higher. school, 1998. -- 336s.
8. Likhachev, D.S. Baptism of Rus and the state of Rus // *New world*. - 1988. - No. 6. - P. 249–258.
9. Likhachev D.S. Poetics of Old Russian Literature. - 3rd ed. / D.S. Likhachev. - Moscow: Nauka, 1979. -- 359 p.
10. Likhachev D.S. The Development of Russian Literature in the XI - XVII Centuries: Epochs and Styles. - L.: Nauka, 1973. -- 254 p.
11. Likhachev D.S. Laughter as a "worldview" // Likhachev D.S., Panchenko A.M., Ponyrko N.V. "Laughing World" of Ancient Russia. - L.: Nauka, 1976. -- 204 p.
12. Pereverzev, V.F. Literature of Ancient Rus. - Moscow: Nauka, 1971. - 302 p.
13. The Tale of Woe-Evil Part // *Izbornik*. (Collection of works of literature of ancient Russia) / Vstup. Art. D.S. Likhachev; comp. and total. ed. volumes by L.A. Dmitriev and D.S. Likhachev. - M.: "Fiction", 1969. - 800 p.
14. Rybakov B.A. Paganism of Ancient Russia. - M.: Nauka, 1988. -- 784 p.
15. Legends and stories about the Battle of Kulikovo / Ed. D.S. Likhachev. - M.: Nauka, 1982. -- 434 p.
16. Word about Igor's regiment // *Izbornik*. (Collection of works of literature of ancient Russia) / Vstup. Art. D.S. Likhachev; comp. and total. ed. volumes by L.A. Dmitriev and D.S. Likhachev. - M.: "Fiction", 1969. - 800 p.
17. Sokolova L.V. Beginnings in "The Lay of Igor's Campaign" // *Research "The Lay of Igor's Campaign"*. - L.: Nauka, 1986. -- 296 p.
18. Stroyev P.M. A brief review of the mythology of the Russian Slavs. - M.: Printing house of S. Selivanovsky, 1815. -- 45 p.
19. Toporov, V.N. Moscow people of the 17th century (to the spite of the day) // *Philologia slavica*: To the 70th anniversary of academician N.I. Tolstoy. - M.: Nauka, 1993. -- 456 p.
20. Florovsky G.V. Paths of Russian Theology / отв. ред. О. Платонов. - M.: Institute of Russian Civilization, 2009. - 848p.

# Применение лингвострановедческого подхода при внедрении проектного метода на уроках иностранного языка

**Литус Е.В.,**

кандидат филологических наук, доцент кафедры русской и зарубежной филологии филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани

**Лосик Е.А.,**

преподаватель ГБПОУ КК, Славянский сельскохозяйственный техникум

Статья посвящена изучению метода проектов в школьной практике, его основным характеристикам, обосновывается его актуальность в условиях модернизации современного образования, представлены этапы реализации метода проекта, проанализированы возможности применения лингвострановедческого подхода при реализации проектного метода. Также в статье представлен комплекс упражнений, направленный на внедрение проектного метода по теме «Соединенные штаты Америки», выполненный учащимися 6-го класса общеобразовательной школы.

**Ключевые слова:** метод проектов, методика обучения иностранному языку, лингвострановедческий подход

В современном обществе, как и в образовании, постоянно происходят изменения, связанные с возрастанием количества информации. Поток информации достиг таких размеров, что возможности усвоения информации не всегда совпадают со способностями учащихся. В связи с этим падает интерес к процессу обучения, снижается мотивация к развитию и получению новых знаний, возрастает необходимость формирования у учащихся таких качеств личности, которые помогут в дальнейшем реализовать в полной мере их потенциал в постоянно развивающемся обществе.

В сложившихся условиях перед образованием встала новая цель – внедрение новых форм обучения и изменение содержания обучения для улучшения образовательного процесса. Это послужило более активному внедрению нового метода обучения – метода проектов. Метод был разработан в начале XX века в США Джоном Дьюи [1]. Однако сейчас его актуальность только растет. Изучением проектного метода занимались многие исследователи, среди них: С.Т. Шацкий [2], И.Л. Бим [3], Е.С. Полат [4], О.С. Круглова [5], И.А. Зимняя [6] и др.

С введением нового образовательного стандарта метод проектов стал широко использоваться в школьной программе. Он позволяет раскрыть творческие способности учащихся и вместе с тем расширить их кругозор и знания по определенной теме. В результате работы над проектом учащиеся получают готовый продукт своей деятельности. Учащийся понимает, на что была направлена его работа, осознает ее важность и значимость.

Проектная деятельность служит дополнением к основной образовательной деятельности, является источником формирования дополнительных знаний и умений, а также опыта исследовательской деятельности.

Использование проектного метода с применением лингвострановедческого подхода настраивает учащихся на межкультурную коммуникацию, развивает толерантность, а также способствует лучшему усвоению лексических единиц и грамматических структур. Лингвострановедческие проекты помогают лучше понять культуру, традиции и обычаи другой страны, тем самым объясняя особенности языка.

В исследовании поставлена цель: изучить особенности внедрения метода проектов в школьную практику обучения иностранному языку в 6-х классах общеобразовательной школы и описать проект «Соединенные штаты Америки».

На уроках иностранного языка проект может использоваться в качестве дополнительного материала для разнообразия деятельности и обогащения знаний, получаемых на уроке. Проект развивает у учащихся самостоятельность и творческое мышление, способствует самоорганизации учащихся и развитию у них нестандартных взглядов на обыденные вопросы [7].

При внедрении метода проектов на уроках английского языка необходимо оценить уровень языковых способностей учащихся, составить план работы, учитывая их особенности и подготовку учителя к данному виду деятельности. Необходимо провести занятия по основам проектного метода, где учащиеся познакомят с основными этапами и способами подготовки проектов, их структурой и критериями оценки.

Метод проектов является наиболее эффективным при обучении английскому языку. Данный метод затрагивает все стороны процесса обучения, способствует развитию межкультурного взаимодействия благодаря возможности поиска и использования аутентичной информации [8].

Метод проектов обеспечивает взаимодействие обучающихся, выполняющих проект. Таким образом, достигается главная цель обучения иностранному языку – развитие коммуникативных способностей. Учащийся становится активной личностью, способной к поиску необходимой информации и применению ее при дальнейшем общении. Проект мотивирует учащихся к взаимодействию с внешним миром и получению необходимой информации.

*Проектный метод* способствует рациональному целенаправленному использованию языка. Успешное использование метода предполагает:

- ✓ повышение мотивации к изучению английского языка;
- ✓ использование всех видов речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо);
- ✓ разработка проекта и изучение его темы способствует развитию ответственного отношения учащихся к своему обучению;
- ✓ работа над проектом предполагает наличие конечного продукта, который учащийся демонстрирует как результат своей работы;
- ✓ процесс обучения рассматривается как реализация целей и задач проектов, что включает в себя работу с аутентичным материалом;
- ✓ работа над проектом способствует развитию межличностных отношений, созданию благоприятной атмосферы доверия, благодаря взаимодействию обучающихся друг с другом.

Рассматривая внедрение проектного метода в школьной практике обучения английскому языку, можно выделить следующие *цели*:

- ✓ развитие у школьников умения применять полученный опыт исследовательской деятельности в дальнейшем процессе обучения;
- ✓ демонстрация уровня знания и развитие навыков иностранного языка;
- ✓ совершенствование умений работать в группе, способности к сотрудничеству;

- ✓ развитие личности учащихся путем развития самостоятельного творческого мышления, активной деятельности, применения теоретических знаний на практике;

- ✓ развитие умения самостоятельно работать с информацией, что предполагает самостоятельный поиск информации, обработка, систематизация, анализ, умение делать выводы.

В методике обучения иностранному языку выделяются следующие *этапы работы* над проектом:

- ✓ определение темы проекта, на данном этапе учащиеся выбирают тему, над которой будут работать, основываясь на своих интересах и предпочтениях;

- ✓ обсуждение структуры проекта, составление плана работы, на этом этапе учащиеся определяют план дальнейшей работы над проектом, знакомятся с примерным содержанием своих работ;

- ✓ сбор информации, на этом этапе учащиеся занимаются сбором информации, основываясь на своих знаниях, привлекая информацию из дополнительных источников;

- ✓ работа над проектом в группах или индивидуально, учащиеся прорабатывают собранный материал, составляют проектную работу;

- ✓ обсуждение промежуточных результатов, учащиеся обсуждают собранную информацию, учитель помогает, комментирует, вносит необходимые изменения;

- ✓ подготовка презентации, на данном этапе учащиеся из подготовленных и отредактированных материалов создают презентации своих проектов для дальнейшей защиты;

- ✓ защита проектной работы, учащиеся демонстрируют свои работы, обсуждают результаты.

Применения методов проектов широко развито благодаря тому, что работа над проектом предполагает использование и применение знаний из разных областей для решения одной задачи. Учащиеся развивают не только навыки коммуникации, но и общий кругозор. Работая над проектом, школьники учатся формировать и выражать свои мысли на иностранном языке, приводить аргументы, рассказывать о своей родной стране и узнавать что-то новое о стране изучаемого языка.

Для достижения успеха в реализации проекта необходимо организовать самостоятельную работу школьников по выбору темы и ее разработке. Также нужно обеспечить школьников всем необходимым оборудованием и материалами для создания проекта, и, при необходимости, задействовать Интернет-ресурсы.

Авторы современных учебников английского языка активно используют метод проектов при обучении иностранному языку. Так, в учебнике О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой "Rainbow English" учащимся предлагается выполнить проектную работу в конце каждого раздела. Например, проект, требующий подготовить информацию об одном из штатов США [10, с. 52]. В другом разделе предлагается выполнить проект на тему того, чем учащиеся занимаются в свободное время [10, с. 96]. Еще один

пример – проектная работа, предполагающая рассуждение о том, кем учащиеся видят себя в будущем, кем они хотят стать, какие качества воспитают в себе [10, с. 143].

Авторы учебника предлагают использовать при разработке проекта иллюстрации и фотографии, а все проекты объединить в портфолио. Работа над проектом может проходить как индивидуально, так и в группах, но чаще проекты в данном учебнике предусматривают индивидуальную работу.

В учебнике Ю.Е. Ваулиной, Д. Дули “Spotlight” представлен обширный ряд проектных заданий. В конце каждого урока учащимся предлагается выполнить мини-проект, такой, как, например, написать письмо другу по переписке [9, с. 7], оформить открытку-приглашение на какой-либо праздник [9, с. 17], нарисовать план своей комнаты [9, с. 19]. В конце каждого раздела представлены более крупные проекты, такие как: составить рассказ о планете Земля [9, с. 13], написать гайд для туристов, посещающих страну [9, с. 21], подготовить плакат, информирующий о правилах дорожного движения в стране [9, с. 29], создать куклу из подручных материалов [9, с. 63].

Авторы данного учебника так же предлагают учащимся собрать результаты своих проектов в портфолио, продемонстрировать классу. Проекты можно организовать как в групповой форме, так и в индивидуальной.

Использование проектного метода в школьной практике позволяет находить новые пути получения знаний, повышая заинтересованность учащихся в предмете. Многие авторы современных учебников английского языка используют в своих пособиях проекты по изучаемым темам. Работа над проектом помогает учащимся подробно разобраться тему, привлекая дополнительный материал из источников.

Педагогический эксперимент проходил во время педагогической практики с 16.02.20 г. по 17.03.2020 г. Учащиеся 6-х классов в этот период в соответствии с КТП изучали раздел “The country across the ocean”. Выявленные на констатирующем этапе проблемы продемонстрировали, что тема “USA” несмотря на то, что она завершалась к моменту начала эксперимента, недостаточно усвоена учащимися, поэтому был разработан проект. Проект основывался на знаниях, полученных учащимися ранее при изучении лингвострановедческой темы США. Таким образом, проект частично совпадал с КТП в 6-х классах лицея № 4. Мы проанализировали проблемы учащихся после изучения раздела и составили примерный план проектной работы, который будет способствовать лучшему усвоению грамматических конструкций и лексических единиц. Проект был реализован в течение 6 уроков. Работа над проектом была разделена на этапы, каждый из которых включал в себя определенные задания. Выполняя задания, учащиеся находили информацию в УМК, в дополнительных источниках, в книгах и энциклопедиях.

Целью проекта было формирование знаний о США. Для удобства работы над проектом для уча-

щихся была составлена схема, по которой они искали определенную информацию об истории, природе и достопримечательностях штатов. В итоге учащиеся собирали информацию в единый проект о разных штатах. Каждый выполнял проект на индивидуальную тему. Выбрав один из штатов, учащийся должен был комплексно подготовить информацию о нем. Итогом проекта стала защита на последнем уроке. Проект состоял из 6 этапов. По окончании каждого этапа работы над проектом учащиеся дополняли собранную информацию, и к концу проекта у них был готов один общий стенд с информацией по всем выбранным штатам.

*Первый этап* – целеполагание учащиеся должны были выбрать тему проекта и обосновать свой выбор. Темой должен был стать один из штатов США. Этот же этап предполагал обоснование выбора, учащимся необходимо было объяснить, что привлекло их в изучении данного штата. По завершении этого урока учащиеся начали заполнять плакаты, рассказывающие о штатах, написали название и вписали обоснование выбора. Так, Ученик 3 выбрал штат Гавайи, обосновав выбор красотами природы данного штата. Ученик 7 выбрал штат Вайоминг из-за того, что там находится известный парк «Йеллоустоун». Ученик 8 выбрал для своего проекта штат Калифорния, так как он интересуются киноиндустрией, а именно в этом штате расположен известный район Голливуд. Все ученики успешно справились с этим этапом, были допущены некоторые ошибки в построении предложений, но коллективно в процессе представления каждого штата эти ошибки были устранены.

*Второй этап* – история штата. На этом этапе учащиеся самостоятельно занимались сбором исторической информации о каждом штате. Так как история Америки богата различными событиями, учащимся было предложено выбрать только один наиболее интересный для них факт и рассказать о нем. Так, Ученик 2 нашел информацию о том, что в штате Пенсильвания состоялось заседание Первого Континентального конгресса, на котором были заложены основы прав и свобод. Ученик 10 подготовил информацию о Золотой лихорадке на Аляске. Во время поиска и подготовки исторической информации учащиеся не только пополнили лексический запас и, но и закрепили употребление грамматической формы Past Simple. По завершении этапа учащиеся дополнили плакаты исторической информацией.

*Третий этап* – природное богатство США. На третьем этапе проекта учащиеся должны были подготовить информацию о природе штатов, составить краткие рассказы о географии, природных парках или многообразии животного и растительного мира. Ученик 4, рассказывая о штате Аризона, подчеркнул, что там расположен национальный парк «Гранд-Каньон», который известен своей разнообразной природой из-за различного рельефа и горной местности. Ученик 8 нашел информацию о том, что в штате Калифорния расположено множество вулканов, там часто случаются землетрясения. Рассказывая о природе штатов, ученики не только

знакомились с географическими названиями, но и употребляли грамматическую форму Present Simple. При составлении своих рассказов некоторые учащиеся допустили ошибки в употреблении глагола to be в Present Simple, но в результате коллективного обсуждения данные ошибки были устранены. В конце урока учащиеся продолжили заполнять свои плакаты.

*Четвертый этап* – современная жизнь. На данном этапе учащиеся подготавливали информацию о современной жизни штатов, о производстве, о развитии экономики, образования и других сфер. Так Ученик 12 рассказал, что штат Мичиган известен отраслью машиностроения и в настоящее время активно развивается благодаря ей. Ученик 1 подготовил информацию о штате Техас, выделив высокий уровень современного образования. Во время подготовки информации о современности, учащиеся закрепляли употребление грамматической формы Present Progressive. Информация также была размещена на плакатах.

*Пятый этап* – достопримечательности. Во время этого этапа учащиеся занимались поиском информации о достопримечательностях. Каждому необходимо было выбрать одну достопримечательность и подготовить небольшой рассказ о ней. Ученик 6 подготовил рассказ о национальном парке Эверглейдс, расположенном в штате Флорида, парк известен большим разнообразием видов животных. Ученик 8 рассказал об аллее славы в Голливуде в штате Калифорния, на аллее славы расположены имена известных людей кинематографа. Ученик 5 подготовил информацию о горе Рашмор, расположенной в штате Южная Дакота, эта гора известна высеченными на ней портретами американских президентов. При подготовке информации о достопримечательностях учащиеся активно пополняли словарный запас лингвострановедческой лексикой.

*Шестой этап* – заключение. На этом этапе учащиеся оформляли свои проекты, подготавливали иллюстрации или презентации. Каждый из учащихся приготовил презентацию с рассказом о своем штате, некоторые оформили свой проект рисунками, которые расположили на плакате. Данный этап раскрыл творческий потенциал учащихся, они с большим желанием выполняли данный вид работы.

На следующем уроке была организована защита проектных работ. Каждый учащийся выступил со своим проектом, успешно защитив его.

Информация со стенда была доступна каждому учащемуся, они совместно обсуждали ее и корректировали недочеты. Таким образом, одновременно с изучением лингвострановедческих тем учащиеся повторяли и закрепляли употребление грамматических структур и пополняли лексический запас.

При поиске информации для своих проектных работ некоторые учащиеся столкнулись с рядом трудностей. Например, недостаточное количество англоязычных источников с достоверной информацией. Некоторые учащиеся находили информацию, не соответствующую их уровню знаний, поэтому

приходилось перерабатывать их доклады и делать их более доступными для понимания и усвоения.

Учащиеся охотно занимались подготовкой проекта и поиском информации, в особенности о природе, достопримечательностях и современной жизни штатов. Тема проекта заинтересовала их, они творчески подошли к оформлению своих проектных работ. Учащиеся с большим интересом изучали подготовленные материалы своих одноклассников.

Менее охотно учащиеся подготавливали информацию по истории штатов и защищали свои проекты, но, глядя на пример одноклассников, каждый выступил со своей работой.

Учащиеся активно принимали участие в обсуждении проектов. В результате чего они получили новые лингвострановедческие знания по теме “USA”, ознакомились со штатами Америки, узнали о достопримечательностях страны.

В результате выполнения данной проектной работы у учащихся развился общий кругозор, они приобрели новые социокультурные знания. При подготовке лингвострановедческой информации для своих проектов учащиеся укрепили знания лексики и грамматических структур, познакомились с наименованиями штатов, городов, достопримечательностей. Также учащиеся научились формулировать свои мысли на английском языке.

Во время защиты своих работ учащиеся закрепили умение выражать свои мысли, слушать друг друга, развили уважение к выступающему. Обсуждение проектных работ помогло учащимся научиться правильно формулировать вопросы в соответствии с правилами английского языка и отстаивать свою точку зрения, отвечая на них.

Таким образом, применение проектного метода позволяет повысить уровень знаний по определенной теме, научить находить и использовать информацию из дополнительных источников, научить готовить небольшие сообщения по заданной теме, придает уверенность ученику, готовящему сообщение, развивает умение слушать друг друга, задавать вопросы и служит повторением для различных тем лексики и грамматики. Позволяет сформировать не только предметные знания по лексике и грамматике, но и метапредметные умения, такие как правильная постановка цели и поиск оптимальных путей ее достижения. Проектный метод позволяет повысить уровень творческой самостоятельности и познавательной активности, повышает мотивацию к изучению иностранного языка.

## Литература

1. Дьюи Д. От ребенка – к миру, от мира – к ребенку. – М.: Издательский дом «Карапуз», 2009. – 340с.
2. Шацкий С.Т. Педагогические сочинения. – М.: Просвещение, 1962. – 504 с.
3. Бим И.Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника. – М.: Русский язык, 1977. – 288 с.
4. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Академия, 2008. – 272 с.

5. Круглова О.С. Технология проектного обучения // Завуч. – 1999. – № 6. – С. 90–94.

6. Зимняя И.А. Проектная методика обучения английскому языку // Иностранные языки в школе. – 1991. – № 3. – С. 9–15.

7. Кагакина Е.А. Проектное обучение как фактор развития творческой деятельности школьников / Е.А. Кагакина, С.Л. Лесникова, Н.А. Русакова, О.С. Тимошенкова // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2018. – № 4 (32). – С. 122–127.

8. Балыкова Е.Ю. Использование методов проектов на уроках иностранного языка // Системные технологии. – 2015. – № 16. – С. 34–36.

9. Ваулина Ю.Е. Английский язык. 6 класс. Spotlight 6. (Английский в фокусе 6 класс) / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Просвещение, 2018. – 138 с.

10. Афанасьева О.В. Английский язык. 6 класс. Rainbow English / О. В. Афанасьева И.В. Михеева, К.М. Баранова. – М.: Просвещение, 2017. – 146 с.

#### **Application of the country linguistic approach in the implementation of the design method in the foreign language lessons**

**Litus E.V., Losik E.A.**

Kuban State University, Slavic Agricultural College

The article is devoted to the study of the project method in school practice, its main characteristics, substantiates its relevance in the context of modernization of modern education, presents the stages of the project method implementation, analyzes the possibilities of using the linguistic and cultural approach in the implementation of the project method. Also, the article presents a set of exercises aimed at introducing the project method on the topic "United States of America", performed by 6th grade students of a comprehensive school.

Keywords: project method, foreign language teaching method, linguistic and cultural approach

#### **References**

1. Dewey D. From the child to the world, from the world to the child. - M.: Publishing house "Karapuz", 2009. - 340s.
2. Shatskiy S.T. Pedagogical essays. - M.: Education, 1962. -- 504 p.
3. Bim I.L. Methodology of teaching foreign languages as a science and problems of a school textbook. - M.: Russian language, 1977. -- 288 p.
4. Polat E.S. New pedagogical and information technologies in the education system. - M.: Academy, 2008. -- 272 p.
5. Kruglova O.S. Project training technology // Head teacher. - 1999. - No. 6. - P. 90–94.
6. Zimnyaya I.A. Project methodology of teaching English // Foreign languages at school. - 1991. - No. 3. - P. 9–15.
7. Kagakina E.A. Project education as a factor in the development of schoolchildren's creative activity / E.A. Kagakin, S.L. Lesnikova, N.A. Rusakova, O.S. Timoshenkova // Professional education in Russia and abroad. - 2018. - No. 4 (32). - S. 122–127.
8. Balykova E.Yu. Using project methods in foreign language lessons // System technologies. - 2015. - No. 16. - P. 34–36.
9. Vaulina Yu.E. English. 6th grade. Spotlight 6. (English in focus, grade 6) / Yu.E. Vaulina, D. Dooley, O. E. Podolyako. - M.: Education, 2018. -- 138 p.
10. Afanasyeva O.V. English. 6th grade. Rainbow English / O. V. Afanasyeva I. V. Mikheeva, K.M. Baranova. - M.: Education, 2017. -- 146 p.

# Приемы формирования и развития навыка письменной речи у современных школьников на уроках английского языка

**Короткевич А.О.,**  
учитель английского языка МБОУ СОШ № 28 станицы Анастасиевской МО Славянский район

В статье описываются теоретические особенности письменной речи и специфика обучения ей как средству активизации речевой деятельности на среднем этапе обучения, представлен комплекс упражнений, направленных на формирование навыков письменной речи в 5-х классах средней школы, который был успешно внедрен в 5-х классах МБОУ СОШ № 28 ст-цы Анастасиевской МО Славянский район.

**Ключевые слова:** письменная речь, иноязычное обучение, приемы формирования навыка письменной речи

В современной методике преподавания английского языка проблема развития и становления навыка письменной речи является одной из основных. Необходимость ее изучения обусловлена тем, что письменная речь, по сравнению с остальными видами речевой деятельности менее разработана в лингводидактике. В методике преподавания иностранных языков всегда больше всего внимания уделялось обучению навыка устной речи, умениям выражать свою точку зрения устно, взаимодействовать с людьми. Овладение навыком письменной речи, в свою очередь, всегда было недооценено.

Язык формируется одновременно и в устной, и в письменной речи. Нельзя забывать о письменной речи в ущерб устной. Именно в ней находят свое отражение все ярусы языка, которые не задействованы или слабо задействованы в процессе устной речи: синтаксис, более литературная и нормированная лексика, грамматические формы. Более того, письменная речь накладывает определенные требования к процессу своего создания. До недавних времен все усилия методистов были сконцентрированы, в основном, на устной речи, ошибочно полагая, что именно она реализует главную цель всего изучения языка – коммуникативную компетенцию. Но устная речь, когда она не подкреплена письменной, скуднее все больше и больше, а мозг человека теряет мощный информационный канал – письменную речь. Именно она способна реализовать личность ребенка в языковом плане, способствует его развитию и саморазвитию. Поэтому в настоящее время формирование навыка письменной речи постепенно начинает становиться основной целью обучения иностранному языку.

Многие российские и зарубежные ученые в своих трудах рассматривали проблему обучения письменной речи. Среди них известные ученые Е.Н. Соловова [7], И.А. Зимняя [2], А.А. Миролюбов [4], Г. В. Рогова [6], М.В. Ляховицкий [3] и т.д.

Письменная речь всегда была и остается, пожалуй, самым сложным видом речевой деятельности. Письмо способствует развитию навыков и умений во всех остальных видах речевой деятельности, прежде всего, в устной речи. Однако часто письменные задания, особенно задания творческой направленности, представляют сложность для многих учеников.

Цель статьи: изучить теоретические особенности письменной речи и специфику обучения ей как средству активизации речевой деятельности на среднем этапе обучения и описать комплекс упражнений, направленных на формирование навыков письменной речи в 5-х классах средней школы.

В современном мире в связи с развитием современных технологий в методике обучения иностранному языку, значение развития навыка письменной речи продолжает неуклонно падать. Многие современные ученые изучают данную проблему, так как урок английского языка и его специфика неоднократно менялся в течение последних нескольких десятков лет, а развитие информационно-коммуникационных технологий еще больше расширяет возможности деятельности [8].

Так, методист Е.Н. Соловова выделяет такие цели обучения письменной речи: уметь писать на иностранном языке те же тексты, которые мы можем писать на родном языке: заполнить анкету, написать письмо личного и делового характера, ответить на них, составить автобиографии, резюме, написать заявление, рецензию на фильм или книгу, доклад, сочинение, эссе, поздравительную открытку [7].

В свою очередь Н.Д. Гальскова считает, что к окончанию обучения учащиеся должны уметь письменно выражать свои мысли [1]. Ученики должны делать выписки из текста, составить план прослушанного, прочитанного текста, писать поздравление, пожелание, заполнить формуляр, написать личное письмо, выразить благодарность, а также научить использовать формулы речевого этикета, которые приняты в стране изучаемого языка.

Все вышеперечисленные умения письменной речи в процессе изучения иностранного языка отражены и в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования. Он определяет требования, согласно которым ученик на базовом уровне должен уметь: делать выписки из текста, писать короткие поздравления, уметь заполнять формуляр, а также писать личное письмо без опоры на образец (расспросить о жизни, делах, рассказать о себе, выразить благодарность), употреблять особенности речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка [9].

Однако нужно принять во внимание, что в первую очередь учитель должен понимать, что письмо является сложным психолого-педагогическим процессом. Ученики допускают разные ошибки: пропускают буквы, меняют их местами, нарушают порядок слов в предложении, путают артикли, допускают грамматические, лексические ошибки. Это все можно объяснить, в первую очередь, неправильно сформированными начальными навыками.

Есть целый ряд психологических исследований, посвященных связи и происхождению письменной и устной речи, а также механизмам работы сознания, в процессе устного и письменного сообщения. Овладение письменной речью является осознанным процессом, он происходит тоже особым способом. Существует ряд различий в способах построения письменной и устной речи. Основа устной речи – переживания и эмоции. Письменная речь – продуманная. Таким образом, письмо включает в себя разнообразные компоненты и затрагивает разные участки головного мозга, которые взаимосвязаны.

Методист и лингвист Е.Н. Соловова [7] предлагает изучение письменной речи с самого начала изучения языка и представляет ряд основных принципов обучения письму. Первый принцип – принцип устного опережения (все новые слова, тексты, предложения подлежат сначала устному проговариванию, лишь потом записываются). Следующий принцип – учет орфографических правил, специфичных для каждого языка. Принцип сравнения и сопоставления с родным языком очень важен для начинающих, чтобы понять основные сходства, различия, общие графические элементы у языков. Опора на родной язык очень важна для облегчения при изучении, так как свой язык мы знаем гораздо лучше и способны его чувствовать. Самый важный принцип – принцип поэтапного формирования навыков письма. Сущность этого принципа в том, что начинать нужно с самых простых упражнений, не требующих особенной подготовки, постепенно усложняя и увеличивая объем. Самый сложный и последний этап – использование навыка письма в коммуникативной устной и письменной речи. Этот этап требует особой подготовки с разнообразными упражнениями разных уровней сложности, сюда входит написание письма, открытки, составление письменного высказывания и другие аспекты, указанные во ФГОС. Именно поэтому Е.Н. Соловова разделяет обучение письменной речи на этапы, в начале идут графика и орфография, которые являются базой для всего последующего развития навыка письменной речи. Каждому этапу характерны свои упражнения для развития и подготовки. Для развития навыка графического написания относятся упражнения на написание букв, их отдельных элементов, нахождение общих элементов, упражнения на списывание, составление своего тематического словаря. Для развития навыка орфографии также существуют определенные упражнения, среди них разные виды диктантов (зрительный, слуховой), списывание с дополнительными заданиями, игры на орфографию (кроссворды, загадки), упражнения для группировки слов по разнообразным словообразовательным элементам.

Заключительным этапом идет обучение написанию письменных текстов разной коммуникативной направленности (рецензии на книги и фильмы, письма личного и делового характера, написание статьи, описание картинок, составление письменного высказывания на определенную тематику, репортажи, эссе, рассказы, сочинения и т.п.).

Таким образом, каждый этап развития ребенка должен соответствовать этапу развития его умений в письменной речи. Нельзя не согласиться с Е.И. Пассовым [5], что уже на начальном этапе упражнения на развитие навыка письменной речи должны вводиться в процесс обучения вместе с фонетическим курсом, начинаться с простых упражнений, например, списывание, заполнение пропущенных букв в знакомых словах, диктанты. Постепенно усложняя работы, учащиеся смогут совершенствуют умения и постепенно овладеть письменной коммуникативной компетенцией.



Мы провели контрольную работу среди учеников 5-х классов с целью выявления уровня сформированности навыка письменной речи. Анализ контрольной работы выявил две основные проблемы: неправильное употребление лексических единиц и их написание (орфография); незнание и неправильное употребление грамматических структур.

Для того, чтобы решить выявленные в процессе проведения констатирующего этапа эксперимента проблемы, необходимо разработать комплекс упражнений, направленный на повышение уровня сформированности навыка письменной речи у учеников 5-х классов. Формирующий этап эксперимента включал в себя 6 уроков по модулю 6 «Работа и досуг. Мир профессий» в 5 «А» классе.

Так, на первом уроке, нами было предложено задание 1 на этапе введения в новую тему, что соответствует современному уроку по ФГОС [9]. Упражнение представляло собой кроссворд, разгадав который учащиеся должны были понять и сформулировать тему урока. Цель упражнения: выявить тему урока, отработать навык орфографии, отработать навык чтения на общее понимание информации, закрепить ранее изученные лексические единицы. Лексемы, используемые в упражнении, были изучены ранее, таким образом мы провели их закрепление. В начале учащимся было предложено ознакомиться с заданием и попробовать выполнить его индивидуально, затем была проведена фронтальная проверка; учащиеся по очереди зачитывали предложение, выходили к доске и вписывали свой ответ в кроссворд. Ошибки были незначительными и были устранены путем коллективного обсуждения.

Также на этом уроке на этапе закрепления учащимся было предложено упражнение 2. Цель упражнения: закрепление грамматической конструкции “Present continues tense”, закрепление навыка построения разных типов предложений. Учащимся было необходимо составить по три предложения, используя таблицу с лексическими единицами. Затем учащимся следовало переделать конструкцию своих предложений, сделав их вопросительными и отрицательными. Задание было выполнено успешно, так как у учеников был готовый образец, что способствовало лучшему запоминанию конструкции. Ошибки были незначительны, так два ученика испытывали в начале упражнения сложности с употреблением формы глагола “to be”. Для их предотвращения перед началом выполнения упражнения мы повторили его существующие формы и особенности их использования.

Тема второго урока «Главные достопримечательности» также содержала в себе задачу закрепления умений по теме «Время», предлоги времени “in / at”. Нами было предложено упражнение 3 на этапе закрепления, которое представляло собой таблицу с данными. В первой колонке – время, во второй и третьей – занятия мистера и миссис Смит соответственно. Требовалось составить предложения, коммуникативной задачей которых являлось отразить, что делали эти люди в определенное

время. Ученикам был предложен пример выполнения. Работа велась в группах. Для начала было предложено сгруппировать промежутки времени, в каком случае употребляется предлог “in”, а в каком “at”. Группа 1 должна была рассказать о мистере Смите, а группа 2 о миссис Смит. Учащиеся составили по семь предложений, особых трудностей не было замечено.

Также ученикам было предложено упражнение 4, которое состояло из четырех цепочек слов, написанных в произвольном порядке. Ученикам следовало составить из них предложения, расположив слова в правильном порядке. Вначале были актуализированы правила построения предложений в английском языке на наглядном примере. Затем учащиеся выполняли задание индивидуально в тетрадях, после чего несколько учеников отразили свои результаты на доске. Цель упражнения была достигнута, сложностей у учащихся не возникло.

Для следующего урока, нами были предложены несколько видов упражнений. На этапе актуализации было предложено задание 5. Цель задания: научиться различать особенности употребления окончания “-ing” у глаголов, развитие навыка орфографии, закрепить грамматическую конструкцию “Present continues tense”.

Стоит отметить, что в середине формирующего этапа отмечается снижение количества орфографических ошибок у учащихся.

На следующем уроке перед нами стояла цель активизации лексических навыков по теме «Профессии». Для этого в качестве дополнительного задания к УМК были предложены упражнение 6 и упражнение 7, цели которых было закрепление ЛЕ по теме, развитие навыка орфографии, развитие логического мышления, причинно-следственных связей.

Упражнение 6 было предложено на этапе введения в тему. Учащиеся должны были найти и выписать все знакомые им слова, спрятанные среди букв, ответить на вопрос: что общего между ними, что их всех объединяет, и, исходя из этого, сформулировать тему урока. Учащиеся с интересом приступили к выполнению задания на раздаточном материале, что способствовало быстрому выполнению. Трудностей замечено не было.

Упражнение 8 было предложено на этапе закрепления. Ученикам требовалось использовать логические и причинно-следственные связи, а также свои лексические знания и подписать название профессии к указанному месту работы. В результате выполнения, все учащиеся справились с заданием. Два учащихся использовали не изученные лексемы, а их эквиваленты, например, ученик 2 написал, что в больнице работает “nurse” (медсестра), а не “doctor” (доктор), что не является грубой ошибкой.

На уроке самоконтроля на этапе актуализации ученикам было предложено задание 9. Оно представляло собой письмо личного характера, оформленное по единым утвержденным правилам с пропусками внутри текста. Учащимся следовало заполнить пропуски подходящими словами и предложениями времени. Слова были указаны сразу после формулировки задания. Учащиеся выполняли задание в

тетрадах, используя раздаточный материал. После была совершена проверка задания, путем зачитывания и оглашения пропущенных слов.

Контрольным вариантом работы за урок было задание 10. Цель задания: раскрытие творческого потенциала, написание письма личного характера, используя общепринятые правила оформления, контроль лексических, грамматических навыков, навыка письма. Учащимся требовалось написать по примеру упражнения 9 письмо личного характера самостоятельно. Предварительно были обговорены правила оформления писем такого рода, структура и особенности письма. Задание выполнялось в течение 20 минут, все ученики справились с заданием. Неудовлетворительных результатов не было, однако, данное задание было самым сложным из предложенных, именно поэтому оно было дано в конце формирующего этапа эксперимента. Ученики столкнулись с рядом трудностей, таких как ограниченность словарного запаса, не все учащиеся могли быстро и точно сформулировать свои мысли по теме и выразить её своим запасом слов, однако цель задания была достигнута. Из девяти учащихся, на оценку «отлично» справились 4 ученика, на оценку «хорошо» 4 ученика и один ученик на оценку «удовлетворительно». Отметим положительную тенденцию и выросший уровень навыка письма в течение эксперимента.

В ходе эксперимента учащиеся столкнулись с рядом трудностей. Например, не все учащиеся могут быстро и ёмко выразить свои мысли на письме, некоторым не хватает словарного запаса. Однако, используя комплекс упражнений, учащиеся усвоили текущие ЛЕ и грамматические формы, что позволило им добиться довольно высокого конечного результата и может развивать эти умения в будущем.

Учащиеся охотно выполняли задания из-за их разнообразия, различной формы и направленности. Также внимание учеников привлекли необычные задания (задание 1, задание 3), поэтому работа над ними велась с особым энтузиазмом, что способствовало развитию языковой догадки, ведущей роли не учителя, а ученика на уроке. Задания проводились в различных формах (индивидуальная, групповая, фронтальная, парная), что способствовало более высокому уровню заинтересованности, а также установлению хорошего психологического климата среди учащихся, умению работать в команде и в паре, учитывать мнение остальных.

Анализ выполненных упражнений из разработанного комплекса показал более высокий уровень овладения навыком письменной речи, нежели на констатирующем этапе эксперимента. Количество орфографических ошибок снизилось на 50%, что является явным показателем успеха. Кроме того, у учащихся отмечается рост мотивации к изучению английского языка.

### Литература

1. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя. – М.: АРКТИ, 2003. – 192 с.

2. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. – М.: Просвещение, 1991. – 222 с.

3. Ляховицкий М.В. Методика преподавания иностранных языков: учебное пособие для филологов специальных вузов. – М.: Высшая школа, 1981. – 159 с.

4. Миролюбов А.А. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: Педагогика, 1981. – 456 с.

5. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. – М.: Русский язык, 1989. – 276 с.

6. Рогова Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: Просвещение, 1991. – 162 с.

7. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов педагогических вузов и учителей. – М.: Просвещение, 2006. – 239 с.

8. Сысоев П.В. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных интернет-технологий: учебно-методическое пособие / П.В. Сысоев, М. Н. Евстигнеев. – М.: Глосса-Пресс, 2010. – 182 с.

9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – Москва. – 2012. – URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения 26.12.2020).

### Methods of formation and development of written speech skills in modern pupils at the lessons of the english language

**Korotkevich A.O.**

Kuban State University

The article describes the theoretical features of written speech and the specifics of teaching it as a means of enhancing speech activity at the middle stage of education, presents a set of exercises aimed at developing writing skills in 5th grade of secondary school, which was successfully introduced in 5th grade MBOU Secondary School No. 28 st-tsy Anastasievskaya MO Slavyanskiy district.

Keywords: written speech, foreign language teaching, methods of formation of writing skills

### References

1. Galskova N.D. Modern methods of teaching foreign languages: a guide for teachers. - M: ARKTI, 2003. -- 192 p.
2. Zimnyaya I.A. Psychology of teaching foreign languages at school. - M.: Education, 1991. -- 222 p.
3. Lyakhovitsky M.V. Methods of teaching foreign languages: a textbook for philologists of special universities. - M.: Higher school, 1981. -- 159 p.
4. Mirolyubov A.A. Theoretical foundations of the methodology of teaching foreign languages in secondary school. - M.: Pedagogika, 1981. -- 456 p.
5. Passov E.I. Fundamentals of the communicative method of teaching foreign language communication. - M.: Russian language, 1989. -- 276 p.
6. Rogova G.V. Methodology for teaching foreign languages in secondary school. - M.: Education, 1991. -- 162 p.
7. Solovova E.N. Methods of teaching foreign languages: a basic course of lectures: a guide for students of pedagogical universities and teachers. - M.: Education, 2006. -- 239 p.
8. Sysoev P.V. Methods of teaching a foreign language using new information and communication Internet technologies: teaching aid / P.V. Sysoev, M.N. Evstigneev. - M.: Glossa-Press, 2010. -- 182 p.
9. Federal state educational standard of basic general education. - Moscow. - 2012. - URL: <https://fgos.ru/> (date of treatment 12/26/2020).

# Эмоции как ментально-психологические единицы: к проблеме типологии в психологии

**Ордули А.В.**

доцент кафедры педагогического и филологического образования ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» филиала в г. Новороссийске

В статье рассматриваются ключевые положения и концепции эмоций в психологии и лингвистике. Исследуются ключевые положения и концепции эмоций в психологической науке, представленные такими учеными как: Е.П. Ильин, К.Э. Изард, А.Г. Маклаков, А.М. Эткинд, Д.Н. Ушаков, F. Ungerer, R. Plutchik и др. Отмечается двойственность эмоций и их мотивирующая роль в поведении человека.

**Ключевые слова:** эмоции, физиологические процессы, двойственность, коммуникация, психические процессы, аффекты.

Современная наука считает, что главное в психологической сфере человека – эмоция, которая всегда явно или скрыто сопутствует любому высказыванию и отражается в нем по-разному. А определение и параметрирование понятия «эмоция» является одной из важнейших проблем при исследовании частей речи, выступающих экспонентами эмоций.

Лексема «эмоция» этимологически восходит к латинскому «emovere», что значит «волновать». В переводе на русский язык «эмоция – это душевное волнение, психическое переживание» [1, с. 245].

В «Толковом словаре русского языка» Д.Н. Ушакова слово «эмоция» имеет пометку «(псих.)», отражающую её понятийный статус, основную сферу функционирования и стилистическую принадлежность: «Душевное переживание, волнение, чувство (часто сопровождаемое какими-нибудь инстинктивными выразительными движениями). Э. гнева, печали, радости...» [2, с. 142].

Традиционно на проблеме эмоций фокусировалось внимание многих ученых, в особенности психоаналитиков и психологов. Интерес исследователей к эмоциям обусловлен физиолого-психологической значимостью этого явления, с одной стороны, и сложностью его природы и, следовательно, объективными трудностями изучения данного феномена, с другой. Исследование эмоций занимает приоритетное место как в психологии, так и в лингвистике.

«Эмоции пронизывают любую деятельность человека. Они (эмоции) представлены на каждом из уровней анализа коммуникативной ситуации и в каждой её целевой подсистеме. Соответственно, есть эмоциональный язык, эмоциональная речь и эмоциональная коммуникация, а также эмоциональное мышление, под которым понимается неразделимая связь рационального и эмоционального» [3, с. 28].

По наблюдениям С.С. Янелюнайте, в коммуникации эмоции могут выражаться как параязыковыми средствами (плачем, смехом, жестами, мимикой), так и языковыми – фонетическими, лексическими, словообразовательными, фразеологическими, грамматическими. Исследование перечисленных средств входит в задачи коммуникативной лингвистики, так как выражение эмоций занимает значительное место в процессе коммуникации [4, с. 15].

В практической жизни эмоции сводятся к разнообразным реакциям человека – от бурных взрывов страсти до тонких оттенков настроений. В разговорной речи мы часто используем одни и те же слова для обозначения разных переживаний, и только

контекст может помочь определить их действительный характер. В то же время одна и та же эмоция может обозначаться разными словами.

В психологии под эмоциями А.Г. Маклаков понимает психические процессы, протекающие в форме переживаний и отражающие личную значимость, и оценку внешних и внутренних ситуаций, для жизнедеятельности человека. Следовательно, наиболее существенной характеристикой эмоций является их субъективность.

Вопрос о природе эмоций долгое время оставался нерешенным в психологии. Так как не существует единой точки зрения на проблему их сущности и специфики.

В то же время учёные отмечают, что по-прежнему интенсивно проводится изучение эмоций, в результате чего накопленный в данное время экспериментальный и теоретический материал свидетельствует о двойственной природе эмоций. С одной стороны, – это субъективные факторы, к которым относятся многообразные психические явления, в том числе когнитивные процессы, особенности организации системы ценностей человека и др. С другой стороны, эмоции обуславливаются физиологическими особенностями индивида.

А.Г. Маклаков полагает, что эмоции возникают в ответ на воздействие определённого раздражителя, а их появление репрезентирует проявление механизмов адаптации человека и регуляцию его поведения. По мнению психологов, возможно сделать предположение о том, что эмоции были сформированы «в процессе эволюции животного мира, и максимального уровня развития они достигли у человека, поскольку у него они представлены предельно на уровне чувств» [5, с. 392].

К наиболее значимым эмоциям относятся следующие типы эмоциональных переживаний: аффекты, собственно эмоции, чувства, настроения, эмоциональный стресс. Считается, что аффект является наиболее мощным видом эмоциональной реакции.

Аффектами называются «интенсивные, бурно протекающие и кратковременные эмоциональные вспышки. Примерами аффекта могут служить сильный гнев, ярость, ужас, бурная радость, глубокое горе, отчаяние».

Несмотря на бытующее мнение, что в состоянии аффекта человек теряет чувство реальности и перестаёт себя контролировать, А.Г. Маклаков полагает, что «даже при самом сильном аффекте человек в той или иной степени отдаёт себе отчет в том, что с ним происходит, но при этом одни люди могут овладеть своими мыслями и поступками, а другие – нет» [5, с. 394]. Однако, как нам кажется, это не совсем верный вывод: если люди «не могут овладеть своими мыслями и поступками», это и означает, что в состоянии аффекта человек теряет чувство реальности и перестаёт себя контролировать.

Следующую группу эмоциональных явлений составляют собственно эмоции. Эмоции отличаются от аффектов длительностью. Отличительной чер-

той эмоций является то, что они представляют собой реакцию не только на текущие события, но и на вероятные или вспоминаемые.

С точки зрения влияния на деятельность человека эмоции делятся «на стенические и астенические. Стенические эмоции стимулируют деятельность, увеличивают энергию и напряжение сил человека, побуждают его к поступкам, высказываниям. И, наоборот, иногда переживания ведут к скованности, пассивности, тогда говорят об астенических эмоциях».

Отмечается, что неоднократно предпринимались попытки выделить основные, «фундаментальные» эмоции. В частности, принято выделять следующие эмоции: радость, удивление, страдание, отвращение презрение, страх, стыд.

Вслед за теориями, объясняющими взаимосвязь эмоциональных органических процессов, появились теории, описывающие влияние эмоций на психику и поведение человека. Доказано, что эмоции выступают регуляторами деятельности человека, оказывают на неё конкретное влияние, которое обусловлено характером и степенью интенсивности эмоционального переживания в целом.

Считается, что «самой распространённой была интеллектуалистическая концепция, которая строилась на утверждении о том, что органические проявления эмоций – это следствие психических явлений. Эмоции характеризуют потребности человека и предметы, на которые они направлены. В процессе эволюции эмоциональные ощущения и состояния биологически закрепились как способ жизненного процесса в его оптимальных границах. Их значения для организма заключаются в предупреждении о разрушающем характере каких-либо факторов. Таким образом, эмоции являются одним из основных механизмов регуляции функционального состояния организма и деятельности человека» [5, с. 392].

В психологической науке выработана позиция, что наблюдается теснейшая связь между эмоциями и функционированием организма, так как любое эмоциональное состояние человека сопровождается большим количеством физиологических изменений организма. Отмечается, например, что попытки, направленные на связывание этих изменений с особыми эмоциональными состояниями, предпринимались не раз, и направлены они были на то, чтобы доказать, что совокупности биологических изменений, сопровождающих разные субъективные эмоциональные состояния и переживаемые чувства, на самом деле различны.

По мнению Р.С. Немова, эмоции являются непосредственным отражением переживаний сложившихся отношений, а не их рефлексией. Они не всегда осознаются, хотя всякое поведение связано с эмоциями, так как направлено на удовлетворение некой потребности [6].

«Эмоции регулируют действия человека; то, как эти действия будут совершаться, зависит от актуального сочетания эмоциональных сил» [7, с. 7]. Интеллектуальная и эмоциональная стороны сознания тесно связаны, «...ни одна реальная эмоция

несводима к изолированно взятой, «чистой», т.е. абстрактной, эмоциональности или аффективности. Всякая реальная эмоция ... представляет собой единство аффективного и интеллектуального. ... В действительности нужно говорить не просто о единстве эмоций и интеллекта в жизни личности, но о единстве эмоционального, или аффективного, и интеллектуального внутри самих эмоций, также как и внутри самого интеллекта» [8, с. 552].

Отталкиваясь от такого понимания сущности эмоции, можно интерпретировать междометия, посредством которых эмоции выражаются в языке, как семиотическое единство семантического и эмоционального.

Интересна для понимания корреляции эмоций и их вербализаторов – междометий теория А.М. Эткинды, утверждающего, что «в повседневной жизни человек не столько рассуждает, сколько чувствует, и не столько объясняет, сколько оценивает. Собственно когнитивные процессы, свободные от эмоциональных компонентов, занимают в обыденной жизни скромное место. По-видимому, в реальных процессах деятельности и во вплетенных в нее механизмах межличностного восприятия и самовосприятия «холодные» попытки объяснения и понимания имеют меньшее значение, чем «горячие» акты оценок и переживаний. Когда же процессы когнитивного анализа и имеют место, то находятся под сильным и непрерывным влиянием эмоциональных факторов, вносящих свой вклад в их ход и результат» [9, с. 107].

В своем труде «Психология эмоций» (2006) К.Э. Изард отмечает, что наиболее общим и фундаментальным принципом человеческого поведения является то, что эмоции заряжают энергией и организуют мышление и деятельность. Интенсивная эмоция вызывает у человека прилив энергии. Но было бы глубоким заблуждением, по мнению исследователя, остановиться на этом и счесть, что эмоции просто вызывают общее возбуждение или ощущение прилива энергии. Конкретная эмоция побуждает человека к конкретной активности – и в этом первый признак того, что эмоция организует мышление и деятельность. Как считает ученый, эмоции непосредственно влияют на наше восприятие, на то, что и как мы видим и слышим. Так, например, переживая радость, человек воспринимает все в розовом свете. Страх сужает наше восприятие, заставляя видеть только пугающий объект или, быть может, только путь спасения от него. Это единственное, что человек может воспринимать, единственное, чем занят его рассудок, когда он испытывает страх. В гневе человек злится на весь мир и видит его в черных красках, а подстегиваемый интересом к объекту, явлению или человеку – жаждет исследовать его и постичь.

По концепции К.Э. Изарда, влияние эмоций на человека генерализованно, но каждая эмоция воздействует на него по-своему. Переживание эмоции изменяет уровень электрической активности головного мозга, диктует, какие мышцы лица и тела должны быть напряжены или расслаблены, управ-

ляет эндокринной, кровеносной и дыхательной системами организма. Эмоции могут омрачить восприятие окружающего мира или расцветить его яркими красками, повернуть ход мыслей к творчеству или меланхолии, сделать движения легкими и плавными или, наоборот, неуклюжими.

Исследователь в первую очередь предлагает разделить эмоции на положительные и отрицательные на основании их сенсорных или эмпирических характеристик. Нужно помнить, что всякая эмоция (например, радость, страх) может быть и позитивной, и негативной – в зависимости от того, насколько она помогает или мешает адаптации индивида в конкретной ситуации [10].

Как показывает анализ научной литературы по данной проблематике, исследователи также делят эмоции на первичные (базовые) и вторичные (производные); число базовых эмоций варьируется от двух до одиннадцати. Очень часто в их арсенал включаются разные конкретные эмоции.

По мнению К.Э. Изарда, базовые эмоции имеют следующие особенности:

- 1) отчетливые и специфические нервные субстраты;
- 2) проявляются при помощи выразительной и специфической конфигурации мышечных движений лица (мимики);
- 3) влекут за собой отчетливое и специфическое переживание, которое осознается человеком;
- 4) возникли в результате эволюционно-биологических процессов;
- 5) оказывают организующее и мотивирующее влияние на человека, служат его адаптации [10].

Некоторые исследователи полагают, что особенностью базовых эмоций является то факт, «что они являются «простыми», то есть не разложимыми на составляющие, а все остальные эмоции являются производными от простых, или «базовых». Таким образом, базовые эмоции обычно используются в качестве некоторой системы отсчета для более маргинальных эмоций» [11, с. 186].

В. И. Шаховский отмечает, что базовые эмоции универсальны для всех лингвокультур, но различаются они языковым / речевым и культурным проявлением [3].

R. Plutchik (Р. Плучик), анализируя эмоциональную сферу, дифференцирует эмоции «на первичные и вторичные. Первичными эмоциями являются те эмоции, которые возникают в связи с основными биологическими функциями организма. Вторичные эмоции – это комбинации двух или нескольких первичных эмоций» [12].

«Первичная эмоция, по Plutchik, ограничена во времени и инициируется внешним стимулом. Каждой первичной эмоции и каждой вторичной эмоции (под которой подразумевается комбинация двух или нескольких первичных эмоций) соответствует определенный физиологический и экспрессивно-поведенческий комплекс. По мнению ученого, постоянная блокировка адекватных моторных реакций в конфликтных или фрустрирующих ситуациях вызывает хроническое напряжение в мышцах, которое может служить показателем плохой адаптации,

он приводит ряд экспериментальных данных в подтверждение этого тезиса» (цит. по: 10, с. 53).

К.Э. Изард доказывает в своих трудах, что эмоции появились у человека в процессе эволюции. По его мнению, можно предположить, что истоки некоторых человеческих эмоций нужно искать в простейших физиологических драйвах, таких, как голод, и в первичных адаптационных механизмах, таких, как реакция приближения-отстранения. Каждая эмоция исполняла те или иные адаптивные функции в процессе эволюции человека. Тезис Дарвина о том, что способы выражения базовых эмоций врожденны и универсальны, был неоднократно подтвержден кросс-культурными исследованиями и исследованиями в области психологии развития [10].

На эту теорию опирался в своих исследованиях Э. Клапаред, который писал: «Эмоции возникают лишь тогда, когда по той или иной причине затрудняется адаптация. Если человек может убежать, он не испытывает эмоции страха» [13, с. 101]. Однако, на наш взгляд, такой аргумент не совсем объективен, так как именно эмоция страха мотивирует человека к бегству, тем самым реализуется инстинкт самосохранения.

Как считает Е.П. Ильин, базовые эмоции имеют глубокие филогенетические корни, то есть они имеются не только у человека, но и у животных. Остальные эмоции, такие, как стыд, вина, к ним не относятся, так как они присущи только человеку [14].

А.Г. Маклаков пишет, что эмоции – это, прежде всего, изменения, характеризующиеся непосредственным влиянием чувств в течение представлений и, в некоторой степени, влиянием последних на чувства, а органические процессы являются лишь следствием эмоций. Следовательно, первоначально в исследовании эмоций утвердилось мнение о субъективной, т.е. психической, природе эмоций [5].

Каждый аспект определения эмоций чрезвычайно важен для понимания их природы. Как видно из обзора ключевых положений и концепций эмоций в психологической науке, психологами однозначно было доказано, что эмоции в жизни каждого человека играют важнейшую роль. Большинство исследователей отмечают мотивирующую роль эмоций в поведении человека.

## Литература

1. Современный словарь иностранных слов: ок. 20000 слов. – М.: Рус. яз., 1992. – 740 с.
2. Ушаков Д.Н. Краткое введение в науку о языке. – М.: УРСС, 2005. – 151 с.
3. Шаховский В.И. Диссонанс экологичности в коммуникативном круге: человек, язык, эмоции: монография. – Волгоград: Изд-во ИП Поликарпов И.Л., 2016. – 504 с.
4. Янелюнайте С.С. Грамматические средства выражения эмотивности в тексте: автореф дис. ... канд. филол. наук. – М., 1985. – 23 с.
5. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2007. – 583 с.

6. Немов Р.С. Психология. – М.: Владос, 2001. – 640 с.

7. Рейковский Я. Экспериментальная психология эмоций. – М.: Прогресс, 1979. – 392 с.

8. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: ПитерКом, 1999. – 720 с.

9. Эткинд А.М. Эмоциональные компоненты самоотчетов и межличностных суждений // Вопросы психологии. – 1981. – № 2. – С. 107–111.

10. Изард К.Э. Психология эмоций. – СПб.: Питер, 2006. – 464с.

11. Ungerer F. The Linguistic and Cognitive Relevance of Basic Emotions / F. Ungerer // Current Approaches to the Lexicon / eds. by R. Dirven, J. Vanparys. – Frankfurt am Main: Peter Lang, 1995. – P. 185–210.

12. Plutchik R. Emotion: A Psychoevolutionary Synthesis / R. Plutchik. – N. Y.: Harper & Row, 1980.

13. Клапаред Э. Чувства и эмоции / Э. Клапаред // Психология эмоций: тексты / под ред. В.К. Вилюнаса, Г.Ю. Гиппенрейтер. – М.: Изд-во МГУ, 1984. – С. 93–102.

14. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. – СПб.: Питер, 2002. – 749с.

## Emotions as mental and psychological units: on the problem of typology in psychology

Orduli A.V.

Kuban State University

The article discusses the key positions and concepts of emotions in psychology and linguistics. The key positions and concepts of emotions in psychological science presented by such scientists as: E.P. Ilyin, K.E. Izard, A.G. Maklakov, A.M. Etkind, D.N. Ushakov, F. Ungerer, R. Plutchik, etc. are investigated. The duality of emotions and their motivating role in human behavior is noted.

Keywords: emotions, physiological processes, duality, communication, mental processes, affects.

## References

1. Modern dictionary of foreign words: approx. 20,000 words. – M.: Rus. yaz., 1992. -- 740 p.
2. Ushakov D.N. A short introduction to the science of language. – M.: URSS, 2005. -- 151 p.
3. Shakhovskiy V.I. Dissonance of environmental friendliness in the communicative circle: man, language, emotions: monograph. – Volgograd: Publishing house of IP Polikarpov I.L., 2016. -- 504 p.
4. Janeljunaitė S.S. Grammatical means of expressing emotiveness in the text: abstract of dis. ... Cand. philol. Sciences. – M., 1985. -- 23 p.
5. Maklakov A.G. General psychology. – SPb.: Peter, 2007. -- 583 p.
6. Nemov R.S. Psychology. – M.: Vlados, 2001. -- 640 p.
7. Reikovsky Ya. Experimental psychology of emotions. – M.: Progress, 1979. -- 392 p.
8. Rubinstein S.L. Fundamentals of General Psychology. – SPb.: PiterKom, 1999. -- 720 p.
9. Etkind A.M. Emotional components of self-reports and interpersonal judgments // Questions of psychology. – 1981. – No. 2. – pp. 107–111.
10. Izard K.E. Psychology of emotions. – SPb.: Peter, 2006. -- 464p.
11. Ungerer F. The Linguistic and Cognitive Relevance of Basic Emotions / F. Ungerer // Current Approaches to the Lexicon / eds. by R. Dirven, J. Vanparys. – Frankfurt am Main: Peter Lang, 1995. – P. 185–210.
12. Plutchik R. Emotion: A Psychoevolutionary Synthesis / R. Plutchik. – N. Y.: Harper & Row, 1980.
13. Claparede E. Feelings and emotions / E. Claparede // Psychology of emotions: texts / ed. VC. Vilyunas, G.Yu. Gippenreiter. – M.: Publishing house of Moscow State University, 1984. – P. 93–102.
14. Ilyin E.P. Emotions and feelings. – SPb.: Peter, 2002. -- 749s.

# Психотехники создания психологического климата в организации

**Щербакова О.И.**

доктор психологических наук, профессор, кафедры психологии, РЭУ им. Г.В. Плеханова

Материалы статьи представляют собой обзор понятия «социально-психологический климат» и тех психодиагностических методик, которые помогут руководителю организации создать положительный психологический климат. Также автором предлагаются индикаторы определения социально-психологического климата и конкретные шаги по созданию и контролю благоприятного психологического климата; предлагаются конкретные мероприятия, которые будут способствовать поддержанию психологического климата в коллективе.

**Ключевые слова:** социально-психологический климат, индикаторы благоприятного социально-психологического климата, психодиагностические методики, оценка психологической атмосферы и уровня сплоченности коллектива, создание и поддержание положительного социально-психологического климата.

Социально-психологический климат – это результат совместной деятельности людей, их межличностного взаимодействия. Он проявляется в таких групповых эффектах, как настроение и мнение коллектива, индивидуальное самочувствие и оценка условий жизни и работы личности в коллективе. Эти эффекты выражаются во взаимоотношениях, связанных с процессом труда и решением общих задач коллектива. [1- 4]

Создание благоприятного климата является делом не только ответственным, но и творческим, требующим знаний его природы и средств регулирования, умения предвидеть вероятные ситуации во взаимоотношениях членов коллектива. Формирование хорошего социально-психологического климата требует, особенно от руководителей, понимания психологии людей, их эмоционального состояния, настроения, душевных переживаний, волнений, отношений друг с другом. [5-6]

Впервые термин «психологический климат», в отечественной социальной психологии, использовал Н.С. Мансуров, который изучал производственные коллективы. Психологический климат, по его мнению, – это эмоциональная окраска психологических связей членов коллектива, возникающая на основе близости, симпатии, совпадения характеров, интересов, склонностей [7-9].

В.М. Шепель, на основе данного Н.С. Мансуровым определения раскрыл понятие социально-психологического климата и определил структурные составляющие данного понятия, в виде трех климатических зон:

- социальный климат, который определяется тем, насколько на данном предприятии высока осознанность работниками общих целей и задач, насколько здесь гарантировано соблюдение всех конституционных прав работников как граждан;
- моральный климат, который определяется моральными ценностями общепринятыми в данном коллективе;
- психологический климат, то есть неофициальная атмосфера, которая складывается между работниками, находящимися в непосредственном контакте друг с другом [10].

Представителями первого подхода (Е.С. Кузьмин, К.К. Платонов Л. П. Буева, Н. Н. Обозов, А. К. Уледов) социально-психологический климат рассматривается как общественно - психологический феномен, как состояние коллективного сознания.

Сторонники второго подхода (А.А. Русалинова, А.Н. Лутошкин) подчеркивают, что «сущностный характеристикой климата является общий эмоционально - психологический настрой. Климат понимается как настроение группы людей» [11, с. 129].

Авторы третьего подхода (Б.Д. Парыгин, В.А. Покровский) анализируют социально-психологический климат через стиль взаимодействия людей, находящихся в непосредственном контакте друг с другом.

Создатели четвертого подхода (В.В. Косолапов, А.Н. Щербань, Л.Н. Коган) определяют климат в терминах социальной и психологической совместимости членов группы, их морально - психологического единства, сплоченности, наличия общих мнений, обычаев, традиций.

Одним из факторов создания и контроля благоприятного психологического климата может быть критерий «Организация и координация руководителем совместной деятельности», который определяется следующими индикаторами:

- в организации развита культура доверия. Действия менеджеров не расходятся со словами, это обуславливает доверительное отношение к ним со стороны работников;

- персонал свободно обсуждает с руководителями рабочие проблемы, высказывает разные точки зрения;

- существует система адаптации, в рамках которой новый сотрудник проникается целями организации и начинает испытывать ответственность за их достижение, с помощью наставника осознает, что успех или неудача организации зависят от каждого сотрудника, занимающего ту или иную должность.

- Высокая включенность руководителя в жизнь коллектива снижает уровень напряженности и эмоциональной неустойчивости у сотрудников, положительно коррелирует с их добрыми взаимоотношениями.

- Руководитель должен обладать такими качествами, как ответственность, высокий управленческий профессионализм, уважительное и заботливое отношение к сотрудникам и коллегам. Они служат залогом создания атмосферы взаимопонимания и поддержки, эффективной работы в команде и достижения поставленных целей.

Шаг первый на пути создания благоприятного психологического климата в организации - оценка состояния психологического климата в коллективе, которая осуществляется с помощью различных психодиагностических методик. [12-13]

Например, используя социометрическую методику Дж. Морено. Сначала организатор исследования (им может быть специалист HR-службы или сам руководитель) формулирует для сотрудников коллектива четыре вопроса, два из них должны быть направлены на раскрытие деловых отношений в коллективе и два - на раскрытие межличностных отношений. На каждый вопрос дается не более трёх вариантов ответов. Важно, чтобы все сотрудники отдела (подразделения, компании) приняли участие в опросе. При сборе анкет нужно проверить, все ли бланки подписаны, поскольку для рисования социограммы необходимо понимать, кто именно кого из коллег выбрал.

Далее в ходе анализа полученных данных определяются:

- центральные, наиболее влиятельные члены группы (авторитетный член группы и неформальный лидер);

- группировки (взаимные пары), объединяющие людей (выбравшие друг друга);

- отверженные или изолированные группой (им уделяют особое внимание);

- не совпадающие по знаку связи между отдельными членами группы (например, сотрудник А выбрал сотрудника Б как эксперта, а Б написал, что никогда не обратился бы к А за профессиональной помощью).

Определение индекса групповой сплоченности Сижора помогает получить данные об эмоциональной притягательности и взаимопривязанности членов группы, их стремлении к сохранению групповой целостности, единстве целей и ценностей каждого. Высокий уровень сплоченности коллектива способен существенно повысить эффективность всей организации.

Методика оценки психологической атмосферы в коллективе по А.Ф.Фидлеру используется для оценки психологической атмосферы. Анонимное обследование повышает ее надёжность. Такой метод рекомендуется использовать в паре с социометрией или методикой Сижора. На основании создания индивидуальных профилей диагност (организатор исследования) создает средний профиль, который характеризует психологическую атмосферу в коллективе.

Шаг второй - создание и поддержание психологического климата в коллективе.

В зависимости от ситуации в отделе (подразделении, компании) и результатов диагностики выбирается последовательность действий и применения техник. Например, можно организовывать процедуру знакомства сотрудников независимо от продолжительности их совместной работы. Существует много вариантов знакомства, например, интервью и/или самопрезентация:

1. Для проведения интервью все сотрудники, принимающие участие в процедуре знакомства, разбиваются на пары и общаются друг с другом в течение четырех минут (по две минуты на человека). Тема общения: «Не про работу». Первый вопрос должен начинаться со слов: «Давно хотел тебя спросить...». Очень важно, чтобы в мероприятии участвовали сотрудники всего отдела. Руководитель (для поднятия его авторитета и доверия к нему) и HR-менеджер обязательно должны принимать участие в выполнении этого упражнения. Обычно в ходе интервью общение происходит по нарастающей: сначала людям сложно найти темы и начать откровенничать, а под конец их не оторвать друг от друга.

2. Существует много разных вариантов проведения самопрезентации: Например, можно составить коллаж про себя (все делают одновременно); выпустить стенгазету о самых ярких событиях своей жизни (каждый делает дома); провести собственную презентацию в Power Point и т. д. После этого все «знакомятся» друг с другом. Процедура



знакомства очень простая: по желанию либо с помощью жеребьевки определяется порядок проведения самопрезентации. На рассказ о себе каждому дается пять-семь минут. После этого все желающие задают выступающему вопросы. Можно записать выступления и выложить их на внутренний портал компании. Поскольку командообразующие мероприятия чаще всего проходят в рамках определенной структуры или подразделения, такой вариант может усилить кросс-функциональные связи и познакомить друг с другом сотрудников разных филиалов, занимающихся одним функционалом, будет способствовать формированию инновационного климата в организации [14].

После процедуры знакомства важно обсудить, что именно понимается под психологическим климатом в коллективе и нужно ли данному подразделению работать над ним.

На этом этапе важно, чтобы все сотрудники подразделения ответили на вопросы: что такое психологический климат в коллективе и нужен ли благоприятный психологический климат этому коллективу? Отрицательный ответ работник должен обосновать, а положительный - пояснить: зачем всему коллективу и ему самому нужен позитивный психологический климат; что лично он готов сделать для поддержания позитивного психологического климата в коллективе; какие, по его мнению, факторы влияют на благоприятный психологический климат в коллективе.

Такие правила устанавливаются для того, чтобы сотрудникам подразделения было легче работать друг с другом. С правилами и нормами совместной работы должны быть согласны все члены коллектива.

Создать такие правила можно с помощью методики «Незаконченные предложения». В данном случае составление правил проводится в три этапа:

- сначала каждый сотрудник индивидуально дает пояснения типа: «Мне будет комфортно работать в этой команде, если...»;
- потом сотрудники подразделения объединяются в мини-группы и составляют общие правила совместной работы;
- на заключительном этапе заслушивается мнение каждого сотрудника, идет обобщение всей информации.

В итоге создается документ «Правила совместной работы группы» [15].

Для создания и поддержания психологического климата немаловажны перспективы - положительный образ компании через год, 3 года, 5 лет [16].

На данном этапе можно использовать, например, метод карточного опроса, который поможет понять, осознают ли сотрудники цели, стоящие перед компанией, их подразделением и конкретно перед ними на ближайший год.

Метод карточного опроса заключается в том, что всем сотрудникам подразделения раздают от трех до пяти карточек и предлагают написать на одной из них одну цель и задачу компании / подразделения на 2XXX-й год. Карточки приклеивают на доску

и объединяют в кластеры. Такое объединение осуществляют сами участники опроса, обсуждая и аргументируя свои версии. По окончании кластеризации образуются ключевые «облака», состоящие из нескольких карточек. Далее анализируется, все ли задачи подразделения указаны, какие указаны большинством, а какие - меньшинством сотрудников, и т. д.

В итоге происходит накопление количественного и качественного материала для дальнейшей работы и обсуждения. Можно также предложить каждому сотруднику написать, как его работа влияет на достижение целей и задач компании / подразделения. Можно составить план мероприятий по достижению каждой цели (решению задачи).

Нужно, чтобы сотрудники в организации также ощущали заботу о себе. Значение имеет каждая мелочь, поэтому целесообразно заблаговременно выяснить пожелания каждого по поводу комфорта на работе: обустройства рабочего места, наличия комнат отдыха, переговорных, showroom (мест, где можно познакомиться с экземплярами продукции компании), дизайна офиса (цветы, картины и т. д.).

В каждом коллективе есть умельцы, которые рисуют, вышивают, плетут из бисера, выращивают цветы. Украшенный ими офис становится уютным. Креативность - хороший советчик руководителю в развитии позитивного психологического климата.

Также эффективный способ поддержания позитивной атмосферы - создание в компании традиций и ритуалов, порождающих у сотрудников чувство стабильности, единения с коллегами (для каждого работника, независимо от расположения его рабочего места или выполняемого функционала).

## Литература

1. Андреева Г.М. Социальная психология сегодня. Поиски и размышления. – М.: НОУ ВПО МПСИ, 2009. – 160 с.
2. Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник для ВУЗов/ 5-е издание, испр, и доп. – М.: Аспект Пресс, 2006. – 363 с.
3. Боровиков Н.В. Климат организации. // Управление персоналом -2011. -№3. – с.4-6.
4. Великороссов В.В., Карякин А.М. Управление человеческими ресурсами. - Иваново, 2012. - 416 с.
5. Ишмекеева А.К. Факторы формирования и корректировки социально-психологического климата в коллективе// Психология, социология и педагогика. 2013. - № 2, с. 5-6
6. Неймер Ю.Л. Социально-психологический климат коллектива предприятия//Социологические исследования. 2010. - № 11, с. 87-88
7. Платонов Ю.П. Основы социальной психологии. - СПб.: Речь, 2004. - 452 с.
8. Генкин Е.В. Интеграция персонала как фактор обеспечения конкурентоспособности организации. // В сборнике: развитие интеграционных процессов в экономике России. М., 2018. С. 120-123.
9. Павлова В.В. Адаптация сотрудников в организации и ее роль в построении эффективной системы управления персоналом / Журнал экономических исследований. 2016. Т. 2. № 12. С. 17.

10. Шепель В.М. Управленческая антропология: Человековедческая компетентность менеджера. – М.: Дом педагогики, 2000. –260 с.

11. Почебут Л.Г., Чикер В.А. Организационная социальная психология. – СПб.: Речь.2002. –483 с.

12. Практическая психодиагностика. / Под.ред. Д. Я. Райгородский. — Самара.: БАХРАХ-М, 2005. — 669 с.

13. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М.: Институт Психотерапии, 2002. –452 с.

14. Великороссов В.В., Лисинкер Н.Л., Ануфриев К.О. Пространственная парадигма формирования инновационной системы на мезоуровне. / Экономика и управление: проблемы, решения, № 9 том 3, сент. 2018. -с.147-156.

15. Олесников А.В. Корпоративная культура как отражение ключевых компетенций персонала / А.В. Колесников // Экономика. Предпринимательство. Окружающая среда. – 2017. Т. 1. № 69. – С. 18-20.

16. Максимов М.И., Синчук Х.И. Цели и эффективность контемпоральной оценки персонала // Менеджмент и бизнес-администрирование. 2018. № 4. С. 186-192.

#### **Psychotechnics for creating a psychological climate in an organization**

**Shcherbakova O.I.**

PRUE G.V. Plekhanov

The materials of the article are an overview of the concept of "socio-psychological climate" and those psychodiagnostic techniques that will help the head of the organization create a positive psychological climate. The author also proposes indicators for determining the socio-psychological climate and specific steps to create and control a favorable psychological climate; specific activities are proposed that will help maintain the psychological climate in the team.

Keywords: socio-psychological climate, indicators of a favorable socio-psychological climate, psychodiagnostic techniques, assessment of the psychological atmosphere and the level of team cohesion, creation and maintenance of a positive socio-psychological climate.

#### **References**

1. Andreeva G.M. Social psychology today. Searches and reflections. - M.: NOU VPO MPSI, 2009. -- 160 p.
2. Andreeva G.M. Social Psychology: Textbook for High Schools / 5th edition, rev, and add. - M.: Aspect Press, 2006. -- 363 p.
3. Borovikov N.V. The climate of the organization. // Human Resources Management -2011. -Number 3. - p. 4-6.
4. Great Russians V.V., Karjakin A.M. Human resource management. - Ivanovo, 2012. -- 416 p.
5. Ishmekeeva A.K. Factors of the formation and adjustment of the socio-psychological climate in the team // Psychology, sociology and pedagogy. 2013. - No. 2, p. 5-6
6. Neimer Yu.L. Socio-psychological climate of the enterprise team // Sociological studies. 2010. - No. 11, p. 87-88
7. Platonov Yu.P. Fundamentals of Social Psychology. - SPb.: Rech, 2004. -- 452 p.
8. Genkin E.V. Integration of personnel as a factor in ensuring the competitiveness of the organization. // In the collection: the development of integration processes in the Russian economy. M., 2018.S. 120-123.
9. Pavlova V.V. Adaptation of employees in the organization and its role in building an effective personnel management system / Journal of Economic Research. 2016.Vol. 2.No. 12.P. 17.
10. Shepel V.M. Managerial Anthropology: Human Studies Competence of a Manager. –M.: House of Pedagogy, 2000. –260 p.
11. Pochebut L.G., Chiker V.A. Organizational social psychology. - SPb.: Rech. 2002. –483 p.
12. Practical psychodiagnosics. / Ed. D. Ya. Raigorodsky. - Samara.: BAKHRAKH-M, 2005. -- 669 p.
13. Fetiskin N.P., Kozlov V.V., Manuilov G.M. Socio-psychological diagnostics of the development of personality and small groups. - M.: Institute of Psychotherapy, 2002. –452 p.
14. Great Russians V.V., Lisinker N.L., Anufriev K.O. Spatial paradigm of the formation of an innovation system at the meso-level. / Economics and Management: Problems, Solutions, No. 9 Volume 3, Sept. 2018.-pp. 147-156.
15. Olesnikov A.V. Corporate culture as a reflection of the key competencies of personnel / A.V. Kolesnikov // Economics. Entrepreneurship. Environment. □ 2017.Vol. 1.No. 69. □ P. 18-20.
16. Maksimov M.I., Sinchuk Kh.I. Objectives and effectiveness of the contemporary assessment of personnel // Management and business administration. 2018.No. 4.P. 186-192.

# Этапы и особенности развития психологической науки

**Крысько В.Г.**

доктор психологических наук, профессор кафедры рекламы и связей с общественностью Государственного университета управления, vgtkrysko@mail.ru

Психология — относительно молодая отрасль знаний. Она выделилась в самостоятельную научную дисциплину лишь в начале XIX в. и является чрезвычайно перспективной и в третьем тысячелетии, поскольку не только не исчерпала своих возможностей, но, более того, постоянно их расширяет, отвечая на запросы современного социального и экономического прогресса, предполагающего совершенствование людей и их психики. Российская психологическая наука придерживается диалектико-материалистического взгляда на происхождение психики. Каждый этап ее развития своеобразен. В настоящее время, отвечая потребностям практики, отечественная психология уделяет особое внимание современным проблемам: деловому общению, практическому менеджменту, профессиональной и индивидуальной деятельности и предпринимательству, различного рода консультированию, разнообразным тренингам и т.д. В статье освещаются основные этапы становления психологической науки, анализируются особенности ее развития.

**Ключевые слова:** психология, этапы становления, особенности развития, российская психологическая наука

Психология — относительно молодая отрасль знаний. Она выделилась в самостоятельную научную дисциплину лишь в начале XIX в. и является чрезвычайно перспективной и в третьем тысячелетии, поскольку не только не исчерпала своих возможностей, но, более того, постоянно их расширяет, отвечая на запросы современного социального и экономического прогресса, предполагающего совершенствование людей и их психики.

Историю развития психологии можно условно разделить на четыре этапа [55].

**На первом этапе** представления о психике человека носили анимистический характер, наделявший каждый предмет душой. В одушевленности видели причину развития явлений и движения. Аристотель распространил понятие психического на все органические процессы, выделяя растительную, животную и разумную души. Позже сложились две противоположные точки зрения на психику — материалистическая (Демокрита) и идеалистическая (Платона). Демокрит считал, что психика, как и вся природа, материальна. Душа состоит из атомов, только более тонких, чем атомы, составляющие физические тела. Познание мира происходит через органы чувств. По мнению же Платона, душа не имеет ничего общего с материей и в отличие от последней идеальна. Познание мира — это не взаимодействие психики с внешним миром, а воспоминание души о том, что она видела в идеальном мире до того, как попала в тело человека.

**На втором этапе** развития психологии как науки сначала в XVII в. были заложены методологические предпосылки научного понимания психики и сознания. Так, Р. Декарт считал, что животные не обладают душой и их поведение является рефлексом на воздействия извне. По его мнению, человек обладает сознанием и в процессе мышления устанавливает наличие у себя внутренней жизни. А Д. Локк утверждал, что в разуме нет ничего, что не прошло бы через органы чувств, выдвинул принцип атомистического анализа сознания, согласно которому психические явления могут быть доведены до первичных, далее неразложимых элементов (ощущений) и на их основе сформированы через ассоциации более сложные образования. Позднее в XVII в. английские ученые Т. Гоббс, Д. Гартли развили детерминистское представление об ассоциациях, лежащих в основе функционирования психики, а французские исследователи П. Гольбах и К. Гельвеций разработали чрезвычайно важную концепцию о социальном опосредовании психики человека.

**На третьем этапе** развития психологии как науки в XIX в. большую роль в превращении ее в самостоятельную отрасль знаний сыграли разработка метода условных рефлексов в физиологии и

практика лечения психических заболеваний людей, а также проведение непосредственных экспериментальных исследований их психики. В начале XX века основатель бихевиоризма американский психолог Д. Уотсон указал на несостоятельность деккарто-локковской концепции сознания и заявил, что психология должна отойти от изучения сознания и должна сосредоточить свое внимание только на том, что доступно наблюдению, т.е. на поведении человека. В то же время в этот период отечественные и зарубежные психологи вплотную подошли к непосредственному исследованию социально-психологических, религиозно-психологических и политико-психологических феноменов, которые играют большую роль в развитии общественной жизни человечества в целом.

**На четвертом (современном) этапе** развития психологической науки, начиная с середины XX в., она стала превращаться в многоотраслевую, прикладную область знаний, обслуживающую интересы практической деятельности людей и общества [43, 45].

Зарубежная психологическая наука придерживается различных подходов к осмыслению психики человека: психоаналитического (З. Фрейд, А. Адлер, К. Юнг, К. Хорни, Э. Фромм и др.); бихевиористского (Д. Уотсон, Э. Толмен, К. Халл, Р. Бейлз, Б. Скиннер и др.); когнитивистского (У. Найссер, А. Пайвио, Ф. Хайдер, Ф. Фестингер и др.); гуманистического (Г. Олпорт, Г. Мюррей, Г. Мэрфи, А. Маслоу, К. Роджерс) и др. [16; 43; 45].

**Психоанализ** — одно из наиболее известных направлений психологии за рубежом, возникших в начале XX в. Оно основывается на положении о том, что поведение человека определяется не только и не столько сознанием, сколько бессознательным. Психоанализ восходит к идеям З. Фрейда и его последователей (фрейдизм, неофрейдизм) и предполагает особую методологию исследования психики. Основными методами психоанализа являются: метод анализа свободных ассоциаций; анализ снов и толкование сновидений; анализ и объяснение различных ошибочных и непреднамеренных (случайных) действий человека.

**Бихевиоризм** — направление в зарубежной психологии, возникшее в начале XX в., отрицающее сознание как предмет научного исследования и сводящее психику к различным формам поведения, являющегося результатом ответа организма на воздействия внешней среды. Основными научными понятиями бихевиоризма стали «стимул» (раздражитель из внешней среды —S), «реакция» (ответ организма на раздражение —R) и «связь» (ассоциация) между стимулом и реакцией. Простота схемы S — R (а при необходимости она может быть и усложнена) дает возможность легко использовать количественное описание психологического явления и применять математические методы для обработки результатов его исследования.

**Когнитивизм** — направление развития психологической мысли за рубежом, исследующее психологические явления, характеризующиеся пониманием человеком, группой окружающего мира.

Само это понимание считается проявлением побуждений людей. Основное понятие когнитивистской психологии — «схема». Она представляет собой имеющийся в голове человека план сбора и программу переработки информации об объектах и событиях. В итоге когнитивистской психологией были выявлены характеристики, присущие познавательной деятельности: избирательность, предметность, определимость средой и т.д.

**Гештальт-психология** — направление в западной психологии, возникшее в Германии в первой трети XX в. и предусматривающее программу изучения психики с помощью целостных структур — гештальтов, первичных по отношению к своим компонентам. Например, восприятие как психический познавательный процесс у представителей этой области знаний не сводится к сумме ощущений, а свойства фигуры не описываются через свойства ее частей. По их мнению, внутренняя системная организация восприятия определяет и свойства ощущений, в него входящих. Понятие фигуры и фона — важнейшие в гештальт-психологии.

**Гуманистическая психология** — одно из ведущих направлений современной зарубежной психологии, возникшее в 60-е годы XX в. и противопоставляющее себя психоанализу и бихевиоризму. Индивидуальность в нем рассматривается как интегративное целое, в противовес бихевиоризму, ориентированному на анализ отдельных событий. Исследование животных считается непригодным для понимания психики и поведения человека. В отличие от классического психоанализа гуманистическая психология утверждает, что человек изначально добр или в крайнем случае нейтрален, а его агрессия, насилие и т.п. возникают как результат воздействия окружающей среды.

**Трансперсональная психология** — новое направление в западной психологии, объясняющее психические явления «мистическими переживаниями», «космическим сознанием», т.е. формами особого духовного опыта, требующими взгляда на психику человека с нетрадиционных позиций [55, 43; 45].

Все эти направления коренным образом отличаются друг от друга, по-своему обслуживают практику деятельности и общения людей на Западе, однако их нужно всегда правильно осмысливать и принимать во внимание.

Российская психологическая наука придерживается диалектико-материалистического взгляда на происхождение психики. Каждый этап ее развития своеобразен. В частности, в советский период психологические исследования носили неоднозначный характер. В них активно участвовали П.П. Блонский, Л.С. Выготский, К.Н. Корнилов, С.Л. Рубинштейн, Д.Н. Узнадзе и др. Однако с началом массовых сталинских репрессий в 30-е годы XX в. эти исследования прекратились на тридцать лет. В 60—80-е годы началось возрождение отечественной психологии. Значительный вклад в разработку ее проблем внесли Б.Г. Ананьев, А.В. Брушлинский,

АА. Бодалев, Е.С. Кузьмин, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, В.Н. Мясичев, Б.Д. Небылицын, А.В. Петровский, К.К. Платонов, Б.М. Теплов и др. [64; 43;45].

В настоящее время, отвечая потребностям практики, отечественная психология уделяет особое внимание современным проблемам: деловому общению, практическому менеджменту, профессиональной и индивидуальной деятельности и предпринимательству, различного рода консультированию, разнообразным тренингам и т.д.

### Литература

1. Обухов, А.С. Психология. — Москва : Юрайт, 2018.
2. Нартова-Бочавер, С.К. Психология личности и межличностных отношений. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2018.
3. Крысько, В.Г. Психология и педагогика: учебник для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2018.
4. Почебут, Л.Г. Психология социальных общностей. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2018.

### Stages and features of the development of psychological science

Krysko V.G.

State University of Management

Psychology is a relatively young branch of knowledge. It emerged as an independent scientific discipline only at the beginning of the 19th century. and is extremely promising in the third millennium, since it has not only not exhausted its capabilities, but, moreover, constantly expands them, responding to the needs of modern social and economic progress, which presupposes the improvement of people and their psyche. Russian psychological science adheres to a dialectical-materialist view of the origin of the psyche. Each stage of its development is unique. Currently, responding to the needs of practice, Russian psychology pays special attention to modern problems: business communication, practical management, professional and individual activities and entrepreneurship, various kinds of consulting, various trainings, etc. The article highlights the main stages of the formation of psychological science, analyzes the features of its development.

Key words: psychology, stages of formation, features of development, Russian psychological science

### References

1. Obukhov, A.S. Psychology. - Moscow: Yurayt, 2018.
2. Nartova-Bochaver, S.K. Psychology of personality and interpersonal relationships. - 2nd ed. - Moscow: Yurayt, 2018.
3. Krysko, V.G. Psychology and Pedagogy: a textbook for universities. - 2nd ed. - Moscow: Yurayt, 2018.
4. Study, L.G. Psychology of social communities. - 2nd ed. —Moscow: Yurayt, 2018.

# Использование методики Strength Deployment Inventory (SDI) для развития эмоциональной компетентности

**Якушев А. Ж.**

кандидат экономических наук, доцент кафедры организационно-управленческих инноваций, РЭУ им. Г.В. Плеханова, Yakushev.AZH@rea.ru

**Смирнова Е. А.**

магистрант факультета менеджмента РЭУ им. Г.В. Плеханова

Одной из важных проблем в современном мире является эффективное взаимодействие человека в социуме и в своей жизнедеятельности. Вопрос способности человека регулировать собственное поведение и справляться с профессиональными и жизненными задачами и трудностями в силу новых тенденций в жизни и бизнесе стоит достаточно остро. Проблема регуляции и саморегуляции в современной психологии является ключевой, т.к. данные аспекты обеспечивают изменение собственного поведения, реакций и внутренних состояний человека, а также активность человека в направлении реализации своих целей. Особой перспективной областью в виду озвученных проблем становятся исследования внутренних индивидуальных ресурсов человека, в рамках которых изучается тематика эмоционального интеллекта (ЭИ), как одной из составляющих контроля поведения. Статья посвящена рассмотрению методики SDI в качестве инструмента развития эмоциональной компетентности человека. В статье приведены результаты теоретического исследования, на основе которого сделаны выводы о целесообразности использования данной методики в качестве модуля обучающей программы по развитию эмоционального интеллекта.

**Ключевые слова:** эмоциональный интеллект, эмоциональная компетентность, мотивация, Strength Deployment Inventory (SDI).

Одной из важных проблем в современном мире является эффективное взаимодействие человека в социуме и в своей жизнедеятельности [1]. Вопрос способности человека регулировать собственное поведение и справляться с профессиональными и жизненными задачами и трудностями в силу новых тенденций в жизни и бизнесе стоит достаточно остро, т.к. текущая информационная перегруженность повышает уровень стресса человека, не говоря о других проблемах [2].

Проблема регуляции и саморегуляции в современной психологии является ключевой, т.к. данные аспекты обеспечивают изменение собственного поведения, реакций и внутренних состояний человека, а также активность человека в направлении реализации своих целей [3]. Особой перспективной областью в виду озвученных проблем становятся исследования внутренних индивидуальных ресурсов человека, в рамках которых изучается тематика эмоционального интеллекта (ЭИ), как одной из составляющих контроля поведения.

Исследования эмоционального интеллекта представляют также особый интерес для бизнеса, т.к. в современном мире жесткой конкуренции эмоциональный интеллект может стать основным ресурсом развития компании [4]. Поэтому актуальность научного анализа эмоционального интеллекта сотрудников сегодня в целом высока. Целесообразно изучать составляющие этой проблемы, процессы развития эмоционального интеллекта, а также разрабатывать специальные программы и технологии его развития, учитывающие все современные требования, положительный отечественный и зарубежный опыт.

Целью исследования является обоснование оправданности использования методики Strength Deployment Inventory (SDI) в качестве модуля обучающей программы по развитию эмоционального интеллекта.

Объект исследования – эмоциональный интеллект и эмоциональная компетентность.

Предмет исследования – методика SDI как способ развития эмоционального интеллекта.

Для достижения цели были выдвинуты следующие задачи:

- дать определение эмоционального интеллекта и эмоциональной компетентности;
- дать характеристику методике SDI и обосновать ее применимость в качестве составляющей модульной программы по развитию ЭИ.

Для решения поставленных задач использовался метод сбора, анализа и систематизации информации.

Понятие эмоционального интеллекта было впервые сформулировано в 1990 году в работе Питера Саловея и Джека Майера [5]. Эмоциональный интеллект – это действенный инструмент в системе управления, который вместе с другими методами воздействия на мотивацию сотрудников и рабочие процессы становится по-настоящему эффективным.

Эмоциональная компетентность – это способность осознавать свои эмоции и эмоции другого человека, способность управлять своими эмоциями и эмоциями других людей и на этой основе строить взаимодействие с окружающими. EQ — это больше, чем харизма или черты характера [6]. Он проявляется в адаптивности, умении работать в команде и эмпатии и выражается через умение слушать, оставаться спокойным и стойким перед лицом трудностей, ценить коллег и помогать им, а также общаться и сопереживать [7].

Существует несколько методов осознания эмоций других:

- Наблюдение за вербальными и невербальными сигналами;
- Понимание, каким образом различия в мотивационных ценностях разных людей приводит к конфликту;
- Проявление эмпатии.

В методике SDI акцент сделан на втором методе – осознание эмоций и намерений людей через призму их мотивации.

SDI (Strength Deployment Inventory) – одна из уникальных методик для развития самоосознания и эмоционального интеллекта, основанная на теории построения отношений Э. Х. Портера. Методика разработана компанией Personal Strengths Publishing, Inc. SDI с помощью набора эффективных инструментов дает возможность понять мотивы и ценности, стоящие за поведением человека.

Эта методика посвящена мотивам - невидимой силе, которая управляет поведением людей и тем, как они взаимодействуют с другими. Согласно SDI, существует три основных мотива, которые есть у всех нас. Каждый человек уникально сочетает эти мотивы [8].

Научившись распознавать мотивационные ценности (личные и других людей) можно значительно увеличить способности эффективного взаимодействия и решения конфликтов.

Основные положения, которые используются в методике:

- поведение человека основано на намерении добиться личной значимости;
- поведение человека изменяется в условиях конфликта;
- личные фильтры влияют на наше восприятие себя и других людей.

Каждый человек стремится к ощущению своей личной значимости. Она возрастает от собственной оценки самого себя или полученной оценки от других. Это стремление формирует внутреннюю мотивацию, которая преобразуется в намерение и затем в поведение (внешний фактор).

В SDI поведение рассматривается как то, что делают и говорят люди, а мотивация – как причины, почему они ведут себя таким образом. Восприятие человеком себя основывается на внутренней мотивации. Восприятие человека другим основывается на его поведении, т.е. другой человек не всегда понимает, какие мотивационные ценности у собеседника. Использование методики SDI, которая основана на типологии мотиваций, помогает лучше понимать себя и другого человека, и именно в этом ключе эта методика может использоваться для развития эмоционального интеллекта.

Типология мотиваций, предложенная в SDI:

- альтруистически-поддерживающая мотивация - забота о защите, росте и благополучии других;
- настойчивая-устремленная мотивация - забота о выполнении задания; организации людей, времени, денег и других ресурсов для достижения желаемых результатов;
- аналитически-независимая мотивация - забота о том, чтобы выполнение задания было тщательно продуманно, что поддерживается необходимый установленный порядок;
- гибкая-гармоничная мотивация - заинтересованность в гибком отношении, благополучии всей группы, многообразии и вовлеченности, сохранении целостности всей группы;
- настойчивая поддерживающая мотивация - забота о защите, росте и благополучии других путем обучения, поддержки, ведущих к выполнению задания, а также проявления лидерских способностей при достижении целей;
- рассудительно-соревновательная мотивация - заинтересован в рассудительном подходе, справедливости, лидерстве, порядке и честной конкуренции;
- предусмотрительно-поддерживающая мотивация - забота об утверждении и развитии самодостаточности и самостоятельности для себя и других людей; заинтересован в продуманной и справедливой поддержке других людей.

Первые четыре типа являются основными. Оставшиеся три типа являются промежуточными.

Фактически, в SDI нет никаких вопросов: она содержит пронумерованные от 1 до 20 предложения. Каждый пункт требует 3 ответов – таким образом, получается 60 позиций.

Для каждого пункта существует 11 возможных ответов (от 0 до 10). На каждую комбинацию из трех пунктов можно ответить 66-ю различными способами (2-4-4, или 6-3-1, или 3-5-2, и т.д.).

Таким образом, подход заключается в том, чтобы помочь людям понять, как их мотивы управляют их поведением, как эти мотивы и поведение меняются в различных ситуациях и как лучше понять мотивы и поведение других. Это подход, который формирует эффективные команды и создает крепкие отношения.

SDI позволяет глубже изучить себя и других, понимать причины того или иного поведения человека и правильно взаимодействовать с другими. Эта ме-

тодика объясняет, как меняется поведение и эмоции человека в зависимости от ситуации. На основе полученных после заполнения опросника результатов человек с помощью эксперта может понять, как управлять своими эмоциями и эмоциями других.

На основании исследования можно сделать вывод, что применение SDI в качестве модуля обучающей программы по развитию эмоционального интеллекта сотрудников является обоснованным.

## Литература

1. Великороссов В.В. Вызовы цифровых технологий: роль социокультурных инноваций для развития человека / Организационно-управленческие и социокультурные инновации в развитии цифровой экономики и систем электронного образования. Т.1: сборник статей / под ред. В.В. Великороссова, А.В. Колесникова.- М.: РУСАЙНС, 2019.- С.12-13

2. Карякин А.М., Великороссов В.В. Управление человеческими ресурсами.- Иваново, 2012.- 416 с.

3. Великороссов В.В. Качество жизни: проблемы, оценки / Организационно-управленческие и социокультурные инновации в развитии цифровой экономики и систем электронного образования. Т.2: сборник статей / под ред. В.В.Великороссова, А.В. Колесникова.- М.: РУСАЙНС, 2019.- С.110-117

4. Великороссов В.В., Карякин А.М., Кулапов М.Н., Никольская Е.Н. Виртуальные команды: развитие теории практики командной работы // Вестник НГУЭУ. 2018. №4. С.41-49

5. Mayer J. D., Salovey P., Caruso D. R., Sitarenios G. Emotional Intelligence As a Standard Intelligence// Emotion. 2001. Is. 1. Pp. 232–242.

6. Люсин Д. В. Современные представления об эмоциональном интеллекте // Социальный интеллект. Теория, измерение, исследования / под ред. Д. В. Люсина, Д. В. Ушакова. Сер.: Труды Института психологии РАН. М.: Институт психологии РАН, 2004. С. 29–36.

7. Джеймс Рунд. Мягкая сила: что поможет молодым сотрудникам сделать головокружительную карьеру// Harvard Business Review. 2016. – с. 2.

8. TotalSDI: Strengths-Based Assessments [сайт]. URL: <https://totalsdi.com/>

## Using Strength Deployment Inventory (SDI) to Develop Emotional Competence

Yakushev A.Zh., Smirnova E.A.

PRUE G.V. Plekhanov

One of the important problems in the modern world is the effective interaction of a person in society and in his life. The issue of a person's ability to regulate their own behavior and cope with professional and life tasks and difficulties due to new trends in life and business is quite acute. The problem of regulation and self-regulation in modern psychology is key, because these aspects provide a change in one's own behavior, reactions and internal states of a person, as well as a person's activity in the direction of realizing his goals. A special promising area in view of the problems voiced is the study of the internal individual resources of a person, within the framework of which the topic of emotional intelligence (EI) is studied as one of the components of behavior control. The article is devoted to the consideration of the SDI methodology as a tool for the development of human emotional competence. The article presents the results of a theoretical study, on the basis of which conclusions are drawn about the advisability of using this technique as a module of a training program for the development of emotional intelligence.

Keywords: emotional intelligence, emotional competence, motivation, Strength Deployment Inventory (SDI).

## References

1. Velikorossov V.V. Challenges of digital technologies: the role of sociocultural innovations for human development / Organizational, managerial and sociocultural innovations in the development of the digital economy and e-education systems. Vol. 1: collection of articles / ed. V.V. Velikorossova, A.V. Kolesnikov, Moscow: RUSAYNS, 2019, pp. 12-13
2. Karyakin A.M., Velikorossov V.V. Human Resource Management, Ivanovo, 2012, 416 p.
3. The Great Russians V.V. Quality of life: problems, assessments / Organizational, managerial and socio-cultural innovations in the development of the digital economy and e-education systems. Vol.2: collection of articles / ed. V.V. Velikorossova, A.V. Kolesnikov, Moscow: RUSAYNS, 2019, pp. 110-117
4. Great Russians V.V., Karjakin A.M., Kulapov M.N., Nikolskaya E.N. Virtual teams: development of the theory of teamwork practice // Bulletin of NSUEU. 2018. No. 4. Pp. 41-49
5. Mayer J. D., Salovey P., Caruso D. R., Sitarenios G. Emotional Intelligence As a Standard Intelligence // Emotion. 2001. Is. 1. Pp. 232-242.
6. Lyusin DV Modern concepts of emotional intelligence // Social intelligence. Theory, measurement, research / ed. D. V. Lyusina, D. V. Ushakova. Ser. : Proceedings of the Institute of Psychology of the Russian Academy of Sciences. Moscow: Institute of Psychology RAS, 2004. pp. 29–36.
7. James Rund. Soft Power: What Can Help Young Employees Make Dizzying Careers // Harvard Business Review. 2016. -- p. 2.
8. TotalSDI: Strengths-Based Assessments [site]. URL: <https://totalsdi.com/>



# Психосоциальные аспекты работы центра содействия трудоустройству выпускников университета

**Трифорова Т.А.**

к.психол.н., доцент кафедры психологии труда и предпринимательства, ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова», trifonova@ieml.ru

В статье описан опыт работы университетского центра содействия трудоустройству, обозначены направления и формы работы с выпускниками, освещены психосоциальные аспекты работы центра. В статье представлены результаты анкетирования, отражающие ожидания и представления выпускников относительно рынка труда и трудоустройства.

**Ключевые слова:** центр содействия трудоустройству выпускников, содействие трудоустройству, ожидания выпускников.

Уже два десятилетия во всех отечественных вузах и колледжах действуют центры содействия трудоустройству выпускников. Названия подобные центры носят разные, нередко кратко именуются Центрами карьеры. Необходимость их создания была продиктована как внешними обстоятельствами (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1283 от 12.05.1999 «О создании Центра содействия занятости учащейся молодежи и трудоустройству выпускников учреждений профессионального образования»), так и внутренним запросом. Беседы со студентами, наблюдение за их жизнедеятельностью, социологические и психологические исследования показывают размытость представлений о себе, нечеткость профессиональных планов, недостаточное понимание иерархии собственных целей и ценностей у значительного числа учащихся [6].

С учетом нестабильности и не самой благоприятной социально-экономической ситуации, высокой динамики на рынке труда, новых трендов, и особенностей миллениалов и зумеров (представителей поколений Y и Z) [1, 3], потребность в профориентации, планировании карьеры, содействии в трудоустройстве всё более усиливается. Некоторая излишняя мечтательность, инфантилизм, индивидуализм, интроверсия, разбросанность интересов, высокие притязания, приписываемые современному молодому поколению [3], тормозят планомерное выстраивание профессиональной траектории, что в свою очередь создаёт запрос в дополнительном психологическом сопровождении работы вузовских центров карьеры [8, 9].

Опыт работы подобных центров весьма различен: от формального функционирования до системной методической работы. Поделится опытом работы Центра содействия трудоустройства выпускников Казанского инновационного университета имени В.Г. Тимирязова (далее – Центр). Можно выделить следующие направления работы Центра:

- организационная и воспитательная виды деятельности (индивидуальная работа с абитуриентами и учащимися по вопросам эффективного поведения на рынке труда; организация и проведение мероприятий, нацеленных на содействие трудоустройству; мероприятия по профессиональной ориентации абитуриентов и студентов; организация временной занятости студентов; участие Центра в мероприятиях с работодателями, органами государственной власти, общественными организациями, другими центрами;

– научная деятельность (проведение исследований в области психологии труда и карьеры, разработка и проведение исследовательско-образовательного анкетирования, публикация статей);

– методическая деятельность (разработка мастер-классов, семинаров-тренингов, рекомендаций, методических материалов по трудоустройству; отчетность в различные инстанции; наполнение контента страницы Центра на сайте вуза, работа в социальных сетях; публикация материалов по работе Центра) [5-10].

Рассмотрим подробнее некоторые из этих направлений.

Наиболее эффективными формами работы со студентами являются семинары, мастер-классы, тренинги, посвященные проблемам личностного развития и предстоящего трудоустройства: «Азбука трудоустройства», «Секреты успешного трудоустройства», «Цели в жизни – цели в профессии», «Самоопределение личности». Здесь стоит отметить, что прежде чем вырабатывать навыки самопрезентации и составления резюме, определять пути и стратегии поиска работы, ориентироваться в ситуации на рынке труда, что, безусловно, нужно, важно также научить студентов навыкам жизнеориентации, планирования, проектирования собственной жизни. Методологической основой наших практических занятий выступают концепция личностного смысла А.Н. Леонтьева и Д.А. Леонтьева и принципы профориентации, предложенные Н.С. Пряжниковым [2, 4]. В рамках мастер-классов и тренингов применяются известные инструменты по повышению личной эффективности: приёмы из коучинга, тайм-менеджмента, стресс-менеджмента и другие. Таким образом развиваются навыки жизненного проектирования и карьерного планирования. Начинаются занятия с отработки навыка жизненного целеполагания. Простой вопрос «Чего ты хочешь в жизни?» вызывает неоднозначные эмоции и серьёзные затруднения с ответом у студентов. Следующим шагом после работы с целеполаганием и мотивацией становится определение ресурсов, что в контексте карьерного планирования можно обозначить как поиск своих сильных и слабых сторон, внешней поддержки и возможных угроз. Здесь полезным бывает личный SWOT-анализ. Подобная психологическая работа актуализирует у студентов процессы самоопределения, заставляет рефлексировать и осуществлять внутреннюю психологическую работу. Дальнейший сценарий практических занятий включает, как правило, знакомство со стратегиями, источниками поиска работы, составление резюме, портфолио, отработку навыков самопрезентации на собеседовании.

Данный формат работы не способен охватить всё количество студентов университета, поэтому разрабатываются и публикуются методические пособия, включающие материалы и задания для самостоятельной работы, образцы резюме, сопроводительных писем, анкет, заявлений, другой документации. Там же раскрываются юридические аспекты трудоустройства, вопросы адаптации на пер-

вом (новом) рабочем месте [7, 10]. Основные материалы из пособий выкладываются на странице сайта Университета в разделе «Выпускникам: полезная информация».

В Центре ведется работа, направленная на знакомство студентов с рынком труда. Учащимся предлагаются практические задания по мониторингу рынка труда г. Казани. В качестве источников информации студенты используют многочисленные электронные ресурсы, рабочие сайты, городские и студенческие ярмарки вакансий, кадровые агентства. Учащиеся исследуют рынок труда, высчитывают доли востребованных профессий, отдельно анализируют информацию по выбранной ими категории профессий (соотношение спроса и предложения, уровень оплаты, требования, характеристики соискателей) [5]. Организуются экскурсии в компании, на предприятия, в рекрутинговые агентства, проводятся презентации организаций в университете. Данная работа нацелена на непосредственное знакомство учащихся с рынком труда.

Центром реализуется мероприятие, одновременно преследующее две цели: исследовательскую и обучающую. С разной периодичностью Центр проводит среди выпускников анкетирование, направленное на выяснение их представлений, страхов, ожиданий относительно рынка труда в целом и трудоустройства в частности. Исследовательская цель анкетирования очевидна – получение определенного «портрета выпускника». Обучающая цель заключается в том, что необходимость отвечать на вопросы анкеты актуализирует у студентов процессы самоопределения и нацеливает их на трудоустройство.

Обобщенные за последние три года результаты анкетирования выглядят следующим образом [8, 9].

73 % выпускников университета готовы работать, даже если у них будет достаточно средств, чтобы жить безбедно. Обосновали свой ответ немногие, написав, что «денег много не бывает», и что работа необходима еще и для саморазвития.

Для подавляющего большинства выпускников работа означает получение дохода – 85%. Помимо материальной стороны трудовой деятельности студенты отметили также возможность самореализации – 62%, стабильность – 52%. Трудовую карьеру еще будучи студентами начали немногим более 20% опрошенных, половина студентов хотела бы начать работать только после окончания вуза.

Оказание помощи в поиске работы выпускники связывают с ресурсами Интернет – 94%, знакомыми – 50% и вузовским Центром содействия трудоустройству – 20%. Наибольший интерес у выпускников вызывают вакансии с высоким доходом – 70%, интересной содержательной работой – 61%, возможностями карьерного роста – 60%.

Относительно предпринимательской деятельности 60% выпускников заявили, что хотели бы заниматься собственным бизнесом, причем в той сфере, где у них получится, безотносительно полученного образования, 20% хотели бы открыть свое

дело в рамках своей профессии и столько же выпускников предпочитают наёмный труд. Стоит отметить, что в университете проводится множество мероприятий, направленных на развитие предпринимательских компетенций (Инновационно-образовательный Кампус «Научно-производственный бизнес: стратегии успеха», Центр предпринимательских компетенций и др.).

Зарплатные ожидания выпускников можно назвать вполне реалистичными: их диапазон расположился от 15 тыс. до 40 тыс. рублей в месяц. Большинство студентов достаточно реалистичны и оценивают свой будущий начальный уровень зарплаты в 18 тыс. – 25 тыс. рублей.

В сознании выпускников ценными для работодателя качествами работника выступают: профессиональные знания и компетентность – 67%, мотивация к труду – 64%, наличие опыта работы – 52%. Причем, отвечая на другой вопрос, студенты еще раз подтвердили значимость для работодателей опыта профессиональной деятельности. По их мнению, именно отсутствие опыта работы может мешать им в успешном старте карьеры (68%). При этом почти половина (43%) честно признались, что только собственная лень является главным препятствием на пути трудоустройства.

Что касается сформированных в вузе компетенций, то ответы студентов существенно отличались в зависимости от получаемой профессии. Так 72% будущих педагогов и психологов отметили коммуникативные качества, а 58% будущих экономистов обозначили аналитические способности. Подтверждается очевидный факт, профиль образования формирует соответствующие компетенции. В целом 72% от общей выборки ответили, что именно вуз сформировал профессиональные знания, умения и навыки.

В анкете представлено множество открытых вопросов, подталкивающих выпускников задуматься и определить свои сильные и слабые стороны, имеющиеся ресурсы. Тем самым в рамках анкетирования осуществляется подготовка студентов к предстоящему трудоустройству. Именно здесь выпускники проявляли наибольшую озабоченность и давали самые разнообразные ответы, называя себя и ответственными, и стрессоустойчивыми, и трудолюбивыми. Одновременно с этим они признавались в собственной лени, неуверенности, нерешительности и непунктуальности. Именно эти вопросы мы и относим к обучающей части анкетирования.

В последнем анкетировании 2020 года к нашей основной анкете мы добавили вопросы относительно возможностей трудоустройства выпускников на их малой родине и выяснили следующее.

Информированность о ситуации на рынке труда в своём районе (регионе) выпускники оценили так: 70% имеют только общее представление о ситуации на региональном рынке труда, 25% – знают о востребованных специальностях, способах поиска работы и требованиях работодателей, и 5% не испытывают потребности в информации, поскольку вопрос с трудоустройством уже решен.

Чуть более половины студентов после окончания университета не планируют возвращаться на свою малую родину, обосновывая это отсутствием перспектив, вакансий, востребованности своей профессии. Остальные выпускники пока еще затрудняются с ответом, часть планирует дальнейшее образование. Препятствием к трудоустройству на малой родине студенты обозначили низкий уровень оплаты труда в районах (регионах), отсутствие связей для трудоустройства, собственную низкую конкурентоспособность, незнание языка (об этом указали бывшие русскоязычные соотечественники). Зеркально студенты отразили те же параметры, в качестве факторов, которые будут способствовать трудоустройству на малой родине (высокий уровень оплаты труда, наличие связей, возможности карьерного роста, перспектив).

Интересными нам показались пожелания выпускников к преподаванию в университете. Подавляющее большинство – 90% – хотело бы больше интерактива на занятиях и практики во внешних организациях.

Анализ результатов анкетирования позволяет предположить, что выпускники в одних аспектах вполне сориентированы относительно ситуации на рынке труда, достаточно амбициозны, не ищут простых путей, уверены, что университет сформировал нужные профессиональные компетенции. В других аспектах они растеряны, не уверены, не готовы к серьёзной конкурентной борьбе, их ожидания несколько преувеличены, характерны страхи. Эта информация позволяет оперативно корректировать деятельность Центра, становится отправной точкой для разработки соответствующих занятий и мастер-классов.

Помимо групповой работы Центр осуществляет индивидуальную работу со студентами. Проводится психодиагностика, психологическое, карьерное консультирование, оказывается адресная помощь в составлении резюме.

Сотрудники Центра работают не изолировано, а во взаимодействии с работодателями, органами государственной власти, общественными организациями и другими центрами. Участвуют в конференциях, семинарах, форумах, совещаниях, ярмарках вакансий и профессий, обмениваясь опытом и повышая собственный уровень профессиональной компетентности.

Таким образом реализуются психосоциальные аспекты комплексной работы Центра содействия трудоустройству выпускников университета. В результате у студентов развиваются рефлексия, осознанность, чувство ответственности за собственную жизнь, формируются soft skills, продумывается траектория профессионального и жизненного пути, разрабатывается личный профессиональный план.

## Литература

1. Кулакова А.Б. Поколение Z: теоретический аспект // Вопросы территориального развития. – 2018. – № 2 (42). – С. 6-15.
2. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. 2-е, испр. изд. – М.: Смысл, 2003. – 487 с.

3. Поляков С.Д., Кривцова Н.С. Поколение Z и практики образования: постановка проблемы // Поволжский педагогический поиск. – 2018. – № 3 (25). – С. 24-31.

4. Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профориентация. – М.: Академия, 2005. – 496 с.

5. Трифонова Т.А. Организация исследовательской работы студентов в рамках деятельности вузовского Центра содействия занятости. Исследовательская работа студентов как способ подготовки к процессу трудоустройства // Молодежь на современном рынке труда: Сб. докл. на межрегиональной конференции по проблемам трудоустр. выпускников учреждений высш.професс.образов. (30 марта 2011г., Н. Новгород). Вып.4 / Под ред. В.В. Лебедева. – Н. Новгород: ННГУ, 2011. – С. 85-93.

6. Трифонова Т.А. Ориентации и предпочтения граждан в контексте профессионального самоопределения (на примере Республики Татарстан) // Карельский научный журнал. – Петрозаводск: НП «Институт направленного образования», 2014. – № 1. – С. 68-72.

7. Трифонова Т.А. Рекомендации по трудоустройству для студентов и выпускников: метод. рекомендации. – Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права (Казань), 2015. – 62 с.

8. Трифонова Т.А. Опыт профориентации и планирования карьеры студентов в вузовском центре содействия трудоустройству // Инклюзивное образование: проблемы и пути их решения: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (30 ноября 2018 года). – Казань: ГАПОУ «КСК», 2018. – С. 291-296

9. Трифонова Т.А. Опыт содействия трудоустройству силами вузовского центра карьеры // Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика: сборник статей по материалам III Международной научно-практической конференции, 16-18 мая 2019 года. В 2-х ч. Ч. 2. / Под науч. ред. Глузман Ю.В. – Симферополь: ИТ «АРИАЛ», 2019. – С. 189-193

10. Трифонова Т.А. Психосоциальные аспекты трудоустройства выпускников университета: метод. пособие. – Казань: Изд-во «Познание» Казанского инновационного университета имени В.Г. Тимирязова, 2019. – 103 с.

#### **Psychosocial aspects of the center's work assistance in employment of graduates university's**

**Trifonova T.A.**

Kazan Innovation University named after V.G. Timiryasova

The article describes the experience of the university center for job placement assistance, outlines areas and forms of work with graduates, highlights the psychosocial aspects of the center. The article presents the results of a survey reflecting the expectations and ideas of graduates regarding the labor market and employment.

Keywords: graduate employment promotion center, employment promotion, graduate expectations.

#### **References**

1. Kulakova A.B. Generation Z: theoretical aspect // Issues of territorial development. - 2018. - No. 2 (42). - S. 6-15.
2. Leontiev D.A. Psychology of meaning: nature, structure and dynamics of meaningful reality. 2nd, rev. ed. - M.: Smysl, 2003. -- 487 p.
3. Polyakov S. D., Krivtsova N. S. Generation Z and educational practices: problem statement // Povolzhsky pedagogical search. - 2018. - No. 3 (25). - S. 24-31.
4. Pryazhnikova E.Yu., Pryazhnikov NS. Career guidance. - M.: Academy, 2005. -- 496 p.
5. Trifonova T.A. Organization of students' research work within the framework of the activities of the University Employment Promotion Center. Research work of students as a way of preparing for the process of employment // Youth in the modern labor market: Sat. report at the interregional conference on labor issues. graduates of institutions of higher professional education. (March 30, 2011, N. Novgorod). Issue 4 / Ed. V.V. Lebedev. - N. Novgorod: UNN, 2011. -- S. 85-93.
6. Trifonova T.A. Orientations and preferences of citizens in the context of professional self-determination (on the example of the Republic of Tatarstan) // Karelian scientific journal. - Petrozavodsk: NP "Institute of Directed Education", 2014. - No. 1. - P. 68-72.
7. Trifonova T.A. Employment guidelines for students and graduates: method. recommendations. - Kazan: Publishing house "Knowledge" of the Institute of Economics, Management and Law (Kazan), 2015. - 62 p.
8. Trifonova T.A. Experience of career guidance and career planning for students in a university center for promoting employment // Inclusive education: problems and solutions: collection of materials of the All-Russian scientific and practical conference (November 30, 2018). - Kazan: GAPOU "KSK", 2018. - S. 291-296
9. Trifonova T.A. Experience in promoting employment by means of the university career center // Socio-pedagogical support for people with disabilities: theory and practice: a collection of articles based on the materials of the III International Scientific and Practical Conference, May 16-18, 2019. In 2 hours Part 2. / Under scientific. ed. Gluzman Yu.V. - Simferopol: IT "ARIAL", 2019. - S. 189-193
10. Trifonova T.A. Psychosocial aspects of employment of university graduates: method. allowance. - Kazan: Publishing house "Knowledge" of the Kazan Innovative University named after V.G. Timiryasova, 2019. - 103 p.

# Особенности формирования психологии преподавательского коллектива и причины возникновения конфликтных ситуаций

## Митрофанов М.В.

к.т.н., доцент начальник кафедры ФГКВООУ ВО «Военная академия связи имени Маршала Советского Союза С.М. Будённого», vonafortim@yandex.ru

## Лаута О.С.

к.т.н., старший преподаватель, ФГКВООУ ВО «Военная академия связи имени Маршала Советского Союза С.М. Будённого» laos82@yandex.ru

В статье рассматриваются особенности формирования психологии преподавательского коллектива и причины возникновения конфликтных ситуаций, роль заведующего кафедрой и описаны его обязанности для создания коллектива на кафедре.

**Ключевые слова:** коллектив, психологический климат, заведующий кафедрой, критерий.

Профессиональная обязанность педагога поучать и направлять других делает его болезненно нетерпимым к критическим замечаниям в свой адрес. Трудно назвать людей, которые так тяжело переносят критику, как преподаватели. Однако без хорошо развитой критики нам не обойтись. Вузы вступили в такую стадию развития, когда успех дела решают коллективные действия педагогов. Даже самые талантливые и опытные преподаватели не могут достичь желаемых результатов, если они не согласовывают своих действий с педагогическим коллективом, не умеют подчинить свой опыт и труд общим усилиям товарищей по работе, если не поддерживают соответствующий психологический климат [1].

В свое время Макаренко А. С. подчеркивал: «Где нет полного единства всех педагогов... между собой, там, где нет помощи друг другу, там, где нет умения говорить своему товарищу неприятные вещи и не обижаться, если тебе говорят неприятные вещи... там нет педагогического коллектива». Поэтому нельзя сказать, что коллективы кафедр вуза живут бесконфликтно: существует ряд причин, вызывающих конфликтные ситуации. Но это совершенно не значит, что конфликтные ситуации являются нормой в жизни коллектива. Выделяют три группы причин, вызывающих конфликтные ситуации:

1. Недостатки, связанные с общей организацией жизни и деятельности коллектива кафедры: неравномерность в распределении учебной нагрузки, отсутствие оптимального соотношения между научной и педагогической работой и т. п.

2. Недостатки в области управления, вызванные неумением расставить людей в соответствии с их квалификацией и психологическими особенностями, необъективностью и попытками администрирования со стороны заведующего кафедрой.

3. Недостатки, связанные с межличностными отношениями внутри коллектива.

Подсчитано, что потери времени от конфликтов и после конфликтных переживаний составляют до 15% общего рабочего времени. Анализ конфликтов показал, что они возникают:

- по вине руководителей – 52%;
- из-за психологической несовместимости – 33%;
- из-за неправильного подбора кадров – 15%.

Эти и другие факты свидетельствуют о большой сложности взаимоотношений и важности создания хорошего психологического климата в коллективе.

На заседаниях кафедры и в повседневной деятельности, как в зеркале, проявляется во всех тонкостях коллективный разум и психологический климат коллектива. Таким образом, психологический

климат кафедры – важнейший элемент педагогики, и об этом не стоит забывать ни на минуту [2].

Макаренко А. С. настоятельно подчеркивал, что педагогическому коллективу необходимо избавляться от убежденных эгоистов, равнодушных и беспринципных преподавателей, нежелающих идти в ногу с требованиями коллектива.

Однако и коллектив должен быть справедливым к преподавателю и исключительно чутким, особенно к молодым. Отчетливо это проявляется на заседаниях кафедры, когда рассматриваются многочисленные вопросы организации обучения.

Заседания кафедры – одно из важнейших методических мероприятий, проводимых практически 1-2 раза в месяц по плану в установленные для этого дни. Основная цель заседаний кафедры – обсудить коллективно вопросы организации и хода учебно-воспитательного процесса, работы преподавателей и обучающихся по усвоению преподаваемых курсов.

Основная забота заведующего кафедры при этом – достижение взаимопонимания по всем вопросам внутренней жизни кафедры. Целостность коллектива, его принципиальность на заседаниях кафедры проявляются в полной мере.

На заседаниях кафедры. обсуждаются вопросы совершенствования структуры и содержания учебных программ и тематических планов изучения дисциплин, методики проведения, повышения эффективности и качества всех видов учебных занятий, совершенствования учебно-материальной базы, подготовки научно-педагогических кадров, повышения квалификации личного состава кафедры, состояния научной работы и другие вопросы. Также рассматриваются рукописи учебников и учебных пособий, тексты лекций, учебные задачи и другие учебно-методические материалы.

Протоколы заседаний кафедры с принятыми решениями являются официальным и отчетным документом. Следует подчеркнуть, что жизнь кафедры как коллектива не ограничивается заседаниями и учебными занятиями. Психология преподавательского коллектива складывается под влиянием решаемых задач, выполнения учебной нагрузки, научно-исследовательской и методической работы, воспитательной работы с обучающимися [3].

Особенностью коллектива кафедры является то, что индивидуальные усилия преподавателей не принесут желаемого успеха, если они не согласованы с действиями остальных, что, в свою очередь, зависит от характера сложившихся на кафедре отношений.

Воспитание, утверждал Макаренко А. С., может быть делом только коллектива воспитателей, не имеющих права ни на какую отдельную от коллектива методику воспитательной работы. Там, где у педагогического коллектива нет единого плана работы, единого тона, единого подхода к обучению и воспитанию, там, по существу, нет коллектива, там не может быть никакого воспитательного процесса.

Следовательно, единство и согласованность в вопросах воспитания и обучения являются важнейшей чертой деятельности коллектива кафедры, показателем ее, способности решать поставленные

задачи. В связи с этим правомерно задать вопрос: как же проверяется кафедра? Есть ли критерии, позволяющие судить о жизнеспособности и работоспособности коллектива кафедры? Не претендуя на «истину в последней инстанции», хотелось бы высказать несколько соображений на этот счет.

На наш взгляд, во-первых, педагогический коллектив проверяется в стрессовой ситуации – умением преодолевать трудности, выходить из кризиса, например, при фронтальной проверке, инспекции, решении внезапных задач, требующих напряжения всех сил коллектива.

Во-вторых, коллектив кафедры проверяется новичками. Очень важно, как примет нового человека уже сложившийся коллектив: доброжелательно или настороженно, гостеприимно или враждебно. Раскроет ли перед новичком свои традиции, профессиональные секреты или подавит, подомнет? Этот критерий можно назвать «эффектом новичка».

В-третьих, важнейшим критерием оценки педагогического коллектива можно считать восприятие его обучающимися. Обучающиеся, как правило, очень тонко чувствуют не только отдельных преподавателей, но и отношения, существующие в педагогическом коллективе. Если обучающиеся гордятся своим вузом, это значит они гордятся своими учителями. Если обучающиеся подражают им, значит учителя являются для них образцом. Если же обучающиеся во всех своих наставниках замечают единомыслие по принципиальным вопросам, это прекрасно.

В-четвертых, сильнейшим критерием оценки педагогического коллектива следует считать наличие научной школы [4].

Научная школа – сплочение преподавателей кафедры в единый творческий коллектив, способный решать на основе сложившихся традиций крупные научные проблемы и задачи. «Коллективность научной деятельности издавна проявлялась в виде объединения результатов труда индивидуально и независимо» (во времени и пространстве) работающих ученых. В настоящее время она во все более возрастающих масштабах осуществляется путем интеграции усилий ученых – коллег, выполняющих в рамках единого исследовательского коллектива ряд взаимосвязанных и взаимодополняющих фрагментов единой программы в соответствии с их профессиональными и творческими возможностями.

Во главе научной школы всегда стоит ее научный руководитель, как правило, генератор идей, ее высший авторитет, объединяющий своих учеников и последователей. Деятельность научных школ служит основой для поступательного движения всей системы высшего образования и каждого вуза в отдельности.

В работе кафедры вуза много тонкостей, неуловимых и значительных, к сожалению, практически неосвещенных в нашей печати. Важнейшие, из них – установление определенных деловых, а еще лучше творческих отношений в педагогическом коллективе.

Все признают, что в современных условиях возрастает важность взаимодействия всех участников

образовательного процесса. Но как достичь этого взаимодействия?

Ведущая роль в организации работы кафедры принадлежит заведующему (начальнику) кафедры, причем от стиля его работы, умения сплотить и вдохновить коллектив кафедры на решение трудных и значительных задач зависит многое. Важнейшая задача начальника кафедры – организация такого взаимодействия, при котором существует полное взаимопонимание всех членов педагогического коллектива.

Заведующий (начальник) кафедры – учитель учителей, в высшей степени владеющий всеми профессиональными навыками, мастер обучения и воспитания, человек, проникнутый величайшим чувством ответственности. Как правило, он – ведущий специалист в своей области знаний, наивысший авторитет. Кроме того, он должен быть широко образован, человечен и требователен, как педагог он должен обладать просветительской одержимостью. Недостатки в поведении и подготовке руководителя кафедры, как правило, отрицательно сказываются на работе всего коллектива.

Есть особенности характера, вернее, такой стиль поведения руководителя, с которым, как правило, преподаватели мириться не могут, возникает состояние «противостояния», «педагогической конфронтации», сводящее на нет многолетний труд многих людей.

Какие же нарушения этики служебного общения могут подействовать подобным образом? В любом коллективе, и особенно в научном, наибольшее внутреннее сопротивление вызывает авторитарность, нежелание считаться с чьим-либо мнением, уверенность в своей непогрешимости, априорное неприятие, какой бы то ни было критики, коллегиальности, каких бы то ни было обсуждений – это те качества, которые как бы превышают психологический порог терпимости, подавляя самостоятельность, резко осложняя служебные взаимоотношения, крайне отрицательно сказываясь на моральном климате в коллективе и в конечном счете на деле.

В науке очень ценна убежденность. Но тот, кто убежден в истинности своих взглядов, расчетов, суждений, всегда готов и обычно стремится отстоять их в любой дискуссии. А при авторитарных установках как раз дискуссия исключается.

Ни один коллектив не может состоять из одинаково одаренных людей. Одному человеку дано научное прозрение, другому не дано. Вся тонкость делового общения в педагогическом коллективе в том и заключается, чтобы более способные не подавляли менее способных, а побуждали их к активному творчеству, к работе на максимуме, своих возможностей. Особенно это требуется от руководителя коллектива кафедры. Заведующий кафедры – научный руководитель, каким бы великим талантом ни одарила его природа, не может и не должен узурпировать все творческие функции, отводя другим лишь роль исполнителей.

Известно, что каждый человек болезненно воспринимает недооценку его интеллекта, способно-

стей. Это всегда переживается очень тяжело. Особенно в среде работников, которые заняты педагогической и исследовательской деятельностью. Ущемленное самолюбие создает почву для подавленности, необъективной оценки в коллективе, а иногда и для негативных реакций, и даже озлобленности.

Коллектив кафедры складывается под влиянием учебно-педагогических и научных задач, как коллектив единомышленников, причем каждый из членов коллектива дополняет друг друга. Поэтому важнейшая задача заведующего кафедрой – установление правильных взаимоотношений путем терпеливого убеждения [5].

В последнее время все заметнее становится стремление некоторых руководителей высшей школы механически переносить на вуз методы производственные и войсковые. О том, что этого делать нельзя, что дело образования, т. е. обучения и воспитания – дело тонкое и специфическое, говорил еще Ушинский К. Д.: «Главная дорога человеческого воспитания есть убеждение, а на убеждение, можно действовать только убеждением. Всякая программа преподавания, всякая метода воспитания, как бы хороша она ни была, не перешедшая в убеждение воспитателя, останется мертвой буквой, не имеющей никакой силы в действительности».

По мнению многих ученых, долгие годы возглавлявших кафедры вузов, установление и корректировка отношений в коллективе всегда было их главной педагогической заботой.

Принято считать, в деле обучения и воспитания нет мелочей, в нем все одинаково важно. В принципе это так, но кафедра вуза закрутилась бы в суеете, если не научилась отделять важное от второстепенного, основное от сопутствующего. Да это, по-видимому, и в любом деле так. Поэтому можно сформулировать ряд первейших обязанностей заведующего кафедрой вуза:

1. Упорядочение, всей жизнедеятельности кафедры, обеспечение ритмичности работы коллектива.

2. Установление доверительных взаимоотношений с педагогическим коллективом, создание необходимого психологического климата, взаимопонимания. Объединяет людей общая педагогическая концепция, система взглядов, общие профессиональные и идейно-нравственные ценности. Чем выше эти ценности, чем больше, они отвечают интересам общества, тем более принципиальна основа сплочения коллектива.

3. Уметь сделать свои идеи достоянием всего коллектива. Решительная борьба – бой консерватизму и инерции, формализму и дурным традициям.

4. Внедрение объективной методики оценки работы и личности каждого преподавателя и сотрудников лабораторий.

5. Установление определенной системы деятельности на основе единства системы взглядов. Если эта система деятельности поддерживается всеми сотрудниками, значит есть коллектив.

В вузе, как и в школе, опыт накапливается по крупицам. Годами идет отбор форм и методов взаимодействия, отрабатываются приемы, накапливается педагогический арсенал, крепнут традиции - все это придает устойчивость вузовской жизни, определяет ее лицо. Но в этой размерности есть опасность остановки в развитии, когда у преподавателей рождается сознание своей непогрешимости, притупляется интерес к окружающей жизни, к опыту коллег.

### Литература

1. Стародубцев Ю.И., Харченко Е.Б., Митрофанов М.В., Лаута О.С. Образовательные технологии преподавания учебных дисциплин. Сборник научных трудов участников Национальной НПК «Стратегические ориентиры развития высшей школы». 2019. стр. 110–121.

2. Митрофанов М.В., Лепешкин О.М., Кузнецов С.И., Лаута О.С. Повышение объективности экзаменационной сессии в высшем учебном заведении. Сборник научных трудов участников Национальной НПК «Стратегические ориентиры развития высшей школы». 2019. стр. 55–68.

3. Самохин В.Ф., Митрофанов М.В., Лаута О.С. Проектирование образовательных технологий преподавания учебных дисциплин. Военная мысль. 2019. № 2. стр. 121–130.

4. Стародубцев Ю.И., Давлятова М.А., Митрофанов М.В., Котенко Л.В. Технология контролируемой аккумуляции и распространения научного образовательного контента. Aktualni pedagogika. 2019. Т. 3 № 3 (3) стр. 8–16.

5. Митрофанов М.В., Лепешкин О.М., Лаута О.С. Эталоны качества система внутриуниверситетского управления качеством подготовки выпускников военного вуза. Вестник военного образования. 2019. № 5 (20). стр. 36–42.

### Features of the formation of the psychology of the teaching staff and the causes of conflict situations

**Mitrofanov M.V., Lauta O.S.**

Military Academy of communications named after Marshal of the Soviet Union S. M. Budyonny»

The article discusses the features of the formation of the psychology of the teaching staff and the causes of conflict situations, the role of the head of the department and describes his responsibilities for creating a team at the department.

Keywords: team, psychological climate, head of the department, criteria.

### References

1. Starodubtsev Yu.I., Kharchenko E.B., Mitrofanov M.V., Lauta O.S. Educational technologies for teaching academic disciplines. Collection of scientific papers of the participants of the National Research and Production Complex "Strategic guidelines for the development of higher education." 2019. pp. 110-121.
2. Mitrofanov MV, Lepeshkin OM, Kuznetsov SI, Lauta OS. Improving the objectivity of the examination session in a higher education institution. Collection of scientific papers of the participants of the National Research and Production Complex "Strategic guidelines for the development of higher education." 2019. pp. 55-68.
3. Samokhin V.F., Mitrofanov M.V., Lauta O.S. Designing educational technologies for teaching academic disciplines. Military thought. 2019. No. 2. pp. 121-130.
4. Starodubtsev Yu.I., Davlyatova M.A., Mitrofanov M.V., Kotenko L.V. The technology of controlled accumulation and distribution of scientific educational content. Aktualni pedagogika. 2019. Vol. 3 No. 3 (3) pp. 8-16.
5. Mitrofanov MV, Lepeshkin OM, Lauta OS. Standards of quality system of intra-university quality management of training graduates of a military higher educational institution. Military Education Bulletin. 2019. No. 5 (20). pp. 36-42.



# Анализ подходов к компетенциям выпускников вузов с точки зрения образовательных стандартов и работодателей

**Сережкина А.Е.**

к.психол.н., доцент кафедры методологии инженерной деятельности, ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет»

В статье проводится анализ подходов к компетенциям выпускников вузов с точки зрения образовательных стандартов и работодателей. Представлены данные аналитических исследований по вопросу востребованности компетенций в настоящее время и в будущем. Считается, что в ближайшее время приоритет будет отдаваться тем сотрудникам, которые максимально владеют гибкими, универсальными навыками.

**Ключевые слова:** универсальные компетенции, soft skills, работодатели, выпускники вузов.

Данные аналитических центров страны, опросов общественного мнения, докладов Министерства образования и науки показывают, что около 30-40 % выпускников вузов работают не по специальности, при этом функционал каждого четвертого выпускника не требует высшего образования. А те навыки, которыми владеют молодые специалисты, недостаточны для ведения успешной профессиональной деятельности. Недовольство этим фактом отмечает до 90% работодателей.

Возникает своеобразная триада: с одной стороны, работодатель, который предъявляет обоснованные требования к количеству выпускников востребованных специальностей и к качеству их подготовки; с другой стороны, вуз, который пытается соответствовать требованиям рынка труда и вносит изменения в образовательный процесс; с третьей стороны, выпускники, которые по разным причинам сталкиваются с разнообразными трудностями при поиске работы.

Современное вузовское образование опирается на запросы общества, в частности на требования работодателей к выпускникам. Представители предприятий ожидают от выпускников не только профессиональных знаний и навыков по выбранной специальности (hard skills), но и дополнительных, социально-психологических компетенций (soft skills), позволяющих успешно выполнять работу в должности. Поэтому для того, чтобы «идти в ногу со временем», система высшего образования должна шагать быстрее, быть на шаг впереди, работать на опережение. Мировые прогнозы показывают, что около 65% сегодняшних первоклашек будут работать в тех должностях, по тем специальностям, которых сегодня еще не существует. По причине цифровизации от 9 до 50% всех ныне существующих профессий могут исчезнуть в ближайшее десятилетие [1].

Одним из вариантов совершенствования вузовского образования, нацеленного на формирование профессиональных компетенций обучающихся, стала разработка и утверждение ФГОС ВО 3++, ориентированных на профессиональные стандарты. Общекультурные компетенции видоизменились и получили новое название - универсальные компетенции. В материалах рабочей группы Министерства образования и науки Российской Федерации по модернизации содержания высшего образования можно найти следующую формулировку универсальных компетенций выпускников программ высшего образования: «Универсальные компетенции отражают запросы общества и личности к общекультурным и социально-личностным качествам выпускника программы высшего образования соот-

ветствующего уровня, а также включают профессиональные характеристики, определяющие встраивание уровня образования в национальную систему профессиональных квалификаций» [11].

Согласно ФГОС ВО 3++ к универсальным компетенциям относят следующие категории: системное и критическое мышление; разработка и реализация проектов; командная работа и лидерство; коммуникация; межкультурное взаимодействие; самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение); безопасность жизнедеятельности [12]. Данные компетенции универсальны, являются единственными по уровням образования для всех направлений и специальностей, не допускают внесения изменений в их формулировки. Универсальные компетенции закладывают фундамент для развития общепрофессиональных и профессиональных компетенций специалиста любого направления обучения, обеспечивая ему успешную деятельность в выбранной профессиональной сфере.

Наравне с понятием «универсальные компетенции» достаточно часто и участники образовательного процесса, и hr-специалисты, и работодатели используют как синонимичные также понятия общие, ключевые, базовые, ядерные, надпрофессиональные, метапредметные компетенции, soft skills и др. [13]. Согласно статистике, в профессиональной сфере успех человека на 75-85 % зависит от soft skills [6]. 93 % работодателей проявляют интерес к «мягким навыкам» [7].

Например, на портале HR по-русски [14] можно найти определение soft skills. Это навыки, проявление которых сложно отследить, проверить и наглядно продемонстрировать, но которые помогают людям находить оптимальные решения в широком спектре задач. Именно эти навыки специалист применяет в большей части рабочего времени. К ним относят: навыки коммуникации, работу в команде, управление временем, менеджмент, проведение презентаций, лидерство, личное развитие, самомотивацию и т. д.

На сайте hh.ru [9] под компетенциями понимают набор поведенческих проявлений, которые позволяют одним людям отвечать требованиям работы лучше, чем другим. При этом технические компетенции описывают конкретные знания и навыки, которые требуются на определенных позициях (например, знание ТК РФ или умение работать в Excel). Поведенческие компетенции описывают предпочтительное и поощряемое поведение в работе. Они могут быть общекорпоративными (это поведение, которого ожидают от всех сотрудников в организации), менеджерскими или функциональными (это поведение, которого ожидают от работников отдельной функции компании).

Результаты опроса сервиса Rabota.ru показали, что 91 % работодателей готовы брать на работу сотрудников без опыта работы, при этом во время подбора молодых специалистов работодатели больше всего обращают внимание на личностные качества и социальные навыки кандидатов (soft skills) – 79 % опрошенных. А профессиональные

знания (hard skills) и специальность выбирают соответственно 47 % и 42 % работодателей [10]. Результаты социологического опроса, проведенного Исследовательским центром портала Superjob.ru, [4] показали, что около 80 % крупных компаний готовы рассматривать выпускников вузов без опыта работы в качестве соискателей. Чем меньше компания, тем реже ее представители говорили о возможности принять на работу вчерашних выпускников.

Анализ трудоустройства выпускников С-ПбПУ Петра Великого выявил ряд основных требований работодателей, предъявляемых к дополнительным навыкам молодых специалистов при приеме на работу. Это знание специальных программ, умение пользоваться ресурсами интернета, знание иностранных языков, способность работать в коллективе, эффективно презентовать себя и результаты своего труда. Руководители хотят видеть выпускника с развитыми аналитическими способностями, обладающего организационно-управленческими навыками [15].

Таким образом, формулировки универсальных компетенций вне образовательного пространства вариативны, наблюдается также тенденция к реструктурированию основных составляющих компетентного специалиста. Аналитики World Economic Forum предсказывали, что 35% ключевых востребованных компетенций изменятся в ближайшие пять лет [3].

По итогам проведенных исследований ассоциации ACCA [2] выделено 7 профессиональных компетенций, необходимых для успеха: предметные знания (TEQ), интеллект (IQ), креативность (CQ), цифровые технологии (DQ), эмоциональный интеллект (EQ), концептуальное видение (VQ), опыт (XQ). Рекрутинговое агентство HR-Profi выделяет навыки, которые востребованы на сегодняшний день: желание учиться и умение быстро усваивать большой объем информации; понимание клиентов; способность к быстрой адаптации; межличностные и коммуникационные навыки; организационные навыки [5].

Сайт HR по-русски предлагает свой топ 10 актуальных на рынке труда soft skills [14]: коммуникационные навыки; компьютерная и техническая грамотность; межличностные навыки; адаптивность; навыки исследования; навыки управления проектами; умение решать проблемы; экспертиза и совершенствования бизнес-процессов; сильная трудовая этика; эмоциональный интеллект. Целевая модель компетенций 2025 [16] включает 3 блока: когнитивные навыки, социально-поведенческие навыки и цифровые навыки. Последние подразделяются на создание систем (программирование, разработка приложений, проектирование производственных систем и обработка и анализ данных).

По данным исследования Гарвардского Университета 85 % успеха в карьере человека зависит именно от soft skills, а по мнению Deloitte Access Economics, к 2030 году 65-70 % всего объема работы в мире будут основаны именно на гибких

навыках, и приоритет будет отдаваться тем сотрудникам, которые максимально владеют ими [5]. Как сообщают «Известия», к этому времени будут неактуальны компетенции 45,5 % работников россиян. По мнению специалисты РАНХиГС «рискам цифровизации и автоматизации» будут подвержены 20,1 млн человек [8].

На сегодняшний день среди основных претензий работодателей к выпускникам вузов называются оторванность полученных знаний от практики, что проявляется от неспособности использовать знания в решении практических задач до психологической неподготовленности к реалиям производства. Выпускники характеризуются отсутствием необходимых теоретических знаний о специфике работы и практических навыков, профессионального опыта, готовности работать в условиях многозадачности и многопрофильности деятельности. При этом у них завышенные амбиции и самооценка. «Вуз не дает человеку понимания работы фирмы – отмечают руководители организаций, у большинства кандидатов нет представления о структуре, правилах игры, субординации. Выходом из этой ситуации была бы возможность стажироваться постоянно, начиная курса со второго, тогда они бы чувствовали конъюнктуру, могли бы уже себя оценивать к четвертому курсу и претендовать на определенные вакансии» [13].

Таким образом, наблюдаются разные подходы к понятию универсальности в отношении компетенций со стороны образовательных стандартов и со стороны работодателей. Рынок труда диктует обществу какие компетенции должны быть актуальны в ближайшей перспективе.

Сегодня, по мнению работодателей, актуальны коммуникативные навыки, умение работать с информацией, включая нетривиальные ситуации, желание развиваться и др. Одной из важных задач для преподавателей является не просто разработка образовательной программы, а соотнесение характеристик универсальных компетенций с требованиями профессионального стандарта. Это позволит осуществлять подготовку специалиста в вузе, который будет владеть не только специальными профессиональными знаниями и умениями, но и иметь сформированные личностные качества, которые востребованы на рынке труда.

## Литература

1. 5 strange jobs that could exist by 2030 [Электронный ресурс]. URL: <https://www.businessinsider.com/strange-jobs-2030-2016-8>
2. Акимова О. Компетенции будущего. Исследование АССА [Электронный ресурс]. URL: <https://www.hse.ru/data/2017/12/14/1160008809/>
3. Ананьева Т. Десять компетенций, которые будут востребованы в 2020 году [Электронный ресурс]. URL: <http://tananyeva.com/desyat-kompetentsij-kotorye-budut-vostrebovany-v-2020-godu/>
4. Выпускников вузов без опыта работы готовы принять на работу 70% российских компаний [Электронный ресурс]. URL: <https://www.superjob.ru/research/articles/111577/vypusknikov-vuzov-bez-opyta-raboty-gotovy-prinyat-na-rabotu-70/>
5. Гибкие навыки Soft Skills: на что обращают внимание современные работодатели // HR по-русски/ Карьера. 24.01.2019 [Электронный ресурс]. URL: <http://hr-elearning.ru/gibkie-navyki-softskills-na-chto-obrashhayut-vnimanie-rabotodateli/>
6. Иванов Д. Путь к вершине. Факторы успеха // Журнал "Управление человеческим потенциалом". - 2010. - №2 [Электронный ресурс]. URL: <https://grebennikon.ru/article-pll5.html>
7. Ивонина А.И. Современные направления теоретических и методических разработок в области управления: роль soft-skills и hard skills в профессиональном и карьерном развитии сотрудников / А.И.Ивонина, О.Л.Чуланова, Ю.М.Давлетшина //Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ» Том 9, №1 (2017) [Электронный ресурс]. URL: <http://naukovedenie.ru/PDF>
8. Ивушкина А. Трудоустройство: выпускников стали реже брать на работу [Электронный ресурс]. URL: <https://iz.ru/922986/anna-ivushkina/trudoustroistvo-vypusknikov-stali-rezhe-brat-na-rabotu>
9. Компетенции для начинающих [Электронный ресурс]. URL: <https://hh.ru/article/305211>
10. Личностные качества важнее диплома // HR по-русски/ Новости [Электронный ресурс]. URL: <http://hr-elearning.ru/lichnostnye-kachestva-vazhnee-diploma/>
11. Методические рекомендации по актуализации федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования на основе профессиональных стандартов [Электронный ресурс]. URL: <http://media.rspp.ru/document/1/5/1/51bc3be202eca942e7404502c502a8b0.pdf>
12. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс]. URL: <http://fgosvo.ru>
13. Сerezкина А.Е. К вопросу об универсальных компетенциях //Инженерное образование: проблемы трансформации для индустрии 4.0 - Синергия 2019: Сборник докладов и научных статей научно-практической конференции по инженерному образованию/ в авторской редакции. – Казань: Изд-во «РАР», 2019. – С. 172-182
14. Топ-10 Soft skills навыков востребованных работодателями// HR по-русски/ Рекрутинг [Электронный ресурс]. URL: <http://hr-elearning.ru/top-10-soft-skills-navykov-vostrebovannykh-rabotodatelayami/>
15. Требования и претензии работодателей к выпускникам вуза (СПбПУ) [Электронный ресурс]. URL: <https://www.spbstu.ru/students/employment/demands-claims-employers-graduates/>
16. Целевая модель компетенций 2025 [Электронный ресурс]. URL: [http://d-russia.ru/wp-content/uploads/2017/11/Skills\\_Outline\\_web\\_tcm26-175469.pdf](http://d-russia.ru/wp-content/uploads/2017/11/Skills_Outline_web_tcm26-175469.pdf)

## Analysis of approaches to the competences of university graduates from the point of view of educational standards and employers

Serezhkina A.E.

Kazan National Research Technological University

The article analyzes approaches to the competencies of graduates in terms of educational standards and employers. Presented are the data of analytical studies on the issue of demand for competencies now and in the future. It is believed that in the near future priority will be given to those employees who possess the soft, universal skills.

Keywords. universal competencies, soft skills, employers, graduates.

### References

1. 5 strange jobs that could exist by 2030 [Electronic resource]. URL: <https://www.businessinsider.com/strange-jobs-2030-2016-8>
2. Akimova O. Competence of the future. ACCA research [Electronic resource]. URL: <https://www.hse.ru/data/2017/12/14/1160008809/>
3. Ananyeva T. Ten competencies that will be in demand in 2020 [Electronic resource]. URL: <http://tananyeva.com/desyat-kompetentsij-kotorye-budut-vostrebovany-v-2020-godu/>
4. Graduates of universities without work experience are ready to hire 70% of Russian companies [Electronic resource]. URL: <https://www.superjob.ru/research/articles/111577/vypusnikov-vuzov-bez-opyta-raboty-gotovy-prinyat-na-rabotu-70/>
5. Flexible skills Soft Skills: what modern employers pay attention to // HR in Russian / Career. 01/24/2019 [Electronic resource]. URL: <http://hr-elearning.ru/gibkie-navyki-softskills-na-chto-obrashhayut-vnimanie-rabotodateli/>
6. Ivanov D. Path to the top. Success factors // Journal of Human Resource Management. - 2010. - No. 2 [Electronic resource]. URL: <https://grebennikon.ru/article-pll5.html>
7. Ivonina A.I. Modern directions of theoretical and methodological developments in the field of management: the role of soft-skills and hard skills in the professional and career development of employees / A.I. Ivonina, O. L. Chulanova, Yu.M. Davletshina // Naukovedenie Internet magazine Vol. 9, No. 1 (2017) [Electronic resource]. URL: <http://naukovedenie.ru/PDF>
8. Ivushkina A. Employment: Graduates are less likely to be hired [Electronic resource]. URL: <https://iz.ru/922986/anna-ivushkina/trudnoustroistvo-vypusnikov-stali-rezhe-brat-na-rabotu>
9. Competencies for beginners [Electronic resource]. URL: <https://hh.ru/article/305211>
10. Personal qualities are more important than a diploma // HR in Russian / News [Electronic resource]. URL: <http://hr-elearning.ru/lichnostnye-kachestva-vazhnee-diploma/>
11. Guidelines for updating federal state educational standards of higher education on the basis of professional standards [Electronic resource]. URL: <http://media.rspp.ru/document/1/5/1/51bc3be202eca942e7404502c502a8b0.pdf>
12. Portal of Federal State Educational Standards of Higher Education [Electronic resource]. URL: <http://fgosvo.ru>
13. Serezhkina A.E. On the issue of universal competencies // Engineering education: transformation problems for industry 4.0 - Synergy 2019: Collection of reports and scientific articles of the scientific and practical conference on engineering education / in the author's edition. - Kazan: Publishing house "RAR", 2019. - P. 172-182
14. Top-10 Soft skills of skills demanded by employers // HR in Russian / Recruiting [Electronic resource]. URL: <http://hr-elearning.ru/top-10-soft-skills-navykov-vostrebovannykh-rabotodatelayami/>
15. Requirements and claims of employers to university graduates (SPbPU) [Electronic resource]. URL: <https://www.spbstu.ru/students/employment/demands-claims-employers-graduates/>
16. Target model of competencies 2025 [Electronic resource]. URL: [http://d-russia.ru/wp-content/uploads/2017/11/Skills\\_Outline\\_web\\_tcm26-175469.pdf](http://d-russia.ru/wp-content/uploads/2017/11/Skills_Outline_web_tcm26-175469.pdf)